

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data dan analisis data yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disusun simpulan penelitian ini yaitu

1. Bentuk kesulitan belajar pada pelajaran Bahasa Indonesia di UPTD SDN 6 Asam-asam

Bentuk kesulitan belajar terdapat berbagai macam kesulitan belajar khususnya dalam membaca pada kelas 3. Kesulitan yang dialami adalah sulit membedakan huruf yang mirip seperti “m”, “n” dan “w”, kesulitan dalam mengeja suku kata menjadi kata yang padu seperti “man” (mandi), “kan” (makan), dan “tu-tu-ba” menjadi “tutup”, kesulitan melafalkan huruf seperti “menggenggam” dibaca “me-n-gen-gam”, belum mengenal huruf seperti “q”, “v” dan “x”, kesulitan memahami makna seperti “elok” dalam konteks yang berbeda “indah” atau “bagus” dan kurang memahami tanda baca seperti tanda petik (“), dan tanda koma (,).

2. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di UPTD SDN 6 Asam-asam

Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan guru kelas 3 adalah sebelum memulai pelajaran siswa terlebih dahulu membaca kurang lebih 15 menit, guru juga menyediakan fasilitas media pembelajaran seperti buku bacaan, media audiovisual, buku LKS, dan

pojok baca, dan guru memberikan jam tambahan kepada siswa di waktu pulang sekolah serta melakukan bimbingan privat.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di UPTD SDN 6 Asam-asa, maka peneliti ingin memberikan saran yang bermanfaat bagi para pembaca, sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah UPTD SDN 6 Asam-asam

Kepada Bapak Kepala Sekolah UPTD SDN 6 Asam-asam diharapkan selalu memberikan dukungan kepada guru dan peserta didik agar peserta didik lebih giat lagi dalam membaca.

2. Bagi Wakil Kepala Sekolah

Kepada Bapak Wakil Kepala Sekolah diharapkan memberikan masukan dan evaluasi terkait guru kelas yang memiliki peserta didik yang belum mampu membaca

3. Guru Bahasa Indonesia UPTD SDN 6 Asam-asam

Kepada Bapak guru Bahasa Indonesia diharapkan lebih memperhatikan kepada peserta didik yang kurang dalam membaca dan memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang dalam membaca

4. Siswa-siswi

Kepada peserta didik diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khusus nya dalam membaca untuk lebih aktif belajar membaca di rumah dan sekolah sehingga dapat tercapai hasil pembelajaran yang diinginkan.