

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan dianalisis, peneliti dapat menarik kesimpulan mengenai peran kepala madrasah di Madrasah Aliyah Hidayatullah Martapura. Kesimpulan ini dirumuskan untuk merangkum temuan-temuan utama yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas dan fungsi kepemimpinan kepala madrasah sesuai dengan peran-peran strategis yang dijalankannya. Adapun kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai *Educator* : Kepala madrasah berperan sebagai teladan bagi peserta didik dan tenaga pendidik. Keteladanan ini mencakup sikap disiplin, tanggung jawab, dan integritas yang tinggi, yang menjadi inspirasi dalam pembentukan karakter peserta didik dan peningkatan kualitas pengajaran.
2. Sebagai *Manajer* : Kepala madrasah bertanggung jawab dalam pengelolaan operasional madrasah, termasuk supervisi kehadiran guru, penyelenggaraan pelatihan (diklat/*workshop*), dan peningkatan kompetensi tenaga pendidik. Ia juga menciptakan lingkungan kerja yang demokratis dengan mendengarkan masukan dari staf.
3. Sebagai *Administrator* : Dalam perannya sebagai *administrator*, kepala madrasah memastikan kelancaran administrasi melalui koordinasi rutin dengan wakil kepala madrasah, pengawasan keuangan (seperti dana BOS dan komite), serta pelaksanaan rapat bulanan untuk mengevaluasi permasalahan yang ada.

4. Sebagai *Supervisor* : Kepala madrasah melakukan supervisi berkala terhadap guru dan staf tata usaha untuk memantau kinerja mereka. Supervisi ini bertujuan memberikan umpan balik yang konstruktif guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan operasional madrasah.
5. Sebagai *Leader* : Sebagai pemimpin, kepala madrasah menunjukkan kesungguhan, totalitas, dan keteladanan dalam menghadapi tantangan. Sikap ini memberikan motivasi kepada guru untuk terus meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.
6. Sebagai *Inovator* : Kepala madrasah berperan dalam menciptakan inovasi di bidang pendidikan dengan mengembangkan program-program baru yang relevan untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
7. Sebagai *Motivator* : Kepala madrasah memberikan motivasi kepada guru dan siswa agar tetap semangat dalam menjalankan tugas mereka, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan inspiratif.

B. Saran

Selain kesimpulan, peneliti juga menyusun saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait, khususnya kepala madrasah dan guru. Saran ini disusun berdasarkan hasil temuan di lapangan yang masih memiliki ruang untuk ditingkatkan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan kepemimpinan madrasah. Adapun saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala madrasah perlu mengikuti pelatihan intensif terkait administrasi dan manajemen pendidikan agar lebih mandiri dalam mengelola data serta meningkatkan efisiensi administrasi.

2. Supervisi terhadap guru dan staf perlu dilakukan secara lebih terstruktur dengan indikator penilaian yang jelas untuk memastikan hasil yang lebih terukur.
3. Kepala madrasah dapat menginisiasi program-program inovatif berbasis teknologi atau pendekatan pembelajaran modern untuk menyesuaikan pendidikan dengan kebutuhan zaman.
4. Memperkuat komunikasi antara kepala madrasah dengan seluruh elemen sekolah (guru, staf, siswa) agar tercipta sinergi yang lebih baik dalam mencapai tujuan pendidikan.
5. Kepala madrasah perlu memastikan bahwa pengelolaan dana BOS dan komite dilakukan secara transparan dan akuntabel untuk mendukung kepercayaan semua pihak terkait.

Dengan implementasi saran-saran tersebut, diharapkan kualitas layanan pendidikan di Madrasah Aliyah Hidayatullah Martapura dapat terus berkembang secara berkelanjutan, sejalan dengan visi dan misi yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan ini.