

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK
PENGENALAN TATA TERTIB LALU LINTAS BAGI ANAK
USIA DINI DI PAUD AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
DINA ARINI ZAHRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK PENGENALAN
TATA TERTIB LALU LINTAS BAGI ANAK USIA DINI DI PAUD
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dina Arini Zahra
NIM. 210101080449**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Arini Zahra

NIM : 210101080449

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 07 Mei 2003

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Tata Tertib Lalu Lintas Bagi Anak Usia Dini Di Paud Aisyiyah Bustanul Athfal Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Juni 2025

Yang Membuat pernyataan,



Dina Arini Zahra



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 189/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Dina Arini Zahra
NIM	: 210101080449
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Pengembangan Video Pembelajaran untuk Pengenalan Tata Tertib Lalu Lintas Bagi Anak Usia Dini

Hasil Uji Plagiasi : 13%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Tata Tertib
Lalu Lintas Bagi Anak Usia Dini

Ditulis oleh : Dina Arini Zahra

NIM : 210101080449

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 7 Mei 2003

Alamat : Jl.Guntung Harapan Komplek Griya Utama Trikora 9, RT. 034/RW.
005, Guntung Manggis, Landasan Ulin, Kota Banjarbaru

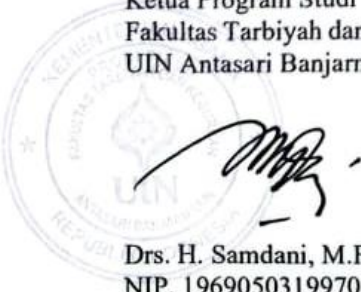
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui

Banjarmasin, 17 Juni 2025
Dosen Pembimbing

Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197910042023212008

Ketua Program Studi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Tata Tertib Lalu Lintas Bagi Anak Usia Dini Di Paud Aisyiyah Bustanul Athfal.
Nama Dina Arini Zahra NIM. 210101080449 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Dina Arini Zahra

Tanggal : 01 Juli 2025

Nilai : 86,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd	1.
2	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd	2.
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd	3.

ABSTRAK

Dina Arini Zahra. 210101080449. *Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Tata Tertib Lalu Lintas Bagi Anak Usia Dini.* Skripsi, Pembimbing Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, Tata Tertib Lalu Lintas, Anak Usia Dini, Pengembangan Media.

Pengenalan tata tertib lalu lintas kepada anak usia dini merupakan langkah penting dalam membentuk sikap disiplin dan kesadaran akan keselamatan di jalan raya sejak dini. Anak-anak pada usia dini cenderung belum memahami aturan lalu lintas, sehingga perlu media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji efektivitas media video pembelajaran tentang tata tertib lalu lintas di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation). Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dengan guru, serta validasi oleh ahli materi dan ahli media. Selain itu, efektivitas media diuji menggunakan desain one-group pretest-posttest pada 16 anak kelompok B.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video animasi yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan pemahaman anak terhadap tata tertib lalu lintas. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan signifikan, di mana nilai rata-rata pretest sebesar 47,5 meningkat menjadi 95,93 pada posttest. Hasil validasi oleh ahli materi menunjukkan bahwa media termasuk dalam kategori “sangat layak,” sedangkan hasil validasi dari ahli media menunjukkan kategori “layak.” Uji statistik menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan hasil uji Paired Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, media video animasi pembelajaran ini dinyatakan efektif dan direkomendasikan sebagai alternatif bahan ajar edukatif dalam mengenalkan tata tertib lalu lintas kepada anak usia dini.

ABSTRACT

Dina Arini Zahra. 210101080449. *Development of Instructional Video for Introducing Traffic Rules to Early Childhood Learners. Undergraduate Thesis, supervised by Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd., in the Early Childhood Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.*

Keywords: *Instructional Video, Traffic Rules, Early Childhood, Media Development.*

Introducing traffic rules to early childhood is an important step in shaping discipline and raising awareness of road safety from an early age. Young children often have limited understanding of traffic regulations, making it necessary to use engaging learning media that suit their developmental characteristics. This study aims to develop and evaluate the effectiveness of an instructional video on traffic rules for children at Aisyiyah Bustanul Athfal Kindergarten in Banjarbaru.

This research employs a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE development model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. Data collection was carried out through interviews with teachers and validation by content and media experts. Additionally, the effectiveness of the media was tested using a one-group pretest-posttest design involving 16 children in group B1.

The results indicate that the developed animated video was effective in enhancing children's understanding of traffic rules. This is evidenced by a significant increase in learning outcomes, with the average pretest score rising from 47.5 to 95.93 in the posttest. Validation by content experts rated the media as "very appropriate," while media experts assessed it as "appropriate." Statistical analysis confirmed a normal data distribution, and the Paired Sample t-test revealed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between pretest and posttest scores. Therefore, the animated instructional video is considered effective and is recommended as an educational and enjoyable alternative teaching resource for introducing traffic rules to early childhood learners.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Tata Tertib Lalu Lintas Bagi Anak Usia Dini”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan rasa hormat, penulis ingin menyampaikan penghargaan serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang senantiasa memberikan dukungan akademik dan administrasi selama masa studi.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, atas arahan dalam pengelolaan program studi serta bimbingan selama perkuliahan.

3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, masukan, serta dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, para tenaga kependidikan, serta staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, atas ilmu, wawasan, dan pengalaman yang telah diberikan kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin
6. Ibu Khaiti Syukriani, S.Pd AUD selaku Kepala PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal. Beserta guru-guru yang telah memberikan segala bantuan, waktu, serta informasi yang diperlukan oleh peneliti selama pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd dan Ibu Dyah Ageng Pramesty Koernarso, M.Pd selaku Validator ahli materi dan ahli media, yang telah memberikan masukan, saran dan bimbingan dalam penelitian ini.
8. Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sulaiman dan Hamdanah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan doa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta yang tulus, doa yang tiada henti, serta dukungan moril dan materiil yang tidak pernah putus hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap pencapaian dalam hidup ini tidak lepas dari pengorbanan dan kasih sayang kalian yang luar biasa. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan

mengaruniakan kesehatan, kebahagiaan, serta umur panjang kepada Bapak dan Ibu.

9. Tak lupa, ucapan terima kasih kepada seluruh sahabat, teman dan rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan dan bimbingan serta kebersamaan selama menempuh perjalanan studi ini.
10. Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun turut mendukung dan mendoakan selama proses penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi Nya.

Banjarmasin, 20 Dzulhijjah 1446 H.

15 Juni 2025 M.

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adhdharûrah melainkan dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat

contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَمْعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâm'ah al-Islâmiyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al- ‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illah Allâh

مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawalânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al- 'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al- 'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	9
C. Spesifikasi Produk	11
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Signifikansi atau Manfaat Penelitian	14
G. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
H. Sistematika Penulisan	17
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 18
A. Kajian Teoritik	18
1. Definisi Anak Usia Dini.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	21
4. Pengertian Lalu Lintas	23
5. Aspek-aspek Keselamatan Lalu Lintas	24
6. Tujuan Keselamatan Lalu Lintas untuk AUD	35
7. Cara Mengajarkan	36
8. Media dan Metode	38
B. Kerangka Berpikir.....	43
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 44
A. Jenis dan Pendekatan	44
B. Model Pengembangan.....	45
C. Prosedur Pengembangan.....	47
D. Setting Penelitian	52
E. Partisipan Penelitian.....	53
F. Data dan Sumber Data	54

G. Teknik Pengumpulan Data	54
H. Validasi Produk	56
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	59
J. Teknik Pengumpulan Data	63
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Hasil Penelitian/Pengembangan.....	68
1. Hasil Pengembangan Video Pembelajaran untuk Pengenalan Tata Tertib lalu Lintas Anak Usia Dini.....	68
B. Analisa dan Pembahasan	94
 BAB V PENUTUP.....	98
1. Simpulan	98
2. Saran	99
 DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	124

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Langkah Pengembangan ADDIE	48
3.2 Jadwal Penelitian.....	53
3.3 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	55
3.4 Indikator Validasi Materi.....	57
3.5 Indikator Validasi Media	58
3.6 Instrumen Wawancara <i>Need Asesment</i>	59
3.7 Instrumen Wawancara Spesifikasi Produk	60
3.8 Wawancara Evaluasi Tanggapan Guru dan Anak.....	60
3.9 Kategori Tingkat Pencapaian	65
4.1 Tujuan Pembelajaran dan Indikator Anak Usia 5-6 Tahun	73
4.2 Pengisi Karakter Animasi.....	75
4.3 Hasil Penilaian Validasi Materi.....	83
4.4 Hasil Penilaian Validasi Media	84
4.5 Hasil Revisi Validator Konten dan Media.....	85
4.6 Kegiatan <i>Pretest</i>	87
4.7 Hasil Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	88
4.8 Kegiatan Penerapan dan <i>Posttest</i>	89
4.9 Hasil Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik	90
4.10 Hasil Uji Normalitas	91
4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i>	92

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikiran.....	43
3.1 Alur Penelitian.....	51
3.2 Alur Eksperimen.....	61
4.1 Tampilan <i>Opening</i>	77
4.2 Materi 1	77
4.3 Materi 2	78
4.4 Materi 3	79
4.5 Materi 4	80
4.6 Bagian Penutup (<i>Closing</i>)	80
4.7 Diagram Hasil <i>Pretest</i>	87
4.8 Kegiatan <i>Pretest</i>	88
4.9 Diagram Hasil <i>Posttest</i>	90
4.10 Kegiatan <i>Posttest</i>	91

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	104
2. Instrumen Penelitian.....	104
3. Foto Kegiatan Penelitian.....	108
4. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	111
5. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	112
6. Surat Izin Validasi Ahli Materi.....	113
7. Surat Izin Validasi Ahli Media	114
8. Surat Riset	115
9. Surat Persetujuan Riset	116
10. Hasil Wawancara.....	117
11. RPPH.....	119
12. Lembar Konsultasi	122
13. Riwayat Hidup Penulis.....	124