

**STIMULASI KETERAMPILAN MERAWAT DIRI ANAK
TUNAGRAHITA DI TK SLB-C NEGERI PEMBINA
LIANG ANGGANG BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
AL FISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**STIMULASI KETERAMPILAN MERAWAT DIRI ANAK
TUNAGRAHITA DI TK SLB-C NEGERI PEMBINA
LIANG ANGGANG BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Oleh
Al Fisa
NIM. 210101080536**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025 M/1447**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Al Fisa

NIM : 210101080536

Tempat/Tanggal Lahir : Maratuan, 14 Februari 2003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita di TK SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 10 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Al Fisa

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME Nomor: 232/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Al Fisa
NIM	: 210101080536
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita di TK SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 4%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 19 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita di TK
SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru

Ditulis oleh : Al Fisa

NIM : 210101080636

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025

Tempat dan tanggal lahir : Marabatuan, 14 Februari 2003

Alamat : Teluk Punaga, RT. 12, RW. 06, Desa Tanjung Nyiur, Marabatuan,
Kec. Pulau Sembilan, Kab. Kotabaru, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

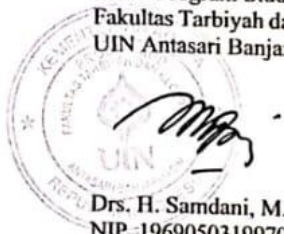
Mengetahui

Banjarbaru, 10 Juni 2025
Dosen Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd
NIP. 198510272025212006

Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

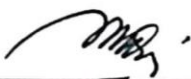
Skripsi yang berjudul: Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita di TK SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru, Nama: Al Fisa NIM: 210101080536 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 30 Juni 2025
Nilai : 85 (A)

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Antasari Banjarmasin,

Dit. Hamdan, M. Pd
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Samdani, M.Fil.i (Ketua)	
2	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Anggota 1)	
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd (Anggota 2)	

ABSTRAK

Al Fisa. NIM. 210101080536. *Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita di TK SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: Stimulasi Keterampilan, Merawat Diri, Anak Tunagrahita

Stimulasi keterampilan merawat diri sangat penting dilakukan untuk perkembangan anak tunagrahita, karena dapat membantu anak agar mampu melakukan aktivitas-aktivitas sehari-hari dengan baik, sehingga anak tunagrahita bisa lebih mandiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana proses, serta faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan stimulasi keterampilan merawat diri anak tunagrahita di TK SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan lapangan (*field research*) dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini meliputi 4 orang, yaitu kepala sekolah, 1 guru kelas, dan anak tunagrahita. Sedangkan, objek penelitiannya adalah stimulasi keterampilan merawat diri anak tunagrahita. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Keabsahan data dapat diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa stimulasi keterampilan merawat diri anak tunagrahita bisa dilakukan beberapa cara diantaranya dengan mencuci tangan menggunakan sabun dan memakai sepatu. Adapun faktor pendukung yaitu peran aktif guru, kerjasama orang tua, dan penguatan positif. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi fasilitas yang kurang memadai dan kurangnya tenaga pengajar.

ABSTRACT

Al Fisa. NIM. 210101080536. *Stimulation of Self-Care Skills of Mentally Disabled Children at SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru Kindergarten, Thesis Supervisor Lecturer Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.*

Keywords: Skills Stimulation, Self-Care, Mentally Disabled Children

Stimulation of self-care skills is very important for the development of mentally retarded children, because it can help children to be able to carry out daily activities well, so that mentally retarded children can be more independent. The purpose of this study was to describe the planning, implementation, and evaluation, as well as supporting and inhibiting factors in the application of stimulation of self-care skills for mentally retarded children at SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru Kindergarten.

This type of research is a case study with a field research approach and uses a qualitative descriptive approach. The subjects in this study included 4 people, namely the principal, 1 class teacher, and mentally retarded children. While the object of the study was the stimulation of self-care skills for mentally retarded children. Data collection techniques were carried out through direct observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, namely data condensation, data presentation, and verification or drawing conclusions. Data validity can be obtained through triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the study showed that stimulation of self-care skills in mentally retarded children can be done in several ways, including washing hands with soap and wearing shoes. The supporting factors are the active role of teachers, parental cooperation, and positive reinforcement. Meanwhile inhibiting factors include inadequate facilities and a lack of teaching staff.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M. Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Hj. Rosita Sari, M.Pd, selaku kepala sekolah TK SLB-C Negeri Pembina, Liang Anggang, Kota Banjarbaru, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Endang Heriawati, M.Pd dan seluruh guru yang bersedia memberikan informasi dan data yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Supian dan Ibu Rusmiati yang selalu memberikan dukungan, usaha, dan semangat yang tiada henti, serta telah membiayai pendidikan penulis hingga jenjang perkuliahan. Terima kasih atas doa dan ridho yang selalu mengiringi langkah penulis dalam mewujudkan mimpi. Kebahagiaan tiada tara karna telah menjadi anak pertama yang dididik dengan penuh kasih sayang serta pengorbanan dari bapak dan mama.
9. Seluruh keluarga penulis yang telah mendukung dan mensupport selama perkuliahan sampai penulisan skripsi ini.
10. Seluruh rekan, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin, atas semangat, dukungan dan kerjasamanya selama menempuh studi hingga proses penyusunan skripsi ini
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi akhir ini.

12. Terakhir, kepada diri sendiri, Al Fisa. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini.

Terima kasih telah melewati berbagai rintangan dengan penuh semangat dan suka cita, walaupun perjalanan yang dilalui tidak mudah tapi kamu tetap berani untuk melangkah kedepan. Apapun kurang dan lebihmu mari tetap hidup dengan baik.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisiNya.

Banjarbaru 10 Juni 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Al Fisa' with a stylized flourish at the end.

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	Ai	a dan i
ـَوَ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan

yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh

الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita	15
B. Stimulasi Kemampuan Merawat Diri Bagi Anak Tunagrahita	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	41
C. Objek dan Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44

G. Keabsaan Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Gambaran Singkat dan Hasil Penelitian.....	48
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data	68
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	130

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Teknik Pengumpulan Data	44
4.1	Data Siswa TK SLB-C Negeri Pembina	50
4.2	Data Guru TK SLB-C Negeri Pembina	50
4.3	Sarana TK SLB-C Negeri Pembina	51
4.4	Prasarana Siswa TK SLB-C Negeri Pembina	51

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Gedung Depan TK SLB-C Negeri Pembina Liang Anggang Banjarbaru ((CDFGS. 1).....	48
4.2	Kegiatan Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita (CDKSKMDAT. 1)	56
4.3	Kegiatan Stimulasi Keterampilan Merawat Diri Anak Tunagrahita (CDKSKMDAT. 2).....	59

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemahan Bahasa Asing	86
2	Pedoman Wawancara.....	87
3	Pedoman Observasi.....	89
4	Dokumntasi Lapangan Arsip.....	90
5	Catatan Lapangan.....	92
6	Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	108
7	Catatan Wawancara Guru Kelas.....	110
8	Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Sekolah.....	112
9	Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara.....	113
10	Catatan Dokumentasi (Foto) Kegiatan.....	114
11	Triangulasi Data.....	115
12	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi...	118
13	Surat Izin Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	119
14	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	120
15	Surat Pengajuan Riset.....	121
16	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	122
17	Sertifikat Lulus Komprehensif.....	124
18	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian...	125
19	Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	126