

**ANALISIS EFEKTIVITAS PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN FIQIH DI
KELAS VIII MTsN 1 BANJAR**

SKRIPSI

**OLEH
NORLAILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025M/1447H**

**ANALISIS EFEKTIVITAS PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN FIQIH DI
KELAS VIII MTSN 1 BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Norlaila
NIM. 210101010514**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025M/1447H**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 01/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Norlaila
NIM : 210101010514
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**ANALISIS EFEKTIVITAS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH DI KELAS VIII MTSN 1 BANJAR**

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norlaila

NIM : 210101010514

Tempat/Tanggal Lahir : Benua Hanyar, 26 September 2003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Efektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTsN 1 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,


Norlaila

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Efektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Fiqih Di Kelas VIII MTsN 1 Banjar

Ditulis oleh : Norlaila

NIM : 210101010514

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2024/2025

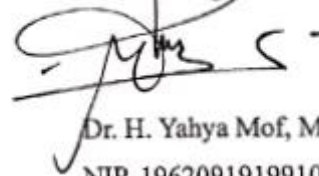
Tempat dan tanggal lahir : Benua Hanyar, 26 September 2003

Alamat : Jl.A. Yani Km. 11,700 Tatah Cina Desa Benua Hanyar Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing,



Dr. H. Yahya Mof, M.Pd

NIP. 196209191991031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Nj. Suraijah, M.Pd

NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Efektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Fiqih di Kelas VIII MTsN 1 Banjar

Norlaila 210101010514 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 01 Juli 2025

Nilai : 84.33



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda tangan
1	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd	1
2	Drs. H. Murdan, M.Ag	2
3	Miftahul Aula Sa'adah, S.Psi, M.Psi, Psikolog	3

ABSTRAK

Norlaila. 210101010514. *Analisis Efektivitas Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Pembelajaran Fiqih Di Kelas Viii Mtsn 1 Banjar*. Dosen Pembimbing Skripsi Dr. H. Yahya Mof, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Efektivitas, Kurikulum, Merdeka Belajar, Fiqih.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan moral anak untuk bangsa Indonesia, generasi yang akan menjadi pemimpin negara yang akan datang, oleh sebab itu pendidikan harus menjadi komponen yang diperhatikan. Pendidikan bisa dimulai sejak kecil yaitu dilingkungan rumah, lalu memasuki pendidikan formal sampai perguruan tinggi. Salah satu yang disoroti dalam pembentukan moral adalah pendidikan agama islam, dalam pendidikan agama islam terdapat unsur-unsur yang dapat diteladani. Seperti sifat-sifat jujur, dapat dipercaya, tenggang rasa, sopan santun dan nilai-nilai yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga para peserta didik dapat memahami dan mengamalkannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar, efektivitas penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar, dan analisis efektivitas penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa/i kelas VIII MTsN 1 Banjar, 1 orang guru fiqih dan 1 orang wakamad kurikulum. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis efektivitas penerapan kurikulum merdeka belajar dalam pembelajaran fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar telah dilaksanakan secara terstruktur melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berorientasi pada kebutuhan dan karakteristik siswa. kedua, Efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar dipengaruhi oleh beberapa indikator utama, seperti keterlibatan aktif siswa, penggunaan strategi pembelajaran yang variatif dan kontekstual, serta pemanfaatan media dan teknologi yang mendukung gaya belajar beragam. Ketiga, Efektivitas penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran Fiqih di kelas VIII MTsN 1 Banjar terlihat dari pembelajaran yang mencakup interaksi sosial dan refleksi diri membantu siswa memahami materi secara utuh dan mencapai KKTP.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. H.Yahya Mof, M. Pd, selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulis membuat skripsi ini.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Syaifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs.H. Saipurrahman.MM selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banjar yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kedua orang tua penulis yaitu bapak Saberan dan Ibu Mila serta kakak dan adik yang senantiasa memberikan do'a, cinta, semangat, dukungan dan kasih sayang kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai.
8. Seluruh guru yang telah mendidik penulis dalam perjalanan menuntut ilmu di sekolah formal ataupun non formal, mulai dari SD, TPA, Mts, dan MAN.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 06 Ramadhan, 1446 H
06 Maret 2025

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	`
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	هـ	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas

بُو	û	u dengan topi di atas
-----	---	-----------------------

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan Dengan sebuah tanda () dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 sdi bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun jika, huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/t (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah

2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah- al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا ع	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni

المُسَاهَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
BUKTI BEBAS PLAGIASI PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Signifikansi Penelitian	6
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	7
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.....	12
B. Pembelajaran Fiqih.....	21
C. Teori Konstruktivisme.....	25

D. Teori Humanistik.....	27
E. Teori Belajar Sosial	30
F. Teori Kecerdasan Majemuk	31
G. Kerangka Pikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Data dan Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penelitian.....	40
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP.....	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	113

DAFTAR TABEL

2.1 Skema Kerangka Berpikir	34
4.1 Daftar Riwayat Kepemimpinan Madrasah.....	44
4.2 Struktur Organisasi MTsN 1 Banjar.....	47
4.3 Data Peserta Didik Kelas VII Tahun Ajaran 2024/2025	48
4.4 Data Peserta Didik Kelas VIII Tahun Ajaran 2024/2025	48
4.5 Data Peserta Didik Kelas IX Tahun Ajaran 2024/2025.....	48
4.6 Data Sarana Prasarana MTsN 1 Banjar	49

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah	81
2. Instrumen Penelitian	82
3. Modul Ajar Fiqih Kelas VIII.....	86
4. LKPD Fiqih Kelas VIII.....	93
5. Nilai PAS dan Sumatif Siswa Kelas VIII.....	95
6. Surat Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	96
7. Surat Keterangan Selesai Seminar	97
8. Surat Izin Riset Ke MTSN 1 Banjar	99
9. Surat Izin Riset Ke Kementrian Agama Kabupaten Banjar	100
10. Surat Persetujuan Melaksanakan Penelitian dari MTSN 1 Banjar Ke Kementrian Agama Kabupaten Banjar	101
11. Surat Selesai Riset.....	102
12. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	103
13. Sertifikat Ujian Komprehensif	106
14. Dokumentasi Penelitian	107