

Lampiran I. Daftar Terjemah

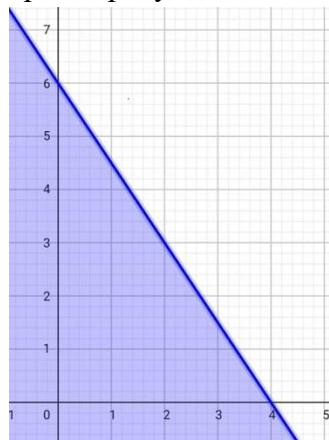
DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Al-Quran Surah As-Sajadah Ayat 9	2	Kemudian Dia menyempurnakan dan meniupkan ke dalamnya roh (ciptaan)-Nya dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati; (tetapi) kamu sedikit sekali bersyukur.
2	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures.</i>		Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur apa yang seharusnya diukur.
3	III	<i>A reliable instrument is one that is consistent in what it measures.</i>		Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang konsisten dalam pengukurannya .

Lampiran II. Soal Uji Coba Instrumen Tes

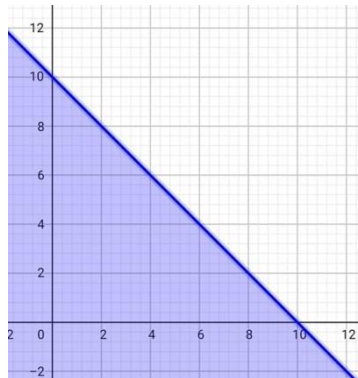
Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. Kalimat terbuka matematika yang memuat dua variabel, dengan masing-masing variabel berderajat satu dan dihubungkan dengan tanda ketidaksamaan. Kalimat tersebut merupakan definisi dari...
 - a. Pertidaksamaan linear satu variabel
 - b. Persamaan linear satu variabel
 - c. Pertidaksamaan linear dua variabel
 - d. Persamaan linear dua variabel
 - e. Program linear
2. Yang bukan merupakan sistem pertidaksamaan linear dua variabel adalah...
 - a. $x + y \geq 7$
 - b. $2y + z \leq 4$
 - c. $x + y - 4 = 0$
 - d. $x + 4y - 4 \geq 0$
 - e. $2x + 3y < 4$
3. Yang diarsir berikut merupakan penyelesaian dari ...



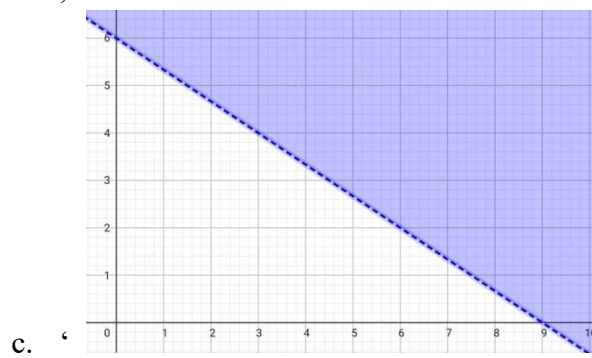
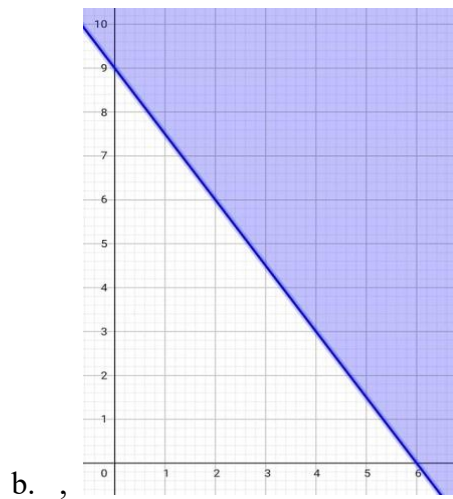
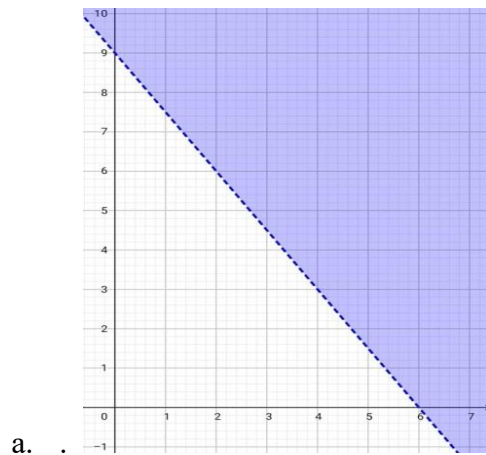
- a. $3x + 2y < 12$
- b. $2x - 3y < 12$
- c. $3x + 2y \leq 12$
- d. $2x + 3y \geq 12$
- e. $3x + 2y \geq 12$

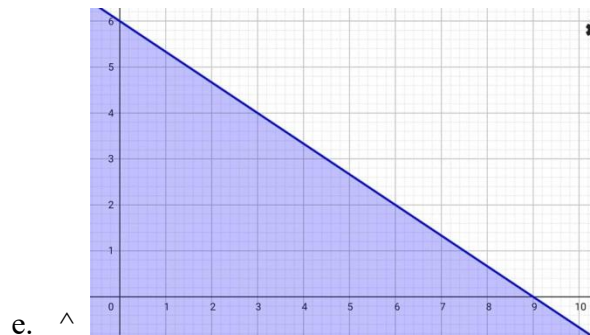
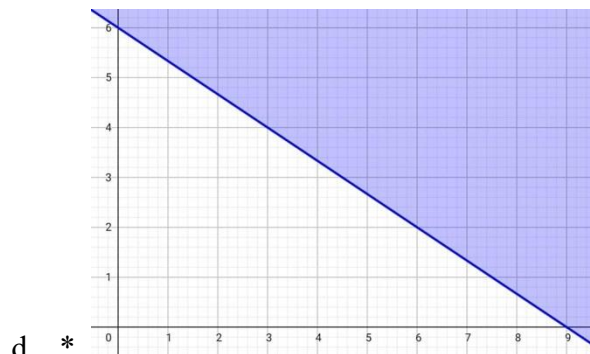
4. Suatu cara/metode pemecahan masalah dengan menentukan nilai optimum (minimal atau maksimum) dari fungsi linear yang dibatasi oleh grafik linear dengan memperhatikan syarat-syarat yang berlaku. Ini merupakan pengertian dari...
 - a. Pertidaksamaan linear
 - b. Persamaan linear
 - c. Program linear
 - d. Model matematika
 - e. Fungsi Objektif
5. Suatu cara sederhana untuk menerjemahkan suatu masalah ke dalam bahasa matematika dengan menggunakan persamaan, pertidaksamaan atau fungsi disebut...
 - a. Peridaksamaan linear
 - b. Persamaan linear
 - c. Program linear
 - d. Model matematika
 - e. Fungsi objektif
6. Daerah yang diarsir berikut merupakan penyelesaian dari...



- a. $x + y \leq 10$
- b. $x + y \geq 10$
- c. $x + y < 10$
- d. $x + y > 10$
- e. $x + y = 10$

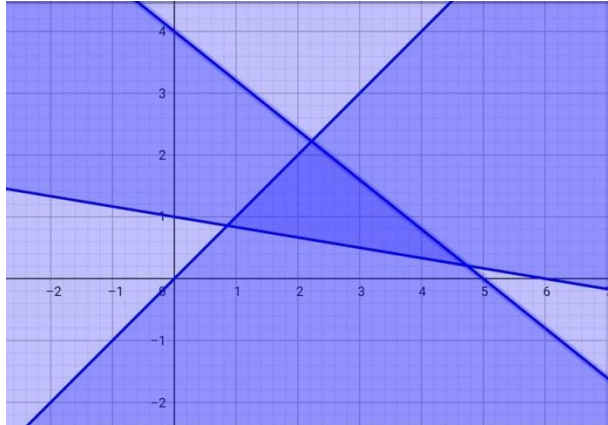
7. Daerah diarsir yang merupakan gambar daerah penyelesaian dari pertidaksamaan $2x + 3y \geq 18$ adalah





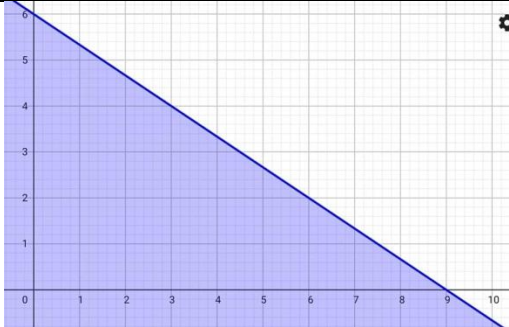
8. Untuk menghasilkan barang A diperlukan bahan baku 20 kg dan waktu kerja mesin 2 jam. Untuk barang B diperlukan bahan baku 30 kg dan waktu kerja mesin 1 jam. Bahan baku yang tersedia adalah 270 kg. Sedangkan waktu kerja mesin 17 jam. Jika dimisalkan banyaknya barang A adalah x dan banyaknya barang B adalah y , maka sistem pertidaksamaan yang memenuhi masalah tersebut adalah...
- $2x + 3y \geq 27, 2x + y \geq 17, x \geq 0, y \geq 0$
 - $2x + 3y \leq 27, 2x + y \geq 17, x \geq 0, y \geq 0$
 - $2x + 3y \geq 27, 2x + y \leq 17, x \geq 0, y \geq 0$
 - $2x + 3y \leq 27, 2x + y \leq 17, x \leq 0, y \leq 0$
 - $2x + 3y \leq 27, 2x + y \leq 17, x \geq 0, y \geq 0$
9. Pedagang teh mempunyai lemari yang hanya cukup ditempati untuk 40 boks teh. Teh A dibeli dengan harga Rp.6.000,00 setiap boks dan teh B dibeli dengan harga Rp.8.000,00 setiap boks. Jika pedagang tersebut mempunyai modal Rp.300.000,00 untuk membeli x boks teh A dan y boks teh B, maka sistem pertidaksamaan dari masalah tersebut adalah...
- $3x + 4y \geq 150. x + y \geq 40, x \geq 0, y \geq 0$
 - $3x + 4y \leq 150. x + y \leq 40, x \geq 0, y \geq 0$
 - $3x + 4y < 150. x + y < 40, x \geq 0, y \geq 0$
 - $3x + 4y \leq 150. x + y \geq 40, x \geq 0, y \geq 0$
 - $3x + 4y \geq 150. x + y \leq 40, x \geq 0, y \geq 0$

10. Daerah yang diarsir (paling tebal) pada gambar berikut adalah penyelesaian sistem pertidaksamaan linear...



- a. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \leq 0, x - y \leq 0$
- b. $4x + 5y - 20 \geq 0, x + 6y - 6 \leq 0, x - y \leq 0$
- c. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \geq 0$
- d. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \leq 0$
- e. $4x + 5y - 20 \geq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \geq 0$

Lampiran III. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	c. Pertidaksamaan linear dua variabel	10
2	c. $x + y - 4 = 0$	10
3	c. $3x + 2y \leq 12$	10
4	c. Program linear	10
5	d. Model matematika	10
6	f. $x + y \leq 10$	10
7	 d. *	10
8	e. $2x + 3y \leq 27, 2x + y \leq 17, x \geq 0, y \geq 0$	10
9	g. $3x + 4y \leq 150, x + y \leq 40, x \geq 0, y \geq 0$	10
10	h. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \geq 0$	10

40.	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5
41.	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6
42.	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5
43.	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6
44.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9

		Correlations										
		Soal 1	Soal 2	soal 3	Soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	Soal 9	Soal 10	Skor total
Soal1	Pearson Correlation	1	,186	-,189	,008	-,165	-,205	,292	,297	,144	,248	,334*
	Sig. (2-tailed)		,226	,219	,958	,284	,182	,055	,050	,352	,104	,027
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Soal2	Pearson Correlation	,186	1	-,062	,265	,140	,118	,204	,293	,185	,413*	,611*
	Sig. (2-tailed)	,226		,689	,082	,365	,446	,184	,054	,230	,005	,000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
soal3	Pearson Correlation	-,189	-,062	1	,008	,090	,278	,013	,297	,144	-,003	,304*
	Sig. (2-tailed)	,219	,689		,958	,562	,067	,935	,050	,352	,985	,045
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Soal4	Pearson Correlation	,008	,265	,008	1	,179	,156	,203	-,013	,208	,188	,436*
	Sig. (2-tailed)	,958	,082	,958		,244	,312	,187	,934	,175	,221	,003
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
soal5	Pearson Correlation	-,165	,140	,090	,179	1	,132	,067	-,041	,091	,315*	,409*
	Sig. (2-tailed)	,284	,365	,562	,244		,393	,667	,792	,559	,037	,006
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
soal6	Pearson Correlation	-,205	,118	,278	,156	,132	1	,108	,196	,087	,184	,414*

	Sig. (2-tailed)	,182	,446	,067	,312	,393		,484	,203	,574	,232	,005
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
soal7	Pearson Correlation	,292	,204	,013	,203	,067	,108	1	,199	-,094	,393*	,501*
	Sig. (2-tailed)	,055	,184	,935	,187	,667	,484		,195	,542	,008	,001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
soal8	Pearson Correlation	,297	,293	,297	-,013	-,041	,196	,199	1	,271	,103	,554*
	Sig. (2-tailed)	,050	,054	,050	,934	,792	,203	,195		,076	,506	,000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Soal9	Pearson Correlation	,144	,185	,144	,208	,091	,087	-,094	,271	1	,115	,470*
	Sig. (2-tailed)	,352	,230	,352	,175	,559	,574	,542	,076		,459	,001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Soal10	Pearson Correlation	,248	,413*	- ,003	,188	,315*	,184	,393*	,103	,115	1	,653*
	Sig. (2-tailed)	,104	,005	,985	,221	,037	,232	,008	,506	,459		,000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Skortotal	Pearson Correlation	,334*	,611*	,304*	,436*	,409*	,414*	,501*	,554*	,470*	,653*	1
	Sig. (2-tailed)	,027	,000	,045	,003	,006	,005	,001	,000	,001	,000	
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil output SPSS di atas menunjukkan nilai koefisien korelasi butir soal nomor 1 sebesar 0,334; butir soal nomor 2 sebesar 0,611; butir soal nomor 3 sebesar 0,304; butir soal nomor 4 sebesar 0,436; butir soal nomor 5 sebesar 0,409; butir soal nomor 6 sebesar 0,414 ; butir soal nomor 7 sebesar 0,501; butir soal nomor 8 sebesar 0,554; butir soal nomor 9 sebesar 0,470; butir soal nomor 10 sebesar 0,653

Berdasarkan tabel harga kritik dari *r Product Moment* pada taraf signifikansi 5 % dan N=44 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,297$. Jadi, $r_{xy}(0,334) > r_{tabel} (0,297)$ maka butir soal nomor 1 valid; $r_{xy}(0,611) < r_{tabel} (0,297)$ maka butir soal nomor 2 valid; $r_{xy}(0,304) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 3 valid; $r_{xy}(0,436) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 4 valid; $r_{xy}(0,409) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 5 valid; $r_{xy}(0,414) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 6 valid; $r_{xy}(0,501) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 7 valid; $r_{xy}(0,554) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 8 valid; $r_{xy}(0,470) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 9 valid; $r_{xy}(0,653) > r_{tabel} (0,297)$ maka soal nomor 10 valid.

Lampiran VI. Perhitungan Reliabilitas Soal

PERHITUNGAN RELIABILITAS SOAL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	44	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha Based on Standardized		
Cronbach's Alpha	Items	N of Items
,619	,608	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	5,61	4,057	,165	,349	,617
Soal2	5,95	3,393	,424	,298	,557
soal3	5,61	4,103	,133	,228	,623
Soal4	5,59	3,922	,289	,183	,595
soal5	6,07	3,832	,189	,181	,618
soal6	5,64	3,911	,244	,206	,603
soal7	5,73	3,691	,315	,284	,587
soal8	6,14	3,562	,368	,359	,574
Soal9	5,86	3,702	,256	,197	,602
Soal10	5,89	3,312	,480	,385	,542

Berdasarkan tabel harga kritik Product Moment pada taraf signifikansi 5 % dengan $N = 15$, dapat disimpulkan bahwa $r_{tabel} = 0,297$ dan $r_{II} = 0,619$. Karena $r_{II} > r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran VII. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN 2 HSS?
2. Siapa saja yang pernah mengajar sebagai kepala sekolah MAN 2 HSS sebelum anda sekarang?
3. Kapan Bapak mulai ditugaskan sebagai kepala sekolah MAN 2 HSS?

B. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Apa latar pendidikan Ibu?
2. Bagaimana langkah-langkah Ibu dalam mengajar matematika?

C. Wawancara untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MAN 2 HSS?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MAN 2 HSS tahun pelajaran 2020/2021?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MAN 2 HSS tahun pelajaran 2020/2021?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MAN 2 HSS?

Lampiran VIII. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MAN 2 HSS.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MAN 2 HSS.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MAN 2 HSS.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha serta pendidikan terakhirnya di MAN 2 HSS.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MAN 2 HSS.
4. Dokumen tentang jadwal belajar siswa di MAN 2 HSS.

Lampiran IX. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MAN 2 HSS

No.	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	H. M. Jamah Syari. S.Pd	S1	Biologi
2	H. Mukhlis WG, S. Ag	S1	Fikih
3	Hj. Sa'adiah, S.Pd	S1	Biologi
4	Drs. Adi Wahono	S1	B. Indonesia
5	Achmad Sya'roni, S.Pd, M.Pd	S2	BK TIK
6	Hafis Najibi, S.Pd	S1	Matematika
7	Rudi, S.Pd	S1	B. Inggris dan B. Inggris (Minat)
8	Hj. Budiarti Fatimah, S.Ag	S1	B. Arab dan BTA
9	Hj. Ida Wahyuti, S.Ag	S1	Sejarah Kebudayaan Islam
10	Hj. Noor Adriatika Maqfirah, S.Pd	S1	B. Inggris
11	Roni Syahri, S.Ag, M.Pd	S2	Seni Budaya
12	Juliyanti, S.Pd, M.Si	S2	Matematika (Wajib)
13	Marliana, S.Pd	S1	Ekonomi
14	Hj. Agustina, S.Pd	S1	Kimia, Prakarya dan Kewirausahaan
15	Suriani Mahfuz, S.Ag	S1	Fikih
16	Kamaruzaman, S.Pd	S1	PKn
17	Thaib Mubarak Al Bahraini, S.Pd.I	S1	Qur'an Hadits dan Ilmu Hadis
18	Siti Muslimah, S.Ag, M.Pd.I	S2	Quran Hadits dan Akidah Akhlaq
19	Irpan, S.Pd	S1	Sejarah
20	Akhmad Faridillah, S.Ag	S1	Quran Hadits
21	Hj. Azizatul Milah, S.Pd.I, M.M.Pd	S2	Qur'an Hadits dan Fikih
22	Wardah Raihani, S.Pd	S1	Biologi dan Biologi Minat
23	Nailah Dachyari, S.Pd.I	S1	B. Inggris (Lintas Minat) dan B. Inggris
24	Sarhanah, S.Pd	S1	Bahasa Inggris
25	Maria Ulfah, S.Pd	S1	Fisika
26	Rahmadi, S.Pd	S1	Sejarah Indonesia
27	Muhammad Yamini, S.Pd	S1	Kimia, Fisika
28	Lucia SP, S.Pd	S1	B. Inggris (Lintas Minat)

29	Rizali Noor, S.Pd.I	S1	Bahasa Arab&Minat
30	Rima Marliya, S.Pd	S1	Bimbingan Konseling
31	Linda Iriani S.Pd	S1	Geografi, Sejarah (Minat)
32	Erma Yulianti, S.Pd	S1	Matematika
33	Rina Astuti, S.Pd	S1	Bimbingan Konseling, Biologi (Minat)
34	Elizabeth Najwa, S.Pd	S1	Sosiologi
35	Nurul Dwiyantri, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
36	Hayatur Rahmini, S.Pd	S1	B. Indonesia
37	Zailani, S.Pd.I	S1	B. Arab, B. Arab (Minat), Tafsir
38	Basniah, S.Pd	S1	Prakarya, Sejarah Indonesia
39	M. Haspriadi, S.Si	S1	Matematika (Peminatan & Wajib)
40	Khairudin Isnani, S.Pd	S1	Geografi, Sejarah Indonesia
41	Rizki Hustiarini, S.Pd	S1	Prakarya & Kewirausahaan
42	M. Jamaludin, S.Pd	S1	PKN, Sejarah
43	A. Septian Maulidi, S.Pd	S1	Penjaskes
44	Said Zakaria, S.Pd.I	S1	Ilmu Kalam, Ushul Fikih, BTA
45	M. Amin Hasan Maulidi, S.Pd	S1	Seni Budaya
46	Masdarani, S.Pd	S1	Penjasorkes
47	Annisa Rahmah Astuti, S.Pd	S1	Matematika(peminatan & Wajib)
48	Fendra Nur Fajar Arganeta,S.Pd.I	S1	Ilmu Kalam, Ilmu Hadis
49	Noor Janah, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
50	Anita Fitriana Sari, S.Pd	S1	SeniBudaya
51	Sri Hartati, S.Pd	S1	Bahasa Indonesia
52	Ariyanti Maulida Putri,S.Pd	S1	Fisika
53	Muslih, S.Pd.I	S1	Kepala Tata Usaha
54	Rahmi Agustina, S.Pd	S1	Pelaksana Tata Usaha
55	Rahmadi	SMA	Pelaksana Tata Usaha
56	Gina Aulia Utari, S.Pd	S1	Pelaksana Tata Usaha
57	Muhdar	SMA	Pelaksana Tata Usaha
58	Gafuri Rahman	SMA	Pelaksana Tata Usaha
59	Lisna Ekawati, A.Md	D3	Pelaksana Tata Usaha
60	Muhammad Fazri Rifani, A.Ma.Pust	D2	Pelaksana Tata Usaha
61	Muhidin	SMA	Pelaksana Tata Usaha
62	Subhan	SLTA	Pelaksana Tata Usaha

63	Muhammad Hidayat, AMK	D2	Pelaksana Tata Usaha
64	H. Ardiansyah	SMA	Pelaksana Tata Usaha
65	Ah Nafarin	SMA	Pelaksana Tata Usaha
66	Wahyu Hariati, A.Ma	D2	Pelaksana Tata Usaha
67	Ardainah, S. H. I	S1	Pelaksana Tata Usaha
68	Hairil Ansyari	SMA	Pelaksana Tata Usaha
69	H. Ardiansyah	SMA	Pelaksana Tata Usaha
70	Ah Nafarin	SMA	Pelaksana Tata Usaha
71	Wahyu Hariati, A.Ma	D2	Pelaksana Tata Usaha
72	Ardainah, S. H. I	S1	Pelaksana Tata Usaha
73	Hairil Ansyari	SMA	Pelaksana Tata Usaha

Sumber: Tata Usaha MAN 2 HSS

Lampiran X. Data Sarana dan Prasarana MAN 2 HSS

No.	Fasilitas	Jumlah	Kondisi	Ket.
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Permanen	Baik
2	Ruang Wakasek	1	Permanen	Baik
3	Ruang Dewan Guru	1	Permanen	Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Permanen	Baik
5	Ruang Kelas	22	Permanen	Baik
6	Ruang Perpustakaan	1	Permanen	Baik
7	Ruang Tata Busana	1	Permanen	Baik
8	Ruang Lab.	1	Permanen	Baik
9	Koperasi Siswa	1	Permanen	Baik
10	Kantin	1	Permanen	Baik
11	Ruang OSIS	1	Permanen	Baik
12	Ruang PMR/UKS	1	Permanen	Baik
13	Parkir Kendaraan Guru	1	Permanen	Baik
14	Parkir Kendaraan Siswa	1	Permanen	Baik
15	WC Dewan Guru dan Siswa	5	Permanen	Baik
16	Musholla	1	Permanen	Baik

Sumber: Tata Usaha MAN 2 HSS

Lampiran XI. RPP Pertemuan 1 Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linear

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan definisi Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
2. Membuat contoh bentuk Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
3. Menggambar Grafik Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dengan menggunakan Geogebra

B. Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Peserta didik diundang melalui edmodo sesuai kelasnya.
2. Guru melakukan absensi kehadiran melalui percakapan di grub edmodo.
3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
4. Guru mengupload materi berbentuk file.
5. Peserta didik mengunduh file materi pembelajaran.
6. Peserta didik membaca dan mengamati materi pembelajaran.
7. Guru menyediakan ruang diskusi di edmodo untuk memfasilitasi peserta didik bertanya jawab.
8. Guru mengupload file tugas sebagai pekerjaan rumah.
9. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan melalui edmodo.
10. Guru menyampaikan terima kasih atas antusias peserta didik selama pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat, Media, dan Sumber

Alat : Laptop, Komputer dan Android

Media : Edmodo, Youtube

Sumber Belajar : Manullang, Sudianto, dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI edisi revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

D. Penilaian : Tugas online (berbentuk essay)

Kandangan, 28 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Erni Riswati

Julianti

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

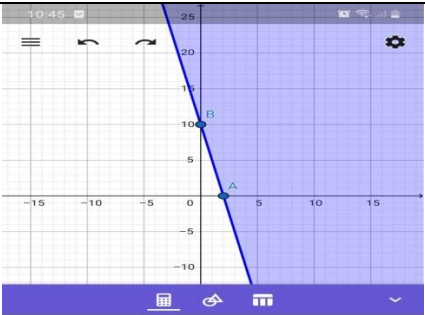
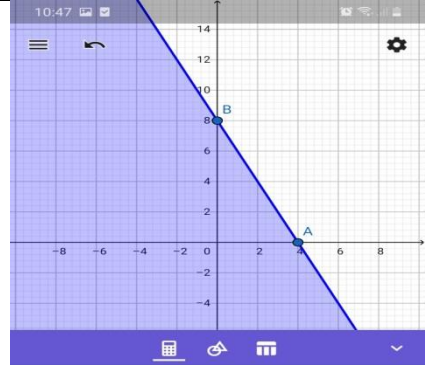
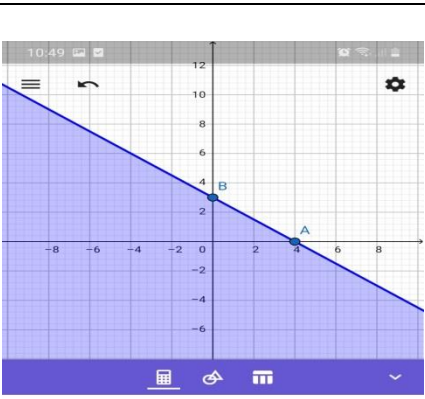
Kelas : XI IPA 1
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Waktu pengamatan : 28 September 2018

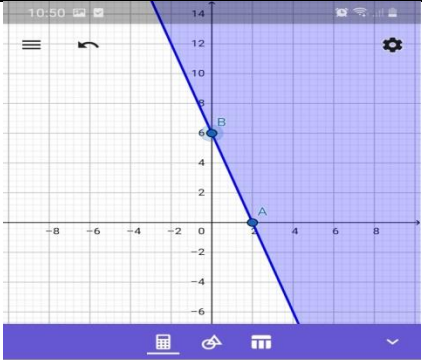
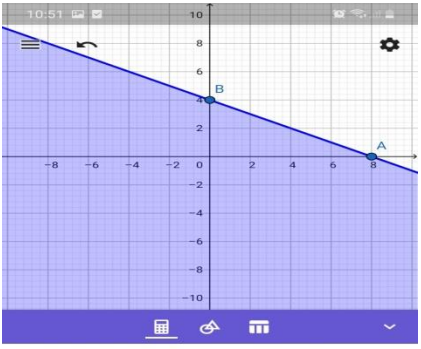
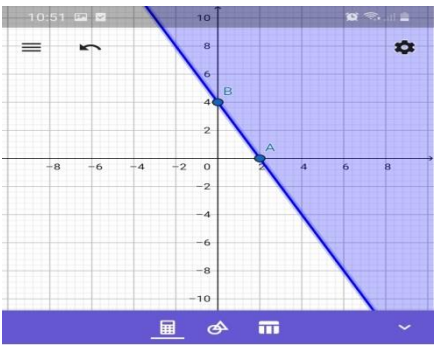
Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

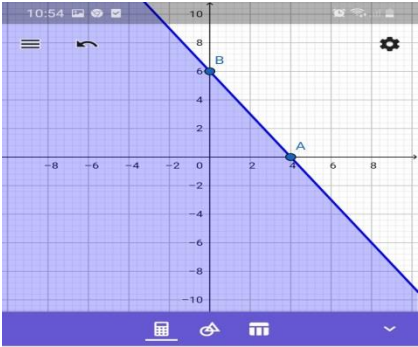
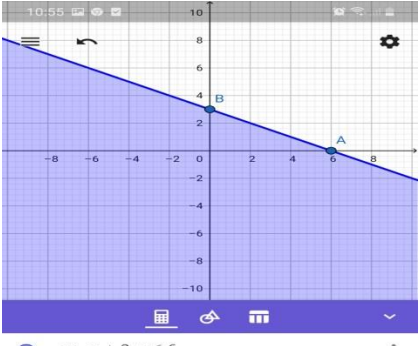
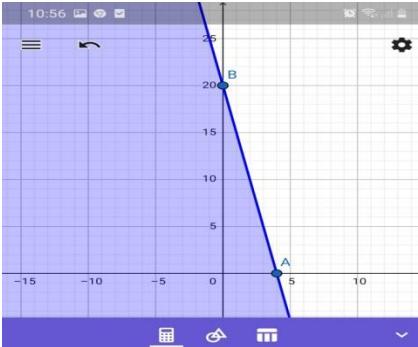
Gambarkan grafik pertidaksamaan linear dua variabel dan tentukan titik potong sumbu x dan titik potong sumbu y berdasarkan pertidaksamaan dibawah ini!

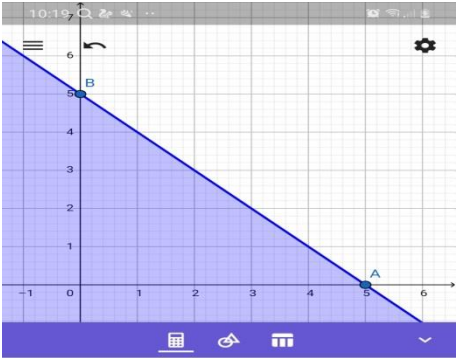
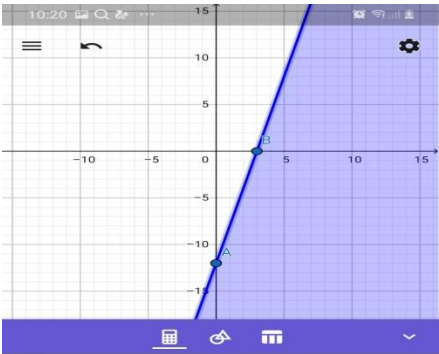
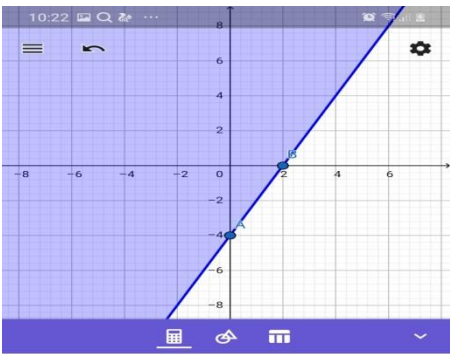
Pilihlah nomor soal sesuai dengan nomor urut absen!

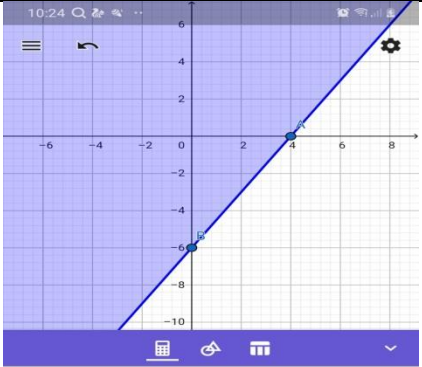
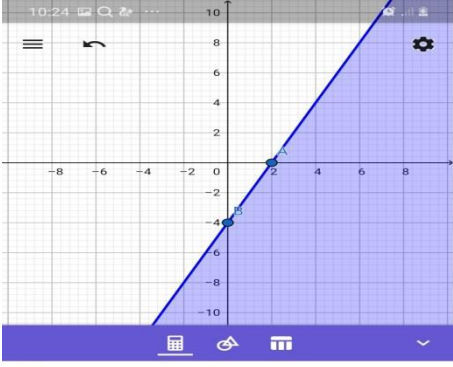
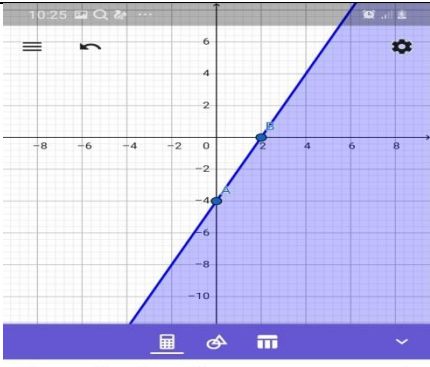
1. $5x + y \geq 10$
2. $2x + y \leq 8$
3. $3x + 4y \leq 12$
4. $3x + y \geq 6$
5. $x + 2y \leq 8$
6. $2x + y \geq 4$
7. $3x + 2y \leq 12$
8. $x + 2y \leq 6$
9. $5x + y \leq 20$
10. $x + y \leq 5$
11. $4x - y \geq 12$
12. $2x - y \leq 4$
13. $3x - 2y \leq 12$
14. $4x - 2y \geq 8$
15. $6x - 3y \geq 12$
16. $5x - 3y \leq 15$
17. $2x - y \geq 6$
18. $4x - y \geq 8$
19. $6x - 3y \leq 12$
20. $9x - 3y \geq 18$

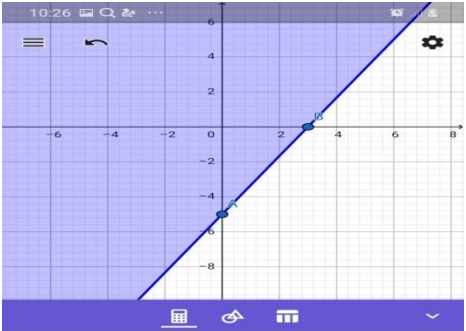
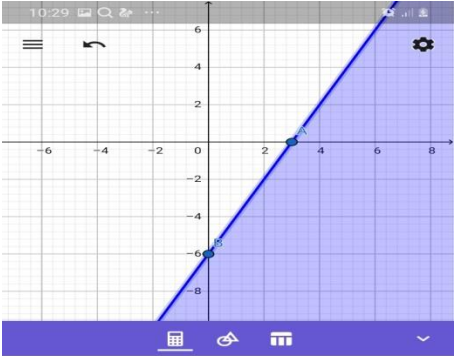
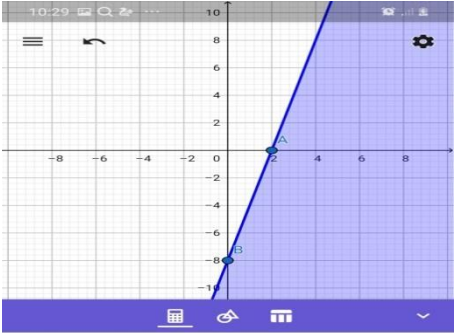
No.	Instrumen	Jawaban	Skor
1.	$5x + y \geq 10$	 $a : 5x + y \geq 10$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 10)$	50 25 25
2.	$2x + y \leq 8$	 $a : 2x + y \leq 8$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (4, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 8)$	50 25 25
3.	$3x + 4y \leq 12$	 $a : 3x + 4y \leq 12$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (4, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 3)$	50 25 25

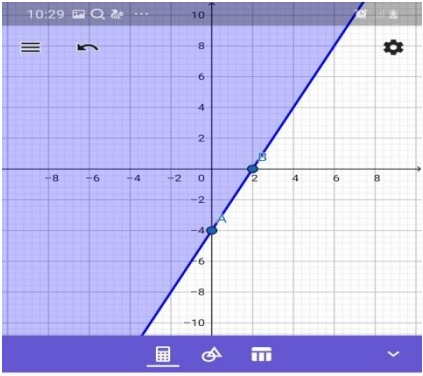
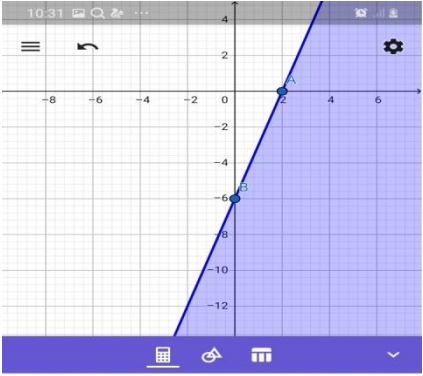
4.	$3x + y \geq 6$	 $a : 3x + y \geq 6$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 6)$	50	25	25
5.	$x + 2y \leq 8$	 $a : x + 2y \leq 8$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (8, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 4)$	50	25	25
6.	$2x + y \geq 4$	 $a : 2x + y \geq 4$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 4)$	50	25	25

7.	$3x + 2y \leq 12$	 $a : 3x + 2y \leq 12$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (4, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 6)$	50	25	25
8.	$x + 2y \leq 6$	 $a : x + 2y \leq 6$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (6, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 3)$	50	25	25
9.	$5x + y \leq 20$	 $a : 5x + y \leq 20$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (4, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, 20)$	50	25	25

10.	$x + y \leq 5$	 $a : x + y \leq 5$ $A = \text{Titik}(\text{SumbuX}) \rightarrow (5, 0)$ $B = \text{Titik}(\text{SumbuY}) \rightarrow (0, 5)$	50 25 25
11.	$4x - y \geq 12$	 $a : 4x - y \geq 12$ $A = \text{Titik}(\text{SumbuY}) \rightarrow (0, -12)$ $B = \text{Titik}(\text{SumbuX}) \rightarrow (3, 0)$	50 25 25
12.	$2x - y \leq 4$	 $a : 2x - y \leq 4$ $A = \text{Titik}(\text{SumbuY}) \rightarrow (0, -4)$ $B = \text{Titik}(\text{SumbuX}) \rightarrow (2, 0)$	50 25 25

13.	$3x - 2y \leq 12$	 $a : 3x - 2y \leq 12$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (4, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -6)$	50	25	25
14.	$4x - 2y \geq 8$	 $a : 4x - 2y \geq 8$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -4)$	50	25	25
15.	$6x - 3y \geq 12$	 $a : 6x - 3y \geq 12$ $A = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -4)$ $B = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$	50	25	25

16.	$5x - 3y \leq 15$	 $a : 5x - 3y \leq 15$ $A = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -5)$ $B = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (3, 0)$	50 25 25
17.	$2x - y \geq 6$	 $a : 2x - y \geq 6$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (3, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -6)$	50 25 25
18.	$4x - y \geq 8$	 $a : 4x - y \geq 8$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -8)$	50 25 25

19.	$6x - 3y \leq 12$	 $a : 6x - 3y \leq 12$ $A = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -4)$ $B = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$	50 25 25
20.	$9x - 3y \geq 18$	 $a : 9x - 3y \geq 18$ $A = \text{Titik(SumbuX)}$ $\rightarrow (2, 0)$ $B = \text{Titik(SumbuY)}$ $\rightarrow (0, -6)$	50 25 25
	Jumlah Skor Maksimal		100

Rumus Penghitungan Skor Nilai Pengetahuan:

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Lampiran XII. RPP Pertemuan 2 Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linear

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan definisi Program Linear
2. Menemukan sebuah contoh permasalahan Program Linear Dua Variabel.
3. Membuat model matematika

B. Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Peserta didik *log in* di akun edmodo sesuai kelasnya.
2. Guru melakukan absensi kehadiran melalui percakapan di grub edmodo.
3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
4. Guru mengupload materi berbentuk file.
5. Peserta didik mengunduh file materi pembelajaran.
6. Peserta didik membaca dan mengamati materi pembelajaran.
7. Guru menyediakan ruang diskusi di edmodo untuk memfasilitasi peserta didik bertanya jawab
8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
9. Guru mengupload file tugas sebagai pekerjaan rumah.
10. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
11. Guru menyampaikan terima kasih atas antusias peserta didik selama pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

12. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat, Media, dan Sumber

Alat : Laptop, Komputer dan Android

Media : Edmodo, Youtube

Sumber Belajar : Manullang, Sudianto, dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI edisi revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

D. Penilaian : Tugas online (berbentuk essay)

Kandangan, 28 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Erni Riswati

Julianti

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Seorang pedagang celana mempunyai modal Rp. 4.000.000,00. Dia merencanakan membeli 2 jenis celana, celana pria dan wanita. Harga beli celana pria adalah Rp. 20.000,00 dan celana wanita Rp.16.000,00. Keuntungan dari penjualan celana pria dan wanita berturut turut adalah Rp.6.000,00 dan Rp.5000,00, mengingat luas akan kapasitas kiosnya, dia akan membeli sebanyak-banyaknya 220 celana. Berapa keuntungan terbesar yang diperoleh?
2. Seorang Ibu memproduksi dua jenis keripik pisang, yaitu rasa coklat dan rasa keju. Setiap kilogram keripik pisang rasa coklat membutuhkan modal Rp. 10.000,00, sedangkan keripik pisang rasa keju membutuhkan modal Rp. 20.000,00 perkilogram. Modal keseluruhan Ibu tersebut Rp. 500.000,00. Tiap hari hanya bisa memproduksi paling banyak 40 kilogram, keuntungan tiap kilogram keripik pisang rasa coklat Rp. 2.500,00 dan keripik pisang rasa keju Rp.3000,00 perkilogram. Keuntungan terbesar yang dapat diperoleh oleh Ibu tersebut adalah?
3. Biaya produksi satu buah payung jenis A adalah Rp.20.000,00 per buah, sedangkan biaya satu buah produksi payung jenis B adalah Rp.40.000,00. Seorang pengusaha memiliki modal Rp. 1000.000,00 dia akan membuat payung A dan B. Keuntungan tiap payung A adalah Rp. 10.000,00 dan payung B adalah Rp. 15.000,00. Jumlah maksimal produksi kedua payung tersebut adalah 40 buah. Tentukan keuntungan maksimum!
4. Sebuah adonan roti manis dibuat dengan biaya Rp. 10.000,00. Sedangkan adonan roti tawar dibuat biaya Rp. 15.000,00. Ibu memiliki modal Rp. 300.000. Ibu akan memproduksi roti manis dan roti tawar paling banyak 25 roti. Setiap satu adonan roti manis dapat memberikan untung Rp.8.000,00 dan setiap adonan roti tawar dapat memberikan untung Rp. 5.000,00. Tentukan keuntungan maksimum yang diperoleh!
5. Seorang petani akan menanam jagung dan singkong dengan lahan yang dibutuhkan tidak lebih dari 50 petak. Petani tersebut membutuhkan pupuk sebanyak 30 kg per petak untuk memupuk jagung dan 60 kg per petak

untuk memupuk singkong. Jumlah pupuk yang tersedia adalah 2400 kg. Jika keuntungan dari lahan jagung adalah Rp.4.000.000,00 per petak dan lahan singkong adalah Rp.6.000.000,00 per petak dalam sekali tanam, keuntungan maksimum petani adalah...

6. Tempat parkir seluas 600 m^2 hanya mampu menampung bus dan mobil sebanyak 58 buah. Setiap mobil memerlukan tempat 6 m^2 dan bus 24 m^2 . Biaya parkir setiap mobil Rp.5000,00 dan bus Rp.7500,00. Jika tempat parkir penuh, hasil dari biaya parkir paling banyak adalah ...
7. Harga perbungkus lilin A Rp.2000,00 dan lilin B Rp.1000,00. Jika pedagang hanya mempunyai modal Rp.800.000,00 dan kiosnya hanya mampu menampung 500 bungkus lilin. Keuntungan penjualan perbungkus lilin A adalah Rp. 100,00 dan keuntungan penjualan lilin B Rp. 500,00. Maka keuntungan maksimum yang diperoleh pedagang adalah ...
8. Seorang pedagang minuman memiliki modal Rp. 200.000. ia berencana membeli 2 jenis minuman, minuman A dibeli harga Rp.6000,00 per botol dan dijual dengan untung Rp.500,00 per botol, minuman B dibeli dengan harga Rp.8000,00 per botol dan dijual dengan untung Rp.1000,00 per botol. Bila tempatnya hanya mampu menampung 30 botol minuman, maka keuntungan maksimum yang dapat diraih adalah...
9. Seorang pedagang layang-layang membuat dua jenis layang-layang yaitu layang-layang A dan layang-layang B. Untuk membuat layang-layang A dia mengeluarkan biaya Rp.3000,00 dan layang-layang B memerlukan biaya Rp.5000,00. Dia memiliki modal Rp.100.000,00 untuk membuat 30 layang-layang. Dia mendapat keuntungan Rp.1000 untuk layang-layang A dan mendapat untung Rp.2000,00 untuk layang-layang B. Berapa kah untung maksimum yang didapatkan pedagang tersebut?
10. Sebuah perusahaan pengembang perumahan di daerah pemukiman baru yang mempunyai tanah seluas 18000 m^2 , berencana akan membangun dua tipe rumah. Tipe I dengan luas 180 m^2 dan tipe II dengan luas 60 m^2 . Jumlah rumah yang dibangun tidak lebih dari 120 unit. Jika keuntungan

tipe I Rp.20.000.000,00 dan tipe II Rp.15.000.000,00 keuntungan maksimum perusahaan tersebut adalah...

Lampiran XIII. RPP Pertemuan 3 Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linear

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan definisi Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
2. Membuat contoh bentuk Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
3. Menggambar Grafik Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dengan menggunakan Geogebra

B. Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Peserta didik diundang melalui edmodo sesuai kelasnya.
2. Guru melakukan absensi kehadiran melalui percakapan di grub edmodo.
3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
4. Guru mengupload materi berbentuk file.
5. Peserta didik mengunduh file materi pembelajaran.
6. Peserta didik membaca dan mengamati materi pembelajaran.
7. Guru menyediakan ruang diskusi di edmodo untuk memfasilitasi peserta didik bertanya jawab.
8. Guru mengupload file tugas sebagai pekerjaan rumah.
9. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan melalui edmodo.
10. Guru menyampaikan terima kasih atas antusias peserta didik selama pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat, Media, dan Sumber

Alat : Laptop, Komputer dan Android

Media : Edmodo, Youtube

Sumber Belajar : Manullang, Sudianto, dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI edisi revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kandangan, 11 September 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Erni Riswati

Julianti

Lampiran XIV. RPP Pertemuan 1 Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linear

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan definisi Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
2. Membuat contoh bentuk Pertidaksamaan Linear Dua Variabel
3. Menggambar Grafik Pertidaksamaan Linear Dua Variabel dengan menggunakan Geogebra

B. Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Peserta didik diundang melalui edmodo sesuai kelasnya.
2. Guru melakukan absensi kehadiran melalui microsoft teams..
3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
4. Guru mengupload materi berbentuk file.
5. Peserta didik mengunduh file materi pembelajaran.
6. Peserta didik membaca dan mengamati materi pembelajaran.
7. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
8. Guru mengupload file tugas sebagai pekerjaan rumah.
9. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan melalui edmodo.
10. Guru menyampaikan terima kasih atas antusias peserta didik selama pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Alat, Media, dan Sumber

Alat : Laptop, Komputer dan Android

Media : Microsoft Teams, Youtube

Sumber Belajar : Manullang, Sudianto, dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI edisi revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

D. Penilaian : Tugas online (berbentuk essay)

Kandangan, 27 Agustus 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Julianti

Erni Riswati

Lampiran XV. RPP Pertemuan 2 Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linear

- E. Tujuan Pembelajaran
4. Menemukan definisi Program Linear
 5. Menemukan sebuah contoh permasalahan Program Linear Dua Variabel.
 6. Membuat model matematika
- F. Langkah-Langkah Pembelajaran :
12. Peserta didik bergabung di grub telegram sesuai kelasnya.
 13. Guru melakukan absensi kehadiran melalui telegram.
 14. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
 15. Guru mengupload materi berbentuk file.
 16. Peserta didik mengunduh file materi pembelajaran.
 17. Peserta didik membaca dan mengamati materi pembelajaran.
 18. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
 19. Guru mengupload file tugas sebagai pekerjaan rumah.
 20. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 21. Guru menyampaikan terima kasih atas antusias peserta didik selama pembelajaran dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
 22. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

G. Alat, Media, dan Sumber

Alat : Laptop, Komputer dan Android

Media : Telegram, Youtube

Sumber Belajar : Manullang, Sudianto, dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI edisi revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian : Tugas online (berbentuk essay)

Kandangan, 3 September 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Julianti

Erni Riswati

Lampiran XVI. RPP Pertemuan 3 Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH MASA PANDEMI COVID-19

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Program Linear

I. Tujuan Pembelajaran

- 1) Membuat model matematika dari suatu permasalahan
- 2) Menyajikan pertidaksamaan ke dalam grafik dengan menggunakan aplikasi geogebra.
- 3) Menentukan daerah himpunan penyelesaian beserta titik pojok.
- 4) Menentukan nilai optimum dengan mensubstitusikan titik pojok ke dalam fungsi tujuan/fungsi objektif.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran :

23. Peserta didik *log in* di aplikasi Microsoft Teams sesuai kelasnya.
24. Guru melakukan absensi kehadiran melalui *video conference* di microsoft Teams, dengan menyebutkan nama siswa satu persatu.
25. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya.
26. Guru mengupload materi berbentuk file.
27. Peserta didik mengunduh file materi pembelajaran.
28. Peserta didik membaca dan mengamati materi pembelajaran.
29. Guru menyediakan mempersilahkan kepada peserta didik untuk berdiskusi dan dipersilahkan bertanya tentang materi yang belum dipahami.
30. Guru mengupload file tugas sebagai pekerjaan rumah.
31. Guru mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan melalui edmodo.

32. Guru menyimpulkan pembelajaran.
33. Guru menyampaikan terima kasih atas antusias peserta didik selama pembelajaran dan menyampaikan bahwa jumat depan akan ulangan materi program linear.
34. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

K. Alat, Media, dan Sumber

Alat : Laptop, Komputer dan Android

Media : Microsoft Teams, Youtube

Sumber Belajar : Manullang, Sudianto, dkk. 2017. Matematika SMA/MA/SMK/MAK kelas XI edisi revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

L. Penilaian : Tugas online (berbentuk essay)

Kandangan, 10 September 2020

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Julianti

Erni Riswati

Lampiran XVII. Uraian Materi

Seorang pedagang sepatu mempunyai modal Rp. 8.000.000;-. Ia merencanakan membeli dua jenis sepatu, sepatu pria dan sepatu wanita. Harga beli sepatu pria dan sepatu wanita berturut-turut adalah adalah Rp. 20.000; dan Rp. 16.000; per pasang. Keuntungan dari penjualan sepatu pria dan wanita masing-masing adalah Rp. 6.000; dan Rp. 5.000; Mengingat kapasitas kiosnya, ia akan membeli sebanyak-banyaknya 450 pasang sepatu. Buatlah model matematika yang sesuai dengan permasalahan ini.

Misalkan: x = sepatu pria

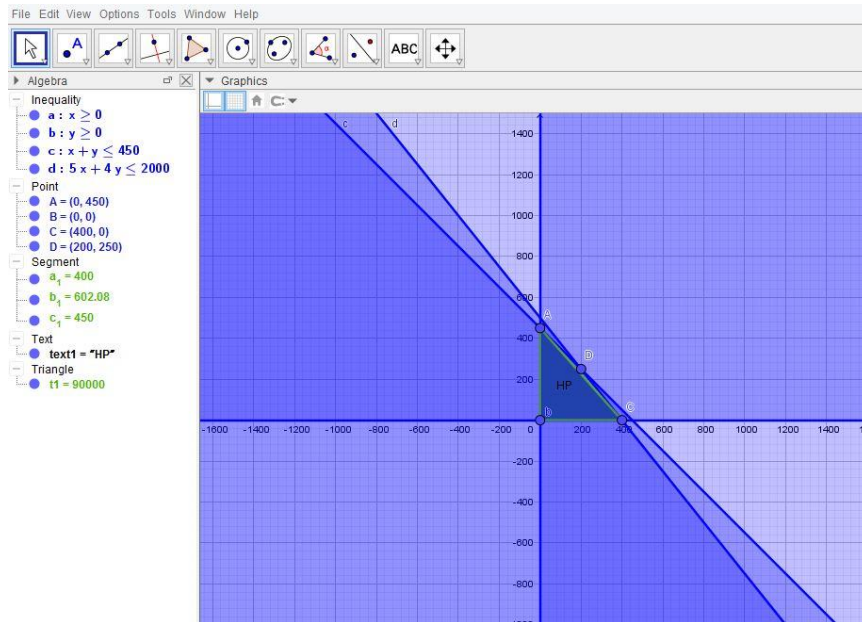
	Sepatu Pria	Sepatu Wanita	Kapasitas/Modal
Banyak	x	y	450
Harga Beli	$20000x$	$16000y$	8000000
Keuntungan	$6000x$	$5000y$	

Diperoleh model pertidaksamaan dari permasalahan tersebut:

$$x \geq 0, y \geq 0, x + y \leq 450$$

$$20.000x + 16.000y \leq 8.000.000 \rightarrow 5x + 4y \leq 2.000$$

MENENTUKAN DAERAH HIMPUNAN PENYELESAIAN



Menentukan nilai optimum dengan metode Titik pojok

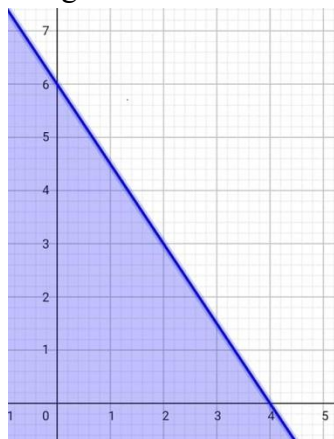
Jadi,

keun	Titik Pojok	Fungsi Objektif: $f(x,y) = 6000x + 5000y$	Nilai Optimum
tung	A(0,450)	$f(x,y) = 6000(0) + 5000(450)$	2.250.000
an	B(0,0)	$f(x,y) = 6000(0) + 5000(0)$	0
mak	C(400,0)	$f(x,y) = 6000(400) + 5000(0)$	2.400.000
	D(200,250)	$f(x,y) = 6000(200) + 5000(250)$	2.450.000

simum pedagang tersebut adalah Rp.2.450.000; yaitu dengan membeli sepatu pria sebanyak 200 pasang dan sepatu wanita 250 pasang.

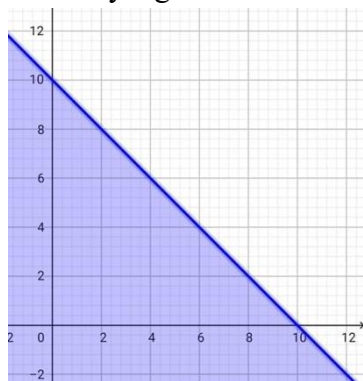
Lampiran XVIII. Soal Tes Akhir

1. Kalimat terbuka matematika yang memuat dua variabel, dengan masing-masing variabel berderajat satu dan dihubungkan dengan tanda ketidaksamaan. Kalimat tersebut merupakan definisi dari...
 - f. Pertidaksamaan linear satu variabel
 - g. Persamaan linear satu variabel
 - h. Pertidaksamaan linear dua variabel
 - i. Persamaan linear dua variabel
 - j. Program linear
2. Yang bukan merupakan sistem pertidaksamaan linear dua variabel adalah...
 - f. $x + y \geq 7$
 - g. $2y + z \leq 4$
 - h. $x + y - 4 = 0$
 - i. $x + 4y - 4 \geq 0$
 - j. $2x + 3y < 4$
3. Yang diarsir berikut merupakan penyelesaian dari ...

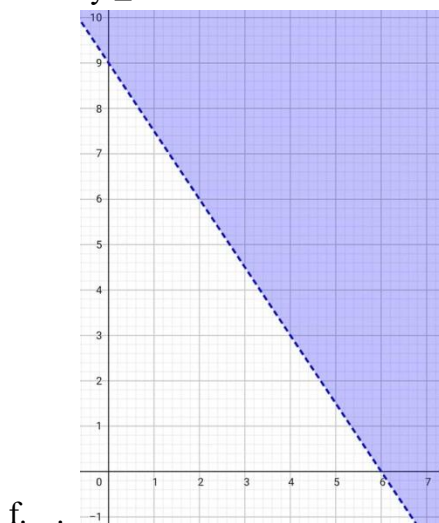


- f. $3x + 2y < 12$
 - g. $2x - 3y < 12$
 - h. $3x + 2y \leq 12$
 - i. $2x + 3y \geq 12$
 - j. $3x + 2y \geq 12$
4. Suatu cara/metode pemecahan masalah dengan menentukan nilai optimum (minimal atau maksimum) dari fungsi linear yang dibatasi oleh grafik linear dengan memperhatikan syarat-syarat yang berlaku. Ini merupakan pengertian dari...
 - f. Pertidaksamaan linear
 - g. Persamaan linear
 - h. Program linear
 - i. Model matematika

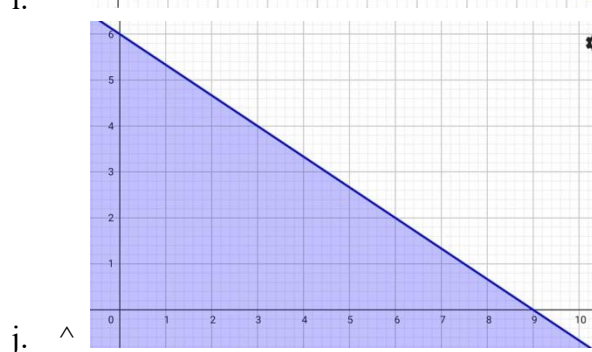
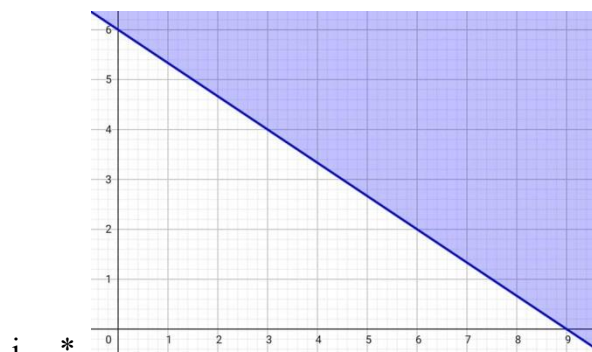
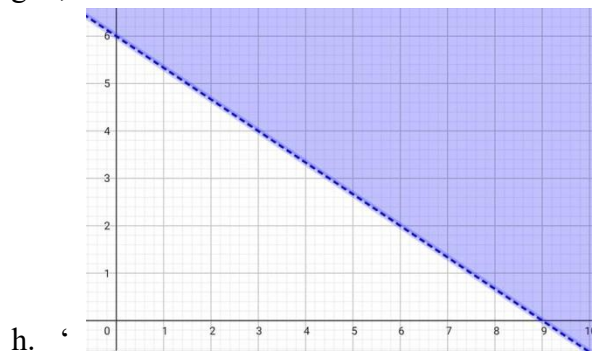
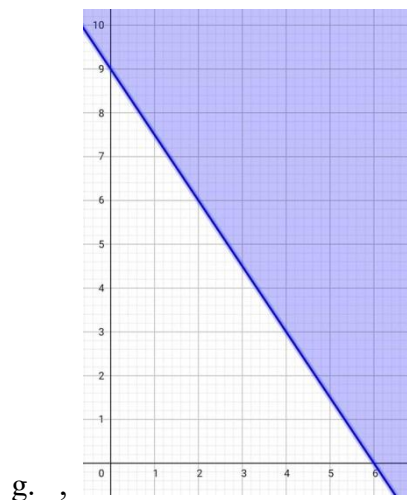
- j. Fungsi Objektif
- 5. Suatu cara sederhana untuk menerjemahkan suatu masalah ke dalam bahasa matematika dengan menggunakan persamaan, pertidaksamaan atau fungsi disebut...
 - f. Peridaksamaan linear
 - g. Persamaan linear
 - h. Program linear
 - i. Model matematika
 - j. Fungsi objektif
- 6. Daerah yang diarsir berikut merupakan penyelesaian dari...



- i. $x + y \leq 10$
 - j. $x + y \geq 10$
 - k. $x + y < 10$
 - l. $x + y > 10$
 - m. $x + y = 10$
7. Daerah diarsir yang merupakan gambar daerah penyelesaian dari pertidaksamaan $2x + 3y \geq 18$ adalah ...



f. .



8. Untuk menghasilkan barang A diperlukan bahan baku 20 kg dan waktu kerja mesin 2 jam. Untuk barang B diperlukan bahan baku 30 kg dan waktu kerja mesin 1 jam. Bahan baku yang tersedia adalah 270 kg. Sedangkan waktu kerja mesin 17 jam. Jika dimisalkan banyaknya barang

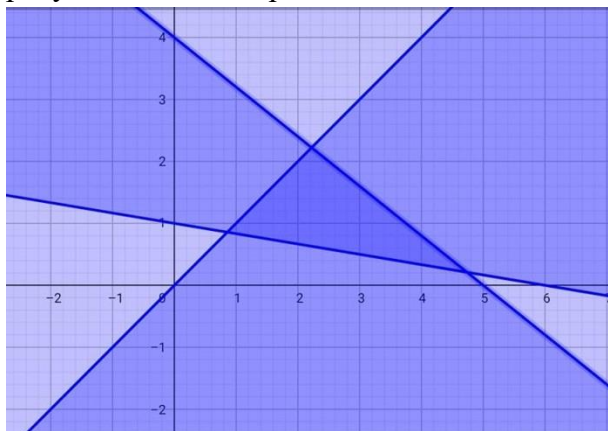
A adalah x dan banyaknya barang B adalah y , maka sistem pertidaksamaan yang memenuhi masalah tersebut adalah...

- f. $2x + 3y \geq 27, 2x + y \geq 17, x \geq 0, y \geq 0$
- g. $2x + 3y \leq 27, 2x + y \geq 17, x \geq 0, y \geq 0$
- h. $2x + 3y \geq 27, 2x + y \leq 17, x \geq 0, y \geq 0$
- i. $2x + 3y \leq 27, 2x + y \leq 17, x \leq 0, y \leq 0$
- j. $2x + 3y \leq 27, 2x + y \leq 17, x \geq 0, y \geq 0$

9. Pedagang teh mempunyai lemari yang hanya cukup ditempati untuk 40 boks teh. Teh A dibeli dengan harga Rp.6.000,00 setiap boks dan teh B dibeli dengan harga Rp.8.000,00 setiap boks. Jika pedagang tersebut mempunyai modal Rp.300.000,00 untuk membeli x boks teh A dan y boks teh B, maka sistem pertidaksamaan dari masalah tersebut adalah...

- f. $3x + 4y \geq 150, x + y \geq 40, x \geq 0, y \geq 0$
- g. $3x + 4y \leq 150, x + y \leq 40, x \geq 0, y \geq 0$
- h. $3x + 4y < 150, x + y < 40, x \geq 0, y \geq 0$
- i. $3x + 4y \leq 150, x + y \geq 40, x \geq 0, y \geq 0$
- j. $3x + 4y \geq 150, x + y \leq 40, x \geq 0, y \geq 0$

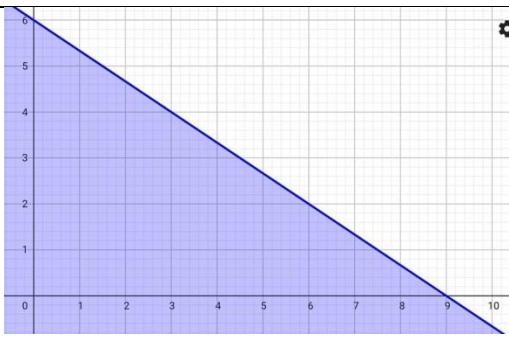
10. Daerah yang diarsir (paling tebal) pada gambar berikut adalah penyelesaian sistem pertidaksamaan linear...



- f. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \leq 0, x - y \leq 0$
- g. $4x + 5y - 20 \geq 0, x + 6y - 6 \leq 0, x - y \leq 0$
- h. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \geq 0$
- i. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \leq 0$
- j. $4x + 5y - 20 \geq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \geq 0$

Lampiran XIX. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir

KUNCI JAWABAN

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	d. Pertidaksamaan linear dua variabel	10
2	d. $x + y - 4 = 0$	10
3	f. $3x + 2y \leq 12$	10
4	e. Program linear	10
5	f. Model matematika	10
6	n. $x + y \leq 10$	10
7	 g. *	10
8	h. $2x + 3y \leq 27, 2x + y \leq 17, x \geq 0, y \geq 0$	10
9	o. $3x + 4y \leq 150, x + y \leq 40, x \geq 0, y \geq 0$	10
10	p. $4x + 5y - 20 \leq 0, x + 6y - 6 \geq 0, x - y \geq 0$	10

Lampiran XX. Nilai Kemampuan Awal Siswa

Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen					
No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	KE1	80	11	KE16	100
2	KE2	80	12	KE17	100
3	KE3	30	13	KE18	70
4	KE4	30	14	KE19	100
5	KE5	50	15	KE20	80
6	KE6	70	16	KE21	80
7	KE7	60	17	KE22	100
8	KE8	90	18	KE23	30
9	KE9	50	19	KE24	70
10	KE10	70	20	KE25	80
Kelompok Kontrol					
No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	KK1	60	11	KK16	80
2	KK2	40	12	KK17	100
3	KK3	50	13	KK18	60
4	KK4	90	14	KK19	70
5	KK5	80	15	KK20	30
6	KK6	40	16	KK21	40
7	KK7	60	17	KK22	70
8	KK8	40	18	KK23	10
9	KK9	40	19	KK24	60
10	KK10	60	20	KK25	30

Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

No	Responden	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	KE1	80	9	81
2	KE2	80	9	81
3	KE3	30	-41	1681
4	KE4	30	-41	1681
5	KE5	50	-21	441
6	KE6	70	-1	1
7	KE7	60	-11	121
8	KE8	90	19	361
9	KE9	50	-21	441
10	KE10	70	-1	1
11	KE11	100	29	841
12	KE12	100	29	841
13	KE13	70	-1	1
14	KE14	100	29	841
15	KE15	80	9	81
16	KE16	80	9	81
17	KE17	100	29	841
18	KE18	30	-41	1681
19	KE19	70	-1	1
20	KE20	80	9	81
Jumlah		1420		10180

1. Rata – Rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1420}{20} = 71$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{10180}{20 - 1}} = \sqrt{\frac{10180}{19}} = \sqrt{535,7895} = 23,14$$

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{10180}{19} = 535,79$$

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelompok Kontrol

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELOMPOK KONTROL

No	Responden	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	KK1	60	4,5	20,25
2	KK2	40	-15,5	240,25
3	KK3	50	-5,5	30,25
4	KK4	90	34,5	1190,25
5	KK5	80	24,5	600,25
6	KK6	40	-15,5	240,25
7	KK7	60	4,5	20,25
8	KK8	40	-15,5	240,25
9	KK9	40	-15,5	240,25
10	KK10	60	4,5	20,25
11	KK11	80	24,5	600,25
12	KK12	100	44,5	1980,25
13	KK13	60	4,5	20,25
14	KK14	70	14,5	210,25
15	KK15	30	-25,5	650,25
16	KK16	40	-15,5	240,25
17	KK17	70	14,5	210,25
18	KK18	10	-45,5	2070,25
19	KK19	60	4,5	20,25
20	KK20	30	-25,5	650,25
Jumlah		1110		9495

1. Rata – Rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1110}{20} = 55,5$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{9495}{20 - 1}} = \sqrt{\frac{9495}{19}} = \sqrt{499,7368} = 22,35$$

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = 499,7368 = 499,74$$

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71,01	55,50
	Std. Deviation	23,151	22,355
Most Extreme Differences	Absolute	,183	,156
	Positive	,112	,156
	Negative	-,183	-,130
Test Statistic		,183	,156
Asymp. Sig. (2-tailed)		,079 ^c	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh nilai *P-Value* untuk kemampuan awal siswa di kelas eksperimen sebesar 0,079. *P-Value* = 0,079 lebih besar dari $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 = diterima. Artinya data tersebut berdistribusi normal. Begitu juga, nilai *P-Value* untuk kemampuan awal siswa di kelas kontrol sebesar 0,200. *P-Value* = 0,200 lebih besar dari $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 = diterima. Artinya data tersebut berdistribusi normal.

**Lampiran XXIV. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,000	1	38	,991
	Based on Median	,012	1	38	,913
	Based on Median and with adjusted df	,012	1	37,962	,913
	Based on trimmed mean	,000	1	38	,990

Berdasarkan tabel hasil SPSS di atas diperoleh bahwa nilai *P-Value* sebesar 0,990. Nilai tersebut lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$. jika $P\text{-Value} > \alpha = 0,05$ maka H_0 diterima. Artinya dapat disimpulkan bahwa kedua data homogen. Jadi, kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol homogen.

Lampiran XXV. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan edmodo dan tanpa menggunakan edmodo.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan edmodo dan tanpa menggunakan edmodo.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	20	71,00	23,147	5,176
	Kelas Kontrol	20	55,50	22,355	4,999

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,000	,991	2,154	38	,038	15,500	7,196	,933	30,067
	Equal variances not assumed			2,154	37,954	,038	15,500	7,196	,933	30,067

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji t menggunakan SPSS di atas, diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 2,154$ dengan $P\text{-Value} = 0,038$. Nilai $P\text{-Value}$ yang diperoleh lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Lampiran XXVI. Nilai Akhir di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Nilai Akhir di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok Eksperimen					
No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	KE1	90	11	KE16	100
2	KE2	80	12	KE17	100
3	KE3	10	13	KE18	90
4	KE4	20	14	KE19	70
5	KE5	40	15	KE20	60
6	KE6	80	16	KE21	100
7	KE7	90	17	KE22	100
8	KE8	70	18	KE23	50
9	KE9	60	19	KE24	90
10	KE10	100	20	KE25	80
Kelompok Kontrol					
No	Responden	Nilai	No	Responden	Nilai
1	KK1	100	11	KK16	70
2	KK2	50	12	KK17	80
3	KK3	60	13	KK18	10
4	KK4	90	14	KK19	80
5	KK5	90	15	KK20	90
6	KK6	80	16	KK21	20
7	KK7	60	17	KK22	80
8	KK8	30	18	KK23	50
9	KK9	80	19	KK24	70
10	KK10	100	20	KK25	70

**Lampiran XXVII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians
Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelompok Eksperimen**

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

No	Responden	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	KE1	90	16	256
2	KE2	80	6	36
3	KE3	10	-64	4096
4	KE4	20	-54	2916
5	KE5	40	-34	1156
6	KE6	80	6	36
7	KE7	90	16	256
8	KE8	70	-4	16
9	KE9	60	-14	196
10	KE10	100	26	676
11	KE11	100	26	676
12	KE12	100	26	676
13	KE13	90	16	256
14	KE14	70	-4	16
15	KE15	60	-14	196
16	KE16	100	26	676
17	KE17	100	26	676
18	KE18	50	-24	576
19	KE19	90	16	256
20	KE20	80	6	36
Jumlah		1480		13680

1. Rata – Rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1480}{20} = 74$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{13680}{20 - 1}} = \sqrt{\frac{13680}{19}} = \sqrt{720} = 26,83$$

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = 720$$

Lampiran XXVIII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelompok Kontrol

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELOMPOK KONTROL**

No	Responden	x_i	$(x_i - \bar{x})$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	KK1	100	32	1024
2	KK2	50	-18	324
3	KK3	60	-8	64
4	KK4	90	22	484
5	KK5	90	22	484
6	KK6	80	12	144
7	KK7	60	-8	64
8	KK8	30	-38	1444
9	KK9	80	12	144
10	KK10	100	32	1024
11	KK11	70	2	4
12	KK12	80	12	144
13	KK13	10	-58	3364
14	KK14	80	12	144
15	KK15	90	22	484
16	KK16	20	-48	2304
17	KK17	80	12	144
18	KK18	50	-18	324
19	KK19	70	2	4
20	KK20	70	2	4
Jumlah		1360		12120

1. Rata – Rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1360}{20} = 68$$

2. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{12120}{20 - 1}} = \sqrt{\frac{12120}{19}} = \sqrt{637,8947} = 25,26$$

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = 39,57$$

Lampiran XXIX. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Akhir di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS TES AKHIR

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Post-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	74,00	68,00
	Std. Deviation	26,833	25,257
Most Extreme Differences	Absolute	,188	,183
	Positive	,166	,103
	Negative	-,188	-,183
Test Statistic		,188	,183
Asymp. Sig. (2-tailed)		,061 ^c	,079 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel di atas, diperoleh nilai *P-Value* untuk tes akhir di kelas eksperimen sebesar 0,061. *P-Value* = 0,061 lebih besar dari $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 = diterima. Artinya data tersebut berdistribusi normal. Begitu juga, nilai *P-Value* untuk tes akhir di kelas kontrol sebesar 0,079. *P-Value* = 0,079 lebih besar dari $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 = diterima. Artinya data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran XXX. Perhitungan Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS *POSTTEST*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,107	1	38	,746
	Based on Median	,031	1	38	,861
	Based on Median and with adjusted df	,031	1	37,932	,861
	Based on trimmed mean	,099	1	38	,755

Berdasarkan tabel hasil SPSS di atas diperoleh bahwa nilai *P-Value* sebesar 0,755. Nilai tersebut lebih besar daripada nilai $\alpha = 0,05$. jika $P\text{-Value} > \alpha = 0,05$ maka H_0 diterima. Artinya dapat disimpulkan bahwa kedua data bersifat homogen.

Lampiran XXXI. Perhitungan Uji t Hasil Akhir

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan edmodo dan tanpa menggunakan edmodo.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan edmodo dan tanpa menggunakan edmodo.

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	20	74,00	26,833	6,000
	Kelas Kontrol	20	68,00	25,257	5,648

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,107	,746	,728	38	,471	6,000	8,240	-10,681	22,681
	Equal variances not assumed			,728	37,862	,471	6,000	8,240	-10,683	22,683

Berdasarkan tabel hasil perhitungan uji t menggunakan SPSS di atas, diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 0,728$ dengan $P-Value = 0,471$. Nilai $P-Value$ yang diperoleh lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan edmodo dan tanpa menggunakan edmodo.

Lampiran XXXII. Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL HARGA KRITIK DARI r *PRODUCT MOMENT*

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
			26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
			27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
3	0,997	0,999	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
4	0,950	0,990	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
5	0,978	0,959	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
6	0,811	0,917	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
7	0,574	0,874	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
8	0,707	0,874	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
9	0,666	0,798	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
10	0,632	0,765	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
11	0,602	0,735	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
12	0,576	0,708	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
13	0,553	0,684	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
14	0,532	0,661	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
15	0,514	0,641	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
16	0,497	0,623	41	0,308	0,396	400	0,098	0,128
17	0,482	0,606	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
18	0,468	0,590	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
19	0,456	0,575	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
20	0,444	0,561	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
21	0,433	0,549	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
22	0,423	0,537	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
23	0,413	0,526	48	0,284	0,368			
24	0,404	0,515	49	0,281	0,364			
25	0,396	0,505	50	0,279	0,361			

Lampiran XXXIII Surat Persetujuan Judul Skripsi


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 46 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
- Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
- Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 27 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

- Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP/NUP : 195710311980032004
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Nama : Rahmawati, M.Pd.Si
NIP/NUP : 198211082011012008
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Erni Riswati
NIM : 1401250857
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa menggunakan Edmodo dan Tanoa menggunakan Edmodo pada Materi Turunan Fungsi di Kelas XI Man 2 Hulu Sungai Selatan Tahun Pelajaran 2019/2020

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 3 Maret 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Jurusan;
- Dosen Pembimbing;
- Arsip.

Lampiran XXXIV Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Erni Riswati
 2. N I M :
 3. Program Studi :
 4. Judul Proposal Skripsi :
 5. Dosen Pembimbing :
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Minta hsl Gsr siswa	A.	Konten & Metodologi
2.	Alsn pmthn sampel	1.	tambah indikator yg mengukur ← kognitif ← afektif ← psikomotorik (kemampuan) bagaimana keterampilan siswa mengkon- edmodo? (alat ukur indikatornya)
	- h. 1 perbaikan pmthn "Allah" - h. 19 GHS dengan hrr cetak miring - daftar pustaka trcandun hlmn	2.	tentukan hsl Gsr yg dgkn, B. Bahasa & Teknik Penulisan
3.	kandata arutasi edmodo	1.	cat kembali apth ayat yg diangkat sdh sesuai dgn judul
4.	Alsn pmthn \$tth - Alsn pmthn edmodo	2.	pmthn kata sambung u/di perbaikan 3. definisi operasional variabel, cantumkan tgs yg dgkn
		4.	kutipan ke-16 perbaikan, ambil buku sumber aslinya
		5.	materi turunan fungsi cantumkan buku yang
		6.	h. 10 populasi sajikan dalam tabel

Banjarmasin, 23 Maret2020
 Moderator,

Maulida Retika, S.Pd.

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXXV Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B3350 /Un.14/III.1.t/08/2020 Banjarmasin, Agustus 2020
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAN 2 HULU SUNGAI SELATAN**
Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 di – Kandangan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Erni Riswati
 N I M : 1401250857
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Budi Bhakti Kandangan HSS No. 17 RT 3 RW 2

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hainul Hudaya, M.Ag
 NIP/197510232006041003

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-3350/Un.14/III.1.t/08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Erni Riswati
Nomor Induk Mahasiswa : 1401250857
Jurusan : PMTK
Semester : XIII (Tiga Belas)
Tahun Akademik : 2020/2021
Alamat : Jalan Budi Bhakti Kandangan HSS No. 17 RT 3 RW
2

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN EDMODO DAN TANPA MENGGUNAKAN EDMODO PADA MATERI TURUNAN FUNGSI DI KELAS XI MAN 2 HULU SUNGAI SELATAN" pada MAN 2 HULU SUNGAI SELATAN sejak tanggal 27 Agustus 2020 sampai dengan 27 Oktober 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Agustus 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran XXXVI Surat Izin Penelitian dari Kementerian Kota Kandangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN
 Jalan Jenderal Sudirman Nomor 27 Tibung Raya Kandangan 71214
 Telepon (0517) 21139 Faksimili (0517) 21231
 E-mail : hsskalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
 NOMOR: ~~3647~~ /Kk.17.05-1/TI.01/09/2020

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada:

Nama : **ERNI RISWATI**
 Pekerjaan : Mahasiswi
 NIM : 1401250857
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Budi Bhakti No. 17 RT 3 RW 2 Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Untuk : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi
 Judul : " PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN EDMODO DAN TANPA MENGGUNAKAN EDMODO PADA MATERI TURUNAN FUNGSI DI KELAS XI MAN 2 HULU SUNGAI SELATAN "

a. Tempat Riset : MAN 2 Hulu Sungai Selatan
 b. Lama Riset : 2 (dua) Bulan dari Tanggal 27 Agustus 2020 s.d 27 Oktober 2020

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 15 September 2020
 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Selatan,

SARIBUDDIN



Tembusan Yth :
 1.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Banjarmasin ;
 2.Ketua Jurusan / Program Studi;
 3.Kepala MAN 2 Hulu Sungai Selatan

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Erni Riswati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kandangan, 31-12-1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Amawang Kiri, RT/RK 004/002, No. 02,
Kec. Kandangan, Kab. HSS, kota
Kandangan
7. Pendidikan :
 - a. TK Suka Maju : Tahun 2001
 - b. SDN Amawang Kiri 3 : Tahun 2003
 - c. MTsN Amawang : Tahun 2008
 - d. MAN 2 Kandangan : Tahun 2011
 - e. UIN Antasari Banjarmasin: Tahun 2014
8. Pengalaman Organisasi : LPPI An-Nisa
9. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Mursidi

Pekerjaan : Petani

10. Alamat : Amawang Kiri, RT/RK 004/002, No. 02,
Kec. Kandangan, Kab. HSS, kota
Kandangan

Ibu :

Nama : Sabariah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

11. Alamat : Amawang Kiri, RT/RK 004/002, No. 02,
Kec. Kandangan, Kab. HSS, kota
Kandangan

12. Saudara (jumlah saudara) : 1 orang

Kandangan, 15 Juli 2021

Penulis,

Erni Riswati

.