

**KORELASI GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 9 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD AKBAR FERNANDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446**

**KORELASI GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 9 BANJAR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Muhammad Akbar Fernanda

NIM. 210101070017

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Akbar Fernanda
NIM : 210101070017
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 01 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "DAMPAK GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAYAH NEGERI 9 BANJAR KELAS V DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Muhammad Akbar Fernanda

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 83/Un.14/II.2./J/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Akbar Fernanda
NIM : 210101070017
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Dampak Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Kelas V Dalam Mata Pelajaran Matematika
Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nur Aifulaila, S.Pd. I, M. Pd

NIP 198309022009122005

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Dampak Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Kelas V Dalam Mata Pelajaran Matematika

Ditulis Oleh : Muhammad Akbar Fernanda

NIM : 210101070017

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Starata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 01 Januari 2003

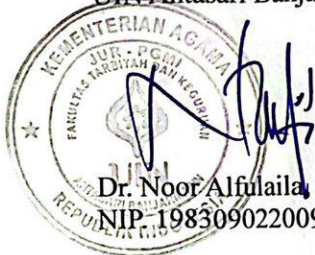
Alamat : Jl. Ratu Zaleha, Komplek Ki Hajar Dewantara, Kelurahan Karang Mekar, RT. 19, RW.08.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025
Pembimbing


Drs. H. Muhammad Yusuf M. Fil. I
NIP. 196704031993031006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

SURAT PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Dampak Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidayah Negeri 9 Banjar Kelas V Dalam Mata Pelajaran Matematika. Nama Muhammad Akbar Fernanda, NIM 210101070017, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 24 Juni 2025
Nilai : 77,7



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I	1
2.	Khairunnisa, M.Pd.I	2
3.	Mursalin, S.Pd, M.Pd	3

ABSTRAK

Muhammad Akbar Fernanda. 210101070017 *Dampak Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Kelas V Dalam Mata Pelajaran Matematika*. Pembimbing Skripsi Drs. H. Muhammad Yusuf M.Fill.I, Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Matematika, Korelasi, Kelas V, MIN 9 Banjar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas V MIN 9 Banjar. Berdasarkan wawancara dengan wali kelas sekaligus guru matematika di kelas tersebut, diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini menunjukkan perlunya upaya untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pencapaian hasil belajar tersebut. Salah satu faktor yang diduga adalah gaya belajar siswa, yaitu cara individu dalam menerima, mengolah, dan mengingat informasi. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, seperti visual, auditori, dan kinestetik, yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman dan penguasaan materi, terutama dalam pelajaran yang menuntut kemampuan berpikir logis dan abstrak seperti matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MIN 9 Banjar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif non-eksperimen berdasarkan variabel yang diteliti, masalah yang dirumuskan, dan hipotesis yang diajukan. Penelitian ini dilakukan dengan desain *ex post facto*. Tidak ada kontrol langsung terhadap variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini, karena peristiwa telah terjadi atau sudah terjadinya gaya belajar di kelas tersebut. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VA yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan uji korelasi pearson.

Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi gaya belajar terhadap hasil belajar peserta didik di kelas VA pada mata pelajaran matematika di MIN 9 Banjar. Hal ini ditunjukkan hasil koefisien korelasi sebesar 0,685 dan nilai sig $0,000 < 0,05$, artinya terdapat korelasi yang positif dan kuat antara variabel gaya belajar dan variabel hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf M. Fill. I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
 5. Bapak Dr. Saifudin, M. Ag Kepala Perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
 6. Bapa H. Aspul, S. Pd, Kepala MIN 9 Banjar dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
 7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
 8. Ayahanda Zainuri dan Ibunda Jamilah yang telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa serta telah mendidik dan membesarkan Penulis dalam limpahan kasih sayang. Terima kasih atas apa yang telah diberikan kepada Penulis yang tidak bisa digantikan dengan apa pun selamanya.
- Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Zulhijjah 1446 H
04 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ((الضَّرَكَة)) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّدُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penulisan	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 14
A. Tinjauan Teoritik.....	14
1. Gaya Belajar	14
2. Hasil Belajar	21
3. Matematika	27
B. Kerangka Pikir.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 35
A. Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Teknik Validitas Dan Keabsahan Data	46
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	 52

A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan	67
 BAB V PENUTUP.....	 75
A. Simpulan.....	75
B. Saran	76
 DAFTAR PUSTAKA	 77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	107

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	<i>Skala Likert</i>	39
3.2	Kisi-Kisi Instrumen	40
3.3	Pedoman Derajat Korelasi Pearson	46
3.4	Kriteria Kelayakan Validasi.....	47
3.5	Hasil Uji Kelayakan Variabel Gaya Belajar	47
3.6	Hasil Uji Validitas	49
3.7	Kriteria Interpretasi Reliabilitas	50
3.8	Hasil Uji Reliabilitas	50
3.9	Hasil Realiabilitas Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
4.1	Profil Madrasah	57
4.2	Data Guru	58
4.3	Data Siswa.....	59
4.4	Sarana dan Prasarana Madrasah	59
4.5	Klasifikasi Kecenderungan Gaya Belajar Siswa	61
4.6	Rekapitulasi Kecenderungan Gaya.....	62
4.7	Rekap Nilai Ujian Akhir Semester	62
4.8	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika.....	63
4.9	Distribusi Frekuensi	64
4.10	Uji Normalitas	65
4.11	Uji Linieritas	66
4.12	Uji Korelasi Pearson.....	67

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	81
2. Kisi-Kisi Instrumen Gaya Belajar.....	82
3. Angket Gaya Belajar.....	84
4. Validasi Ahli Angket Gaya Belajar	86
5. Hasil Uji Coba Angket Gaya Belajar	88
6. Hasil Uji Validitas Gaya Belajar	89
7. Hasil Uji Reliabilitas Gaya Belajar.....	90
8. Hasil Angket Gaya Belajar.....	91
9. Dokumentasi Hasil Belajar Sisiwa.....	92
10. Rekapulasi Hasil Belajar Siswa	93
11. Data Skor Gaya Belajar.....	94
12. Hasil Analisis Deskriptif.....	95
13. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	96
14. Hasil Uji Hipotesis.....	97
15. Pedoman Dokumentasi	98
16. Kegiatan Penelitian	99
17. Surat Persetujuan Riset Dosen	100
18. Surat Izin Riset FTK.....	101
19. Surat Izin Riset Ke Sekolah	102
20. Surat Selesai Riset.....	103
21. SK Seminar Proposal	104
22. Lembar Konsultasi Bimbingan	105