

**PENGEMBANGAN VIDEO MITIGASI BENCANA  
KEBAKARAN UNTUK ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU  
HANDAYANI BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ALFIANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M/ 1446 H**

**PENGEMBANGAN VIDEO MITIGASI BENCANA KEBAKARAN  
UNTUK ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU HANDAYANI  
BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Alfiana  
NIM. 210101080038**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1446**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiana

NIM : 210101080038

Tempat/Tanggal Lahir : Anjir Muara, 05 Januari 2003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengembangan Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Handayani Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan,



Alfiana



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492  
Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id). Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
**Nomor: 192/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Alfiana  
NIM : 210101080038  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:  
Pengembangan Video Mitigasi Bencana Kebakaran untuk Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Handayani

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



*[Signature]*  
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Video Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Handayani

Ditulis oleh : Alfiana

NIM : 210101080038

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025

Tempat dan tanggal lahir : Anjir Muara, 05 Januari 2003

Alamat : Jl. Handil Bahalang RT.04/No.05, Desa Sungai Punggu Baru, Kec. Anjir Muara, Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Nor Izzatil Hasanah, M.Pd  
NIP. 199004052023212046

Ketua Program Studi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I  
NIP. 196905031997031002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan Video Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia Dini Di Paud Terpadu Handayani Banjarbaru.

Nama Alfiana NIM. 210101080038 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Juli 2025

Nilai : 87,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



### TIM PENGUJI:

| No | Nama                                          | Tanda Tangan |
|----|-----------------------------------------------|--------------|
| 1. | Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd<br>(Ketua)       | 1.           |
| 2. | Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd<br>(Anggota I)      | 2.           |
| 3. | Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd<br>(Anggota II) | 3.           |

## ABSTRAK

**Alfiana.** 210101080038. *Pengembangan Video Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia Dini Di Paud Terpadu Handayani Banjarbaru.* Skripsi, Pembimbing Nor Izzatil Hasanah, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

**Kata Kunci :** Mitigasi Bencana Kebakaran, Anak Usia Dini, Video Pembelajaran.

Mitigasi bencana kebakaran untuk anak usia dini adalah upaya untuk mengurangi risiko dan melindungi anak dari akibat kebakaran. Mayoritas anak usia dini menjadi korban yang tidak dapat menyelamatkan diri ketika bencana kebakaran terjadi karena ketidaktahuan dan keterbatasan pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas media video animasi pembelajaran mitigasi bencana kebakaran di PAUD Terpadu Handayani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dengan guru, serta validasi dari ahli materi dan ahli media. Selain itu, keefektifan media diuji melalui *desain one-group pretest-posttest* pada 12 anak di kelompok B.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video animasi yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan pemahaman anak tentang mitigasi bencana kebakaran. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan signifikan, dari hasil rata-rata nilai pretest sebesar 58,75 meningkat menjadi 95,41 pada posttest. Validasi ahli materi dan ahli media menunjukkan bahwa media video masuk dalam kategori “sangat layak” untuk digunakan dalam pembelajaran. Uji Statistik menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, hasil uji *Paired sample t-test* diketahui bahwa nilai sig 0,000 < 0,05 yang artinya terdapat perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, media video pembelajaran ini dinyatakan efektif dalam mendukung proses pendidikan mitigasi bencana kebakaran di PAUD, dan direkomendasikan untuk digunakan sebagai bahan ajar alternatif yang edukatif dan menyenangkan.

## ABSTRACT

**Alfiana.** 210101080038. *Development of Fire Disaster Mitigation Videos for Early Childhood at PAUD Integrated Handayani Banjarbaru.* Thesis, Supervisor Nor Izzatil Hasanah, M.Pd. in the Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

**Keywords:** *Fire Disaster Mitigation, Early Childhood, Video Learning.*

*Fire disaster mitigation for early childhood is an effort to reduce the risk and protect children from the consequences of fire. The majority of early childhood victims are unable to save themselves when a fire disaster occurs due to ignorance and limited understanding. This study aims to develop and test the effectiveness of fire disaster mitigation learning animation video media at PAUD Integrated Handayani.*

*This research uses a Research and Development (R&D) approach with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Data collection was done through interviews with teachers, as well as validation from material experts and media experts. In addition, the effectiveness of the media was tested through a one-group pretest-posttest design on 12 children in group B.*

*The study results show that the animated video developed is effective in improving children's understanding of fire disaster mitigation. This is evidenced by a significant increase, from the average pretest score of 58.75 increased to 95.41 in the posttest. The validation of material experts and media experts shows that video media is in the "very feasible" category for use in learning. Statistical tests show that the data is normally distributed, the results of the Paired sample t-test test show that the sig value is  $0.000 < 0.05$ , which means that there is a significant difference between the pretest and posttest. Thus, this learning video media is declared effective in supporting the fire disaster mitigation education process in PAUD, and is recommended for use as an alternative teaching material that is educational and fun.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Handayani Banjarbaru”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan rasa hormat, penulis ingin menyampaikan penghargaan serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang senantiasa memberikan dukungan akademik dan administrasi selama masa studi.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, atas arahan dalam pengelolaan program studi serta bimbingan selama perkuliahan.

3. Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, para tenaga kependidikan, serta staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, atas ilmu, wawasan, dan pengalaman yang telah diberikan kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Ibu Sulastri, S.Pd selaku Kepala PAUD Terpadu Handayani yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu Handayani. Beserta guru-guru yang telah memberikan segala bantuan, waktu, serta informasi yang diperlukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koernarso, M.Pd dan Bapak Muhammad Ridha, M.Pd selaku Validator ahli materi dan ahli media, yang telah memberikan masukan, saran dan bimbingan dalam penelitian ini.
7. Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Muhammad Yahya dan Ibu Norjanah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan doa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tiada henti, serta dukungan moril dan materiil yang tidak pernah putus hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap pencapaian dalam hidup ini tidak lepas dari pengorbanan dan kasih sayang kalian yang luar biasa. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan mengaruniakan kesehatan, kebahagiaan, serta umur panjang kepada Bapak dan Ibu.

8. Tak lupa, ucapan terima kasih kepada seluruh sahabat, teman dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan dan bimbingan serta kebersamaan selama menempuh perjalanan studi ini.
9. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun turut mendukung dan mendoakan selama proses penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Nya.

Banjarmasin, 20 Dzulhijjah 1446 H.  
15 Juni 2025 M.

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |   |          |     |    |   |    |
|-----|---|---|----------|-----|----|---|----|
| 1.  | ا | : | A        | 16. | ط  | : | Th |
| 2.  | ب | : | B        | 17. | ظ  | : | Zh |
| 3.  | ت | : | T        | 18. | ع  | : | '  |
| 4.  | ث | : | Ts       | 19. | غ  | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J        | 20. | ف  | : | F  |
| 6.  | ح | : | <u>H</u> | 21. | ق  | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh       | 22. | ك  | : | K  |
| 8.  | د | : | D        | 23. | ل  | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz       | 24. | م  | : | M  |
| 10. | ر | : | R        | 25. | ن  | : | N  |
| 11. | ز | : | Z        | 26. | و  | : | W  |
| 12. | س | : | S        | 27. | هـ | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy       | 28. | ء  | : | `  |
| 14. | ص | : | Sh       | 29. | ي  | : | Y  |
| 15. | ض | : | Dh       |     |    |   |    |

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ               | A                 | Fathah     |
| ـِ               | I                 | Kasrah     |
| ـُ               | U                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـِـَ             | Ai                | a dan i    |
| ـِـُ             | Au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا              | Â                 | a dengan topi di atas |
| يَا              | î                 | i dengan topi di atas |
| بُو              | Û                 | u dengan topi di atas |

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( َ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat

contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                     | Alih Aksara             |
|-----|-------------------------------|-------------------------|
| 1.  | طَرِيقَة                      | Tharîqah                |
| 2.  | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah |
| 3.  | وَحْدَةُ الْوُجُود            | Wahdah al-Wujûd         |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut

PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

| Aksara Arab                             | Alih Aksara                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                     | dzahaba al-ustâdzu                 |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                       | tsabata al-ajru                    |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ              | al- <u>h</u> arakah al- ‘ashriyyah |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illah Allâh    |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ            | mawalânâ Malik al-Shâlîh           |



|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ                         | yu'tsirukum Allâh                     |
| الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ                  | al-mazhâhir al- 'aqliyyah             |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ                       | hub al-istithlâ'                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ                             | tharf al- 'ayni                       |
| الْمُسَاهَمَةُ                               | al-musâhamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                         | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                                         | Halaman |
|---------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                                      | i       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....                        | ii      |
| BUKTI BEBAS PLAGIASI .....                              | iii     |
| PERSETUJUAN .....                                       | iv      |
| PENGESAHAN .....                                        | v       |
| ABSTRAK .....                                           | vi      |
| KATA PENGANTAR.....                                     | vii     |
| TRANSLITERASI.....                                      | xi      |
| DAFTAR ISI .....                                        | xvii    |
| DAFTAR TABEL.....                                       | xix     |
| DAFTAR GAMBAR .....                                     | xx      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                   | xxi     |
| <br>BAB I PENDAHULUAN .....                             | <br>1   |
| A. Latar Belakang .....                                 | 1       |
| B. Definisi Operasional .....                           | 9       |
| C. Spesifikasi Produk .....                             | 11      |
| D. Rumusan Masalah.....                                 | 14      |
| E. Tujuan Penelitian .....                              | 14      |
| F. Signifikansi Penelitian .....                        | 14      |
| G. Penelitian Terdahulu.....                            | 16      |
| H. Sistematika Penulisan .....                          | 19      |
| <br>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....        | <br>20  |
| A. Tinjauan Teoritik .....                              | 20      |
| 1. Mitigasi Bencana Kebakaran Bagi Anak Usia Dini ..... | 20      |
| a. Anak Usia Dini.....                                  | 20      |
| b. Definisi Mitigasi Bencana Kebakaran.....             | 22      |
| c. Aspek Mitigasi Bencana Kebakaran .....               | 22      |
| d. Tujuan Mitigasi Bencana Kebakaran Untuk AUD .....    | 24      |
| e. Cara Mengajarkan .....                               | 25      |
| f. Media Dan Metode.....                                | 27      |
| g. Teknik Evaluasi .....                                | 30      |
| 2. Video Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.....         | 31      |
| a. Pengertian Video Pembelajaran.....                   | 31      |
| b. Karakteristik Video Pembelajaran Untuk AUD .....     | 32      |
| c. Kelebihan Dan Kekurangan .....                       | 33      |
| d. Penerapan Dalam Pembelajaran .....                   | 35      |
| B. Kerangka Berpikir.....                               | 37      |
| <br>BAB III METODE PENELITIAN.....                      | <br>38  |
| A. Jenis dan Pendekatan .....                           | 38      |

|                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| B. Model Pengembangan.....                                                          | 39      |
| C. Prosedur Pengembangan.....                                                       | 41      |
| D. Setting Penelitian .....                                                         | 46      |
| E. Partisipan Penelitian.....                                                       | 47      |
| F. Data dan Sumber Data .....                                                       | 48      |
| G. Teknik Pengumpulan.....                                                          | 48      |
| H. Validasi Produk .....                                                            | 49      |
| I. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                  | 52      |
| J. Teknik Analisis Data .....                                                       | 56      |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                    | <br>60  |
| A. Hasil Penelitian Pengembangan.....                                               | 60      |
| 1. Hasil Pengembangan Video Mitigasi Bencana Kebakaran<br>Pada Anak Usia Dini ..... | <br>60  |
| B. Pembahasan.....                                                                  | 97      |
| <br>BAB V PENUTUP.....                                                              | <br>104 |
| 1. Simpulan .....                                                                   | 104     |
| 2. Saran .....                                                                      | 105     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                                                            | <br>107 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                                                              | 111     |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....                                                  | 147     |

## DAFTAR TABEL

| No                                                               | Halaman |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Langkah Prosedur ADDIE .....                                 | 42      |
| 3.2 Instrumen Validasi Konten.....                               | 50      |
| 3.3 Instrumen Validasi Media .....                               | 51      |
| 3.4 Instrumen Wawancara <i>Need Asesment</i> .....               | 53      |
| 3.5 Instrumen Wawancara Spesifikasi Produk.....                  | 53      |
| 3.6 Wawancara Evaluasi Tanggapan Guru dan Anak.....              | 54      |
| 4.1 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) ..... | 64      |
| 4.2 Instrumen Validasi Konten.....                               | 77      |
| 4.3 Instrumen Validasi Media .....                               | 78      |
| 4.4 Kegiatan <i>Pretest</i> .....                                | 81      |
| 4.5 Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> Peserta Didik.....            | 84      |
| 4.6 Kegiatan Penerapan I .....                                   | 85      |
| 4.7 Kegiatan Penerapan II.....                                   | 87      |
| 4.8 Kegiatan <i>Posttest</i> .....                               | 89      |
| 4.9 Hasil Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik .....    | 90      |
| 4.10 Hasil Uji Normalitas .....                                  | 92      |
| 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i> .....                 | 93      |
| 4.12 Wawancara Evaluasi Tanggapan Guru dan Anak.....             | 94      |

## DAFTAR GAMBAR

| No.                                    | Halaman |
|----------------------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Pikiran.....              | 37      |
| 3.1 Alur Penelitian.....               | 45      |
| 3.2 Alur Eksperimen.....               | 55      |
| 4.1 Tampilan <i>Opening</i> .....      | 70      |
| 4.2 Tampilan Panduan Pengguna .....    | 70      |
| 4.3 Tampilan Pembuka Cerita .....      | 71      |
| 4.4 Tampilan Inti Cerita .....         | 72      |
| 4.5 Tampilan Penguatan Cerita .....    | 73      |
| 4.6 Tampilan Lagu.....                 | 73      |
| 4.7 Tampilan <i>Closing</i> .....      | 73      |
| 4.8 Diagram Hasil <i>Pretest</i> ..... | 83      |
| 4.9 Kegiatan <i>Pretest</i> .....      | 85      |
| 4.10 Penerapan I.....                  | 86      |
| 4.11 Penerapan II.....                 | 89      |
| 4.12 Diagram Hasil Posttest.....       | 90      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.                                                                 | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Daftar Terjemah .....                                            | 111     |
| 2. Hasil Wawancara <i>Need Asesment</i> dan Spesifikasi Produk..... | 112     |
| 3. Hasil Validasi Ahli Materi .....                                 | 114     |
| 4. Hasil Validasi Ahli Media.....                                   | 113     |
| 5. Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....               | 120     |
| 6. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....                   | 122     |
| 7. Foto Kegiatan Penelitian .....                                   | 134     |
| 8. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....                        | 136     |
| 9. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....                  | 137     |
| 10. Surat Izin Validasi Ahli Materi.....                            | 138     |
| 11. Surat Izin Validasi Ahli Media .....                            | 139     |
| 12. Surat Riset .....                                               | 140     |
| 13. Surat Persetujuan Riset .....                                   | 141     |
| 14. Lembar Konsultasi .....                                         | 142     |
| 15. Lampiran RPPH .....                                             | 144     |
| 16. Lampiran Lirik Lagu Mitigasi Bencana Kebakaran.....             | 146     |
| 17. Riwayat Hidup Penulis.....                                      | 147     |