

**INTERVENSI DINI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
MELALUI KELAS *PULL OUT* DI RA ULUMUL QUR'AN
AL MADANI KOTA BANJARBARU**

SKIRPSI

**OLEH
WINDY HAYATUL MUSLIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447H**

**INTERVENSI DINI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
MELALUI KELAS *PULL OUT* DI RA ULUMUL QUR'AN
AL MADANI KOTA BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Windy Hayatul Muslimah
NIM. 210101080033**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windy Hayatul Muslimah
NIM : 210101080033
Tempat/Tanggal Lahir : Sampit. 09 Maret 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Kelas Pull Out di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 29 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Windy Hayatul Muslimah
Windy Hayatul Muslimah

BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id, Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 155/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Windy Hayatul Muslimah
NIM	: 210101080033
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Kelas *Pull Out* di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 28 Mei 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Kelas Pull Out di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru

Ditulis oleh : Windy Hayatul Muslimah

NIM : 210101080033

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 09 Maret 2003

Alamat : jl. Semangka no.71 Komplek Perumnas sampit

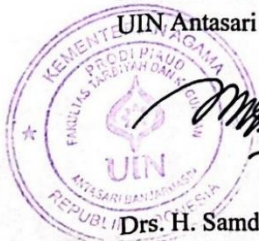
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 11 Juni 2025
Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd
NIP 198510272025212006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Kelas
Pull Out di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru.

Windy Hayatul Muslimah, Nim 210101080033 Telah diuji dalam Sidang Tim
Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Pada

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Juni 2025

Nilai : A+ (90,9)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Samdani, M.Fil.1 (Ketua)	1.
2.	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd (Anggota 1)	2.
3.	Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Windy Hayatul Muslimah. NIM. 210101080033 *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Kelas Pull out di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru*, Pembimbing Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Intervensi Dini, Anak Berkebutuhan Khusus, Kelas *Pull out*, Pendidikan Inklusif

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan intervensi dini bagi anak berkebutuhan khusus melalui kelas *Pull Out* di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru. Intervensi dini merupakan upaya sistematis untuk memberikan dukungan dan layanan khusus bagi anak-anak yang mengalami hambatan perkembangan sejak dini, dalam hal ini anak dengan hambatan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) dan tunarungu. Pemilihan dua kategori tersebut didasarkan pada kondisi nyata di lapangan, di mana hanya anak dengan gangguan tersebut yang mengikuti program kelas *Pull Out* di sekolah tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan intervensi dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Proses perencanaan dilakukan setelah anak terdeteksi mengalami hambatan melalui asesmen menggunakan DDTK dan instrumen KPSP, yang kemudian ditindaklanjuti dengan penyusunan Program Pelayanan Individual (PPI). Pelaksanaan intervensi dilakukan oleh Guru Pendamping Khusus (GPK) dengan menggunakan metode, media, dan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing anak. Evaluasi dilakukan secara berkala untuk mengukur perkembangan anak dari aspek minat belajar, sosial, dan emosional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program intervensi dini melalui kelas *Pull Out* terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan perkembangan anak, baik dalam aspek akademik maupun sosial-emosional. Faktor pendukung pelaksanaan program ini meliputi komitmen lembaga, ketersediaan sarana prasarana, serta dukungan dari orang tua. Adapun faktor penghambat berasal dari kondisi anak. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa intervensi dini melalui kelas *Pull Out* efektif dalam membantu anak berkebutuhan khusus berkembang sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

ABSTRACT

Windy Hayatul Muslimah. NIM. 210101080033 *Early Intervention for Children with Special Needs through Pull out Classes at RA Ulumul Qur'an Al Madani Banjarbaru City, supervised by Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd., at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.*

Keywords: *Early Intervention, Children with Special Needs, Pull out Class, Inclusive Education*

This study aims to describe the implementation of early intervention for children with special needs through the Pull Out class at RA Ulumul Qur'an Al Madani in Banjarbaru City. Early intervention is a systematic effort to provide support and specialized services for children who experience developmental delays from an early age, specifically those diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and hearing impairments. The focus on these two categories is based on actual field conditions, where only children with these specific needs participated in the Pull Out program at the school.

The research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The findings show that the implementation of early intervention is carried out in three stages: planning, implementation, and evaluation. The planning stage begins after the child is identified as having developmental delays through assessments using DDTK (Early Detection of Child Development) and the KPSP (Pre-Screening Developmental Questionnaire), followed by the preparation of an Individualized Service Program (PPI). The intervention is carried out by Special Education Teachers (GPK) using methods, media, and teaching strategies tailored to each child's needs. Regular evaluations are conducted to monitor the child's progress in terms of learning interest, social interaction, and emotional development.

The results reveal that the Pull Out class-based early intervention program is effective in improving children's engagement and development, both academically and socio-emotionally. Supporting factors in the implementation of this program include the commitment of the institution, availability of facilities and infrastructure, and parental support. Inhibiting factors stem primarily from the child's condition. The study concludes that early intervention through the Pull Out class is effective in helping children with special needs develop according to their individual potential.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala Puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam senatiasa tercurah kepada nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada umat manusia jalan menuju kesejahteraan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penuntasan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas akhir yang ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar- besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam segala bentuk. Secara khusus, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan

pada program studi

3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Hj. Husnul Khatimah, S.P selaku Kepala Sekolah RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yang berinisial DSH. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung atupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberikan semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

10. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah walau sesulit apapun skripsi ini, penulis tetap ingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit. Tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba sebab *"Skripsi yang berhasil adalah skripsi yang selesai"*.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi- Nya.

Banjarbaru, 5 Dzulhijah 1446 H
11 Juni 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Ain)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H (Ha)
13. ش : Sy	28. ء : ' (Alif)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ —	ai	a dan i
وَ —	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الرَّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَاةِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

INTERVENSI DINI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS MELALUI KELAS <i>PULL OUT</i> DI RA ULUMUL QUR'AN AL MADANI KOTA BANJARBARU ..	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI ..	iii
PERSETUJUAN ..	iv
PENGESAHAN ..	v
ABSTRAK ..	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA ..	xii
DAFTAR ISI ..	xviii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR ..	xxii
DAFTAR LAMPIRAN ..	xxiv
BAB I PENDAHULUAN ..	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
1. Intervensi Dini.....	6
2. Anak Berkebutuhan Khusus.....	7
3. Kelas <i>Pull out</i>	7
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikan Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Intervensi Dini.....	15
1. Pengertian Intervensi Dini.....	15
2. Tujuan dan Manfaat Intervensi Dini.....	17

B. Anak Berkebutuhan Khusus.....	18
C. Kelas <i>Pull out</i>	30
1. Pengertian Kelas <i>Pull out</i>	30
2. Manfaat kelas <i>Pull out</i>	32
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	35
C. Objek dan Subjek Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	41
G. Keabsahan Data.....	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 45
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian	54
C. Penyajian Data	113
 BAB V PENUTUP.....	 126
A. Kesimpulan	126
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	250

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jumlah Data Anak Anak Berkebutuhan Khusus	49
Tabel 4. 2 Data Guru dan Karyawan.....	50
Tabel 4. 3 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	51
Tabel 4. 4 Data Jumlah GPK.....	52
Tabel 4. 5 Ruangan.....	52
Tabel 4. 6 Infrastruktur di RA Ulumul Qur'an Al Madani Kota Banjarbaru	53
Tabel 4. 7 Alat Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Foto anak berdiri sambil makan cemilan (CDF.KA1HADHD.3.1).	61
Gambar 4. 2 Anak A sedang mengikuti sholat dhuha yang didampingi oleh GPK (CDF.KA1HADHD.3.2)	61
Gambar 4. 3 Anak A sedang mewarnai gambar topi yang didampingi oleh GPK (CDF.KA1HADHD.3.3)	62
Gambar 4. 4 Anak A makan siang sendiri tanpa bantuan GPK (CDF.KA1HADHD.3.4)	63
Gambar 4. 5 Anak A tidak mengikuti tahsin pagi tetapi A malah fokus menyusun meja dan kursi (CDF.KA1HADHD.4.1)	64
Gambar 4. 6 Anak A sedang mengikuti sholat dhuha yang didampingi oleh GPK (CDF.KA1HADHD.4.2)	65
Gambar 4. 7 Anak A sedang mengikuti olahraga jalan kaki tetapi A memilih bermain di taman yang didampingi GPK (CDF.KA1HADHD.4.3)	66
Gambar 4. 8 Anak A makan siang sendiri tanpa bantuan GPK (CDF.KA1HADHD.4.4)	67
Gambar 4. 9 Anak A sedang berjalan zig-zag melewati rintangan berupa kerucut plastik berwarna-warni yang disusun di lantai (CDF.KKPOAAADHD.1.1)	69
Gambar 4. 10 Anak A sedang menyebutkan buah yang ada di flash card (CDF.KKPOAAADHD.1.12)	70
Gambar 4. 11 Anak A sedang memasukan lingkaran kedalam kerucut sesuai warnanya (CDF.KKPOAAADHD.1.3)	71
Gambar 4. 12 Anak A sedang membuat pola warna yang didampingi oleh gpk (CDF.KKPOAAADHD.1.2)	72
Gambar 4. 13 Anak A tidak mengikuti tahsin pagi tetapi A malah fokus ngemil makanan sambil duduk (CDF.KA1HADHD.5.1)	73
Gambar 4. 14 Anak A sedang mengikuti sholat dhuha yang didampingi oleh GPK (CDF.KA1HADHD.5.2)	74
Gambar 4. 15 Anak A sedang memasukan bola kedalam ember yang sedang didampingi (CDF.KKPOAAADHD.1.4)	75
Gambar 4. 16 Anak A sedang menjumput gulungan kertas menggunakan cepitan untuk dimasuki kedalam wadah (CDF.KKPOAAADHD.1.7)	76
Gambar 4. 17 Anak A sedang melakukan aktivitas menggambar tangan di atas kertas. A dibantu oleh seorang pendamping. Pendamping memegang tangan anak untuk membantu menelusuri bentuk tangannya dengan pensil (CDF.KKPOAAADHD.1.5)	76
Gambar 4. 18 Anak A sedang bereksperimen warna Bersama teman-teman (CDF.KA1HADHD.5.3)	77
Gambar 4. 19 Anak A sedang berdoa makan yang didampingi GPK (CDF.KA1HADHD.5.4)	78
Gambar 4. 20 Anak A sedang memasukan bola kedalam ring sambil didampingi(CDF.KKPOAAADHD.1.11)	79
Gambar 4. 21 Anak A sedang memasukan bola kedalam ring sambil didampingi(CDF.KKPOAAADHD.1.10)	80

Gambar 4. 22 Anak A sedang memotong kertas menggunakan gunting (CDF.KKPOAAADHD.1.9)	80
Gambar 4. 23 Anak A sedang meremas kertas (CDF.KKPOAAADHD.1.8)	82
Gambar 4. 24 Anak P mengikuti sholat dhuha tanpa bantuan GPK (CDF.KB1HTUNARUNGU.7.1).....	84
Gambar 4. 25 Anak P sedang mengikuti senam pagi dikelas Bersama teman teman (CDF.KB1HTUNARUNGU.7.3).....	85
Gambar 4. 26 Anak P sedang bermain menyeimbangkan kelereng sambil jalan zig zag (CDF.KB1HTUNARUNGU.7.4)	86
Gambar 4. 27 Anak P sedang bermain lego Bersama teman-teman (CDF.KB1HTUNARUNGU.7.6).....	87
Gambar 4. 28 Anak P sedang makan siang tanpa bantuan GPK (CDF.KB1HTUNARUNGU.7.7).....	88
Gambar 4. 29 Anak P sedang fokus menggambar dan mengikuti kalimat yang sudah dicontohkan oleh GPK (CDF.KKPOAPTUNARUNGU.2.1).....	89
Gambar 4. 30 Anak P mengikuti sholat dhuha tanpa bantuan GPK (CDF.KB1HTUNARUNGU.8.1).....	91
Gambar 4. 31 Anak P sedang mengikuti senam pagi dikelas Bersama teman-teman (CDF.KB1HTUNARUNGU.8.3).....	92
Gambar 4. 32 Anak P sedang bermain boling Bersama teman-teman (CDF.KB1HTUNARUNGU.8.4).....	93
Gambar 4. 33 Anak P sedang makan siang tanpa bantuan GPK(CDF.KB1HTUNARUNGU.8.6).....	94
Gambar 4. 34 Anak P sedang fokus menggambar dan mengikuti kalimat yang sudah dicontohkan oleh GPK (CDF.KKPOAPTUNARUNGU.2.3).....	95
Gambar 4. 35 Anak P sedang menggunting kertas yang bergambar bulan (CDF.KB1HTUNARUNGU.9.1).....	96
Gambar 4. 36 Anak P sedang mewarnai gambar bulan (CDF.KB1HTUNARUNGU.9.2).....	97
Gambar 4. 37 Anak P sedang mearsir gambar bulan yang sudah diwarnai (CDF.KB1HTUNARUNGU.9.3).....	98
Gambar 4. 38 Anak P sedang mengantri memasukan sajadah kedalam loket (CDF.KB1HTUNARUNGU.10.2).....	100
Gambar 4. 39 Anak P sedang mengambil jelly untuk memasukan kedalam toples (CDF.KB1HTUNARUNGU.10.3).....	100
Gambar 4. 40 Anak P sedang mewarnai kertas yang bergambar bintang (CDF.KB1HTUNARUNGU.10.6).....	101
Gambar 4. 41 Anak P mengikuti sholat dhuha tanpa bantuan GPK (CDF.KB1HTUNARUNGU.10.1).....	102
Gambar 4. 42 Anak P sedang fokus menggambar dan mengikuti kalimat yang sudah dicontohkan oleh GPK (CDF.KKPOAPTUNARUNGU.2.4).....	103
Gambar 4. 43 Anak P sedang mengantri memasukan sajadah kedalam loket (CDF.KB1HTUNARUNGU.10.2).....	104
Gambar 4. 44 Anak P sedang mengambil jelly untuk memasukan kedalam toples (CDF.KB1HTUNARUNGU.10.3).....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing	135
Lampiran 2 Pedoman Observasi	135
Lampiran 3. Pedoman Wawancara.....	136
Lampiran 4. Catatan Lapangan	140
Lampiran 5. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	163
Lampiran 6. Catatan Wawancara Guru Pendamping Khusus A (1)	166
Lampiran 7. Catatan Wawancara Guru Pendamping Khusus B2 (2).....	174
Lampiran 8. Catatan Wawancara Guru Kelas A1 (1).....	179
Lampiran 9. Catatan Wawancara Guru Kelas B2 (2).....	185
Lampiran 10. Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan Kelas <i>PULL OUT</i> Anak A Hambatan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	195
Lampiran 11. Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan Kelas <i>PULL OUT</i> Anak P Hambatan Tunarungu	199
Lampiran 12. Catatan Wawancara Dokumentasi (Foto) Dikelas A1 Hambatan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	201
Lampiran 13 Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas A1 Hambatan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).....	203
Lampiran 14. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas A1 Hambatan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	205
Lampiran 15. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas A1 Hambatan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)	207
Lampiran 16. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas B2 Hambatan Tunarungu ..	208
Lampiran 17. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas B2 Hambatan Tunarungu ..	211
Lampiran 18. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas B2 Hambatan Tunarungu ..	214
Lampiran 19. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas B2 Hambatan Tunarungu ..	217
Lampiran 20. Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas B2 Hambatan Tunarungu ..	220
Lampiran 21. Catatan Dokumentasi (Foto) Sarana dan Prasarana	222
Lampiran 22. Catatan Dokumentasi (Foto) Bnetuk Penilaian dan Evaluasi.....	226
Lampiran 23. Catatan Dokumentasi (Foto) Data Anak.....	236
Lampiran 24. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara	238
Lampiran 25. Tringulasi Data	240
Lampiran 26. Surat Keterangan Pembimbing Dosen.....	242
Lampiran 27. Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	243
Lampiran 28. Surat Persetujuan Riset.....	244
Lampiran 29. Surat Riset.....	245
Lampiran 30. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	246
Lampiran 31. Buku Bimbingan Konsultasi Skripsi	248