

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	Al-Qur'an Surah Ar-Rum Ayat 22	2	“Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa, dan warna kulit”.
2.	I	Al-Qur'an Surah Yusuf Ayat 3	2	“Kami menceritakan kepada mu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur'an ini kepada mu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui”.

Lampiran 2. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Observasi	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati program <i>English Practice</i>, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi 2. Menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program <i>English Practice</i>
	Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati interaksi kepada teman dan guru
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya sekolah ini? 2. Sejak kapan program <i>English Practice</i> diterapkan di sekolah ini? 3. Apa alasan sekolah ini menerapkan program <i>English Practice</i>? 4. Apa tujuan sekolah ini menerapkan program <i>English Practice</i>? 5. Apakah guru memiliki kemampuan dalam mengenalkan Bahasa Inggris atau guru dengan latar belakang pendidikan Bahasa Inggris?
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perencanaan program <i>English Practice</i> di sekolah ini? 2. Bagaimana pelaksanaan program <i>English Practice</i> di sekolah ini? 3. Bagaimana evaluasi program <i>English Practice</i> di sekolah ini? 4. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode <i>total physical response (TPR)</i>? Jika ada, boleh dijelaskan? 5. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode nyanyian dan lagu (<i>sing a song</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? Contohnya lagu seperti apa yang biasanya digunakan? 6. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode permainan edukasi (<i>education games</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 7. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode <i>Watching Video</i> (Menonton Video)? 8. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode dengar dan ulangi (<i>listen and repeat</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 9. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode dengar dan lakukan (<i>listen and do</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 10. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode tanya jawab (<i>question and answer</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 11. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode mengganti (<i>subtitution</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 12. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode menggambar dan melukis (<i>drawing and colouring</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan?

		<ol style="list-style-type: none"> 13. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode dengar dan identifikasi (<i>listen and identify</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 14. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode kegiatan berpasangan (<i>in-pair</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 15. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode diskusi kelompok (<i>group discussion</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 16. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode pertanyaan dan penyelidikan (<i>question and inquiry</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 17. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode pemodelan dan demonstrasi (<i>medolling and demonstration</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 18. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode melihat perbedaan (<i>see different</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 19. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru menggunakan metode aktivitas di luar (<i>outdoor activity</i>)? Jika ada, boleh dijelaskan? 20. Apakah ada metode lain yang digunakan dalam program <i>English Practice</i>? Jika ada, boleh dijelaskan seperti apa metode tersebut? 21. Mengapa guru memilih menggunakan metode-metode tersebut? 22. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, pengenalan sambil bermain dapat menjadi faktor pendukung? 23. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, interaksi sosial dapat menjadi faktor pendukung? 24. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, penggunaan media interaktif dapat menjadi faktor pendukung? 25. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, peran guru dapat menjadi faktor pendukung? 26. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, motivasi dapat menjadi faktor pendukung? 27. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, partisipasi orang tua dapat menjadi faktor pendukung? 28. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, keterlibatan aktif anak dapat menjadi faktor pendukung? 29. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, lingkungan pendukung (buku, poster, gambar) dapat menjadi faktor pendukung? 30. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, guru yang berpengalaman dapat menjadi faktor pendukung? 31. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, keanekaragaman materi dapat menjadi faktor pendukung? 32. Apakah terdapat faktor pendukung lain selain yang telah disebutkan?
--	--	---

		<p>33. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya lingkungan pendukung dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>34. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya pemahaman guru dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>35. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya bahan ajar dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>36. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, ketidakcocokan materi dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>37. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya interaksi sosial dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>38. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, ketidakmampuan guru dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>39. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya tingkat motivasi dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>40. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya partisipasi orang tua dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>41. Apakah di dalam program <i>English Practice</i>, kurangnya sumber daya dapat menjadi faktor penghambat?</p> <p>42. Apakah terdapat faktor penghambat lain selain yang telah disebutkan?</p>
Dokumentasi	Kepala Sekolah	1. Identitas Sekolah
	Guru	1. Foto-foto selama penerapan program <i>English Practice</i> berlangsung

Lampiran 3. Catatan Lapangan Observasi

**CATATAN LAPANGAN
OBSERVASI**

Kode : CLOD.1
Hari/Tanggal : Senin, 17 Februari 2025
Waktu : 08.11-11.30
Sumber : Guru Kelas B

Pada hari senin tanggal 17 Februari 2025, pukul 07.30 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu TK Telkom Banjarbaru yang beralamat di Jl. Wijaya Kusuma No. 18, Loktabat utara, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Saat itu, anak-anak masih bermain di taman sekolah sambil menunggu anak-anak lain berdatangan dan menunggu bel berbunyi. (CLOD.1.1)

Pada pukul 08.00 bel berbunyi, anak-anak masuk ke dalam kelas masing-masing. Kegiatan pembuka diawali dengan berdo'a yaitu melantunkan do'a sebelum belajar dan do'a kedua orang tua. Dilanjutkan dengan hafalan surah yaitu surah Al-fatihah, Al-ikhlas, Al-falaq, An-naas, Al-Lahab, An-nashr, Al-kafirun, Al-kautsar, Al-ma'un, Al- Quraisy, Al-fiil, Al-humazah, Al-asr, Ad-Dhuha. Setelah selesai melantunkan do'a, guru memuji anak dengan mengucapkan *Good job all*. (CLOD.1.2)

Kemudian dilanjutkan lagi dengan membaca hafalan hadist yaitu, hadist marah, hadist larangan minum sambil berdiri, hadist menuntut ilmu, hadist kasih sayang, hadist saling memberi, hadist salam, hadist cinta tanah air, dan hadist sholat. Setelah itu, membaca do'a harian yaitu do'a saat turun hujan, do'a bercermin, do'a do'a berpakaian, do'a masuk masjid, do'a keluar masjid, do'a masuk wc, do'a keluar wc, do'a masuk rumah, do'a keluar rumah. (CLOD.1.3)

Selanjutnya guru mengingatkan anak-anak tentang kegiatan selanjutnya
 Guru : *What's the next activity guys? Apa lagi ya kegiatan selanjutnya? Don't Forget!*

Anak : (L menjawab) Membaca Asmaul Husna Bu

Setelah membaca asmaul husna, guru menjelaskan kepada anak bahwa untuk menghafal semua hafalan tersebut sangat mudah dengan mengatakan *Easy too much guys, You are excellent.* (COLD.1.4)

Pada kegiatan inti, dimulai pukul 09.00 WITA. Guru membuka kegiatan

Guru : *Good morning student?*

Anak : *Good morning miss*

Guru : *How are you today?*

Anak : *I am fine miss.* (COLD.1.5)

Kemudian guru melakukan absen kepada anak, saat absen guru memanggil nama anak dan anak menjawab dengan mengucapkan *Present miss.* Setelah itu guru menanyakan hari dan tanggal

Guru : *What day is today?* Ada yang tahu hari ini hari apa?

Anak : Senin

Guru : Bahasa Inggrisnya Senin ada yang tahu? *Rise your hand, please?*

Beberapa anak mengangkat tangan kemudian guru memilih salah satu anak yang pertama kali mengangkat tangan

Anak : (E menjawab) *Monday*

Guru : *Yes monday, good job E.* Kemarin tanggal 15 berarti hari ini tanggal berapa?

Anak : 16 bu. (COLD.1.6)

Setelah itu, masuk ke pembelajaran yang bertema “Gejala Alam”. Guru menjelaskan apa itu gejala alam, apa saja yang termasuk gejala alam, dan melakukan eksperimen “Hujan Pelangi”. Guru menjelaskan bahan apa saja yang diperlukan dan langkah-langkahnya dengan mengatakan *Listen to me* dan memberikan pertanyaan kepada anak

Guru : Ditangan ibu ada 3 pewarna, coba kalian sebutkan ada warna apa saja?

Anak : Merah, Biru, Hijau

Guru : Coba sebutkan dalam Bahasa Inggrisnya

Anak : *Red, blue, green* (CLOD.1.7)

Setelah selesai melakukan eksperimen tersebut anak-anak menyanyikan lagu berbahasa Inggris sesuai dengan tema yaitu *Rain, Rain Go Away*

Rain, rain go away

Come again another day

Rain, rain go away

Little Johnny wants to play

Rain, rain go away

Come again another day

Rain, rain go to spain

Never show your face again. (CLOD.1.8)

Pada pukul 10.30, waktunya istirahat dan makan siang. Anak-anak menuju lemari tas untuk mengambil kotak bekal. Guru memerintahkan anak untuk duduk dengan rapi di tempat duduk masing masing dengan mengatakan *Sit down please!*. Anak-anak duduk dengan rapi dan membaca do'a sebelum makan, setelah selesai makan anak-anak membaca do'a sesudah makan. Kemudian anak-anak bermain di taman sekolah. (CLOD.1.9)

Pada pukul 11.30, anak-anak kembali masuk ke dalam kelas dan bersiap untuk pulang. Diawali dengan menyanyikan lagu Sayonara, syair pulang sekolah, dan do'a naik kendaraan. (CLOD.1.10)

Banjarmasin, 17 Februari 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Observer,



Hikmatun Sholihah

Kode : CLOD.2
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Februari 2025
Waktu : 08.11-11.30
Sumber : Guru B

Pada hari Rabu tanggal 19 Februari 2025, sebagaimana catatan observasi sebelumnya, pukul 08.00 bel berbunyi, anak-anak masuk ke dalam kelas masing-masing. Kegiatan pembuka diawali dengan melantunkan berbagai do'a, membaca hafalan hadist, membaca do'a harian, dan membaca asmaul husna. (CLOD.2.1)

Pada kegiatan inti, dimulai pukul 09.00 WITA. Guru membuka kegiatan

Guru : *Good morning student?*

Anak : *Good morning miss*

Guru : *How are you today?*

Anak : *I am fine miss.* (CLOD.2.2)

Kemudian guru melakukan absen kepada anak, saat absen guru memanggil nama anak dan anak menjawab dengan mengucapkan *Present miss*. Setelah itu guru menanyakan hari dan tanggal

Guru : *What day is today?* Ada yang tahu hari ini hari apa?

Anak : Rabu

Guru : *Rabu in English is Wednesday.* Hari ini tanggal berapa?

Anak : 19

Guru : *Bahasa Inggrisnya 19 ada yang tahu? Raise your hand, please!*

Beberapa anak mengangkat tangan kemudian guru menunjuk salah satu anak yang terlebih dahulu mengangkat tangan

Anak : (L menjawab) Nineteen

Guru : *Yes, betul sekali.* (CLOD.2.3)

Setelah itu, masuk ke pembelajaran. Anak-anak diajak untuk melakukan kegiatan fisik motorik kasar yaitu melompat simpai. Terdapat beberapa simpai yang berwarna-warni kemudian guru bertanya kepada anak-anak

Guru : *Disini ada beberapa simpai coba kita hitung menggunakan Bahasa Inggris*

Anak : *One, two, three, four, five*

Guru : Ada 5 simpai disini. Coba kita sebutkan warnanya dalam Bahasa Inggris

Anak : *Green, yellow, red, purple, blue.* (CLOD.2.4)

Satu-persatu anak mencoba melompat ke dalam simpai tersebut. Setelah selesai, anak-anak menyanyikan lagu yang berjudul *Ready To Go*

The future's looking good to me

I am ready to go 2x

Yeah

The future's looking good to me

I am ready as I can be

Yeah yeah

The future's looking good to me

I am ready to go 2x

Yeah

The future's looking good to me

I am ready as I can be

Yes yes. (CLOD.2.5)

Pada pukul 10.30, waktunya istirahat dan makan siang. Anak-anak menuju lemari tas untuk mengambil kotak bekal. Anak-anak duduk dengan rapi dan membaca do'a sebelum makan, setelah selesai makan anak-anak membaca do'a sesudah makan. Kemudian anak-anak bermain di taman sekolah sambil diperingatkan oleh guru untuk berhati-hati saat bermain dengan mengucapkan *Be Carefull guys.* (CLOD.2.6)

Pada pukul 11.30, anak-anak kembali masuk ke dalam kelas dan bersiap untuk pulang. Diawali dengan menyanyikan lagu Sayonara, syair pulang sekolah, dan do'a naik kendaraan. (CLOD.2.7)

Banjarmasin, 19 Februari 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Observer,



Hikmatun Sholihah

Kode : CLOD.3
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
Waktu : 08.11-11.30
Sumber : Guru dan Anak

Pada hari Kamis tanggal 20 Februari 2025, berbeda dari catatan observasi sebelumnya, pada pukul 08.00 bel berbunyi anak-anak membentuk lingkaran di halaman sekolah. Guru membuka kegiatan pada hari itu

Guru : *Good morning all?*

Anak : *Good morning miss*

Guru : *How are you today?*

Anak : *I am fine miss.*

Kemudian, agar lebih semangat guru meminta anak untuk mengikuti ucapannya beserta gerakannya.

Guru : *Ready, silent please!*

Anak : *Silent Please* (Mengulangi apa yang guru ucapkan dan diam)

Guru : *Clap your hand guys!*

Anak : *Clap your hand* (Mengulangi apa yang guru ucapkan dan bertepuk tangan.

(CLOD.3.1)

Setelah itu, anak-anak menyanyikan lagu Assalamu'alaikum, mengucapkan rukun iman, rukun islam, ydan berbaris masuk ke dalam kelas satu-persatu sambil bersalaman dengan guru. Saat masuk kelas, anak-anak bersiap untuk melaksanakan sholat dhuha berjama'ah. Anak-anak mengambil peralatan sholat, berwudhu, dan melaksanakan sholat. Setelah selesai sholat, anak-anak berzikir dan berdo'a sambil diiringi oleh guru. (CLOD.3.2)

Pada pukul 09.00, masuk ke pembelajaran dengan tema yang masih sama yaitu "Gejala Alam". Kali ini anak-anak diberi kegiatan untuk mengasah fisik motorik halusnya, ada 4 kegiatan yaitu menebalkan kata pelangi, mewarnai payung dan hujan sesuai dengan pola warnanya, menghubungkan angka dari 1-20 hingga membentuk sebuah gambar, dan memotong berbagai garis. Guru menjelaskan semua kegiatan tersebut kepada anak

Guru : Kegiatan pertama kita menebalkan kata pelangi, ada yang tahu Bahasa Inggrisnya pelangi?

Anak : *Rainbow*

Guru : Kegiatan kedua mewarnai payung dan hujan, apa Bahasa Inggrisnya payung?

Semua anak terdiam karena tidak tahu, kemudian guru memberitahukan bahwa Bahasa Inggris dari payung adalah *umbrella*

Guru : Kalau hujan apa?

Anak : *Rain*

Guru : Kegiatan ketiga kita menghubungkan angka 1-20, coba kita belajar mengucapkannya dengan Bahasa Inggris

Anak : *One, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fiveteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*
Sambil dibantu oleh guru. (CLOD.3.3)

Saat waktu kegiatan hampir habis, guru memperingatkan anak untuk segera menyelesaikan kegiatannya dengan mengucapkan *Let's go guys, Hurry up!*. Setelah selesai, semua anak mengumpulkan hasil kegiatan tersebut di meja guru. Disela kegiatan tersebut terdapat percakapan guru dan anak

Guru : *Guys, can you help me?* Ada yang bisa membantu ibu?

Salah satu anak menghampiri guru bernama Mumtaz

Anak : Ada apa bu?

Guru : *Close the door, please!*

Anak : Baik bu. Sambil berjalan dan menutup pintu

Guru : *Thank you* ya M

Anak : *Yes miss* (CLOD.3.4)

Setelah selesai, guru dan anak-anak menyanyikan lagu *Twinkle-Twinkle Little Star* agar rileks setelah melakukan beberapa kegiatan tersebut.

Twinkle-twinkle little star

How i wonder what you are

Up above the world so high

Like a diamond in the sky

Twinkle-twinkle little star
How i wonder what you are
Twinkle-twinkle little star
How i wonder what you are
Up above the world so high
Like a diamond in the sky
Twinkle-twinkle little star
How i wonder what you are (COLD.3.5)

Pada pukul 10.30, waktunya istirahat dan makan siang. Anak-anak menuju lemari tas untuk mengambil kotak bekal. Anak-anak duduk dengan rapi dan membaca do'a sebelum makan, setelah selesai makan anak-anak membaca do'a sesudah makan. Kemudian anak-anak bermain di taman sekolah. (CLOD.3.6)

Pada pukul 11.30, anak-anak kembali masuk ke dalam kelas dan bersiap untuk pulang. Diawali dengan menyanyikan lagu Sayonara, syair pulang sekolah, dan do'a naik kendaraan. (CLOD.3.7)

Banjarmasin, 20 Februari 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Observer,



Hikmatun Sholihah

Kode : CLOD.4
Hari/Tanggal : Selasa, 4 maret 2025
Waktu : 08.11-11.30
Sumber : Guru dan Anak

Pada hari Selasa 4 maret 2025, sudah memasuki bulan Ramadhan yang artinya pembelajaran pada hari ini memiliki sistem yang berbeda dan juga durasi waktu yang singkat. Pada pukul 08.30 bel berbunyi, anak-anak masuk ke dalam kelas dan bersiap untuk melaksanakan sholat dhuha berjama'ah. Anak-anak mengambil peralatan sholat, berwudhu, dan melaksanakan sholat. Sebelum melaksanakan sholat dhuha, guru menanyakan kesiapan anak

Guru : *Are you ready to dhuha prayer?*

Anak : *Ready*

Setelah selesai sholat, anak-anak berzikir dan berdo'a sambil diiringi oleh guru.
(CLOD.4.1)

Pada pukul 09.00, anak-anak diajak untuk menonton cerita tentang Kepemimpinan pada Zaman Rasulullah melalui *Smart TV* yang ada di dalam kelas.

Saat menonton, guru juga sambil menjelaskan cerita menggunakan Bahasa Inggris

Guru : Jadi, cerita yang kita tonton hari/ini adalah cerita tentang Kepemimpinan Rasulullah, Bahasa Inggrisnya *Leadership of the Prophet*. Coba ulangi ikuti ibu *Leadership*

Anak : *Leadership*

Guru : *of the Prophet*

Anak : *of the Prophet*

Guru : Apa judul ceritanya?

Anak : Kepemimpinan Rasulullah

Guru : Lihat tadi ada 4 sahabat setia Rasulullah, yaitu Umar bin Khattab, Utsman bin Affan, Abu Bakar as-shidiq, dan Ali bin Abi Thalib. Ada 4 orang sahabat Rasulullah, *in English* ada yang tahu?

Anak : Four friends

Guru : *Good job guys, thank you*

Setelah selesai menonton cerita tentang Kepemimpinan Rasulullah, guru menyiapkan kegiatan anak selanjutnya. (CLOD.4.2)

Pada pukul 10.00, anak-anak melanjutkan kegiatan yaitu mewarnai. Masing-masing anak diberikan buku mewarna yang terdapat huruf awal dari bentuk gambar, kemudian Bahasa Inggris, dan terjemahannya. Jadi, anak ditugaskan untuk mewarnai gambar dan menebalkan kata. Guru menghampiri anak satu-persatu dan bertanya tentang gambar tersebut

Guru : Buku kamu gambar apa Yumna?

Anak : Sepeda

Guru : Terus huruf awal sepeda?

Anak : S

Guru : Kamu tahu Bahasa Inggrisnya sepeda apa?

Anak : *Bicycle*

Guru : *Yes, that's right*, benar.

Menghampiri anak yang lain

Guru : Esya, *what are the picture in your book?*

Anak : *Ship*, kapal

Guru : Silahkan diberi warna *Black and Brown*

Anak : (Anak mewarna sesuai dengan yang diucapkan oleh guru)

Setelah itu guru menghampiri Esya kembali untuk melihat apakah gambar tersebut sudah sesuai dengan yang diperintahkan tadi.

Guru : Wah *good job* Esya

Anak : *Thank you*

Setelah selesai, anak-anak mengumpulkan buku mewarnanya di meja guru, menyimpan krayon di tempatnya, dan kembali duduk rapi. (CLOD.4.3)

Pada pukul 10.30, anak-anak bersiap untuk pulang. Diawali dengan menyanyikan lagu Sayonara, syair pulang sekolah, dan do'a naik kendaraan. (CLOD.4.4)

Banjarmasin, 4 Maret 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Observer,



Hikmatun Sholihah

Lampiran 4. Catatan Wawancara Kepala Sekolah

CATATAN WAWANCARA
KEPALA SEKOLAH

Kode : CWKS.1
Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2025
Tempat : Ruang Laboratorium
Waktu : 12.00 WITA s/d selesai
Sumber Data : Ibu YR, S. Pd (Kepala Sekolah)
Tema : Identitas dan sejarah berdirinya sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah singkat sekolah ini?	Sekolah ini pada awalnya bernama PAUD Terpadu Shandy Putra, yang didirikan dan dibina oleh Yayasan Shandy Kara Putra pada tahun 1891. Pendirian sekolah ini tadinya berasal dari kelompok ibu-ibu PKK, yang merupakan para istri dari pegawai Telkom. Sekolah ini menjadi tempat belajar bagi anak-anak mereka serta anak-anak dari pegawai Telkom lainnya. Pada tahun 2015, sekolah ini mengalami perubahan nama PAUD Terpadu Shandy Putra resmi diubah menjadi TK Telkom Banjarbaru. Pengelolaannya juga menjadi lebih profesional dan didukung oleh sebuah yayasan yang lebih besar, yaitu Yayasan Pendidikan Telkom (YPT) yang telah mengembangkan dan membina sebanyak 32 lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang tersebar di berbagai daerah di Indonesia. (CWKS.1.1)
2	Sejak kapan program <i>English Practice</i> diterapkan di sekolah ini?	Sebenarnya sudah lama sekali sebelum saya masuk ke sekolah ini, sekitar tahun 2009 program <i>English Practice</i> sebenarnya sudah ada diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas tapi metode ini dikenalkan sebagai kegiatan ekstrakurikuler sekolah saja. Pada saat itu, pelaksanaannya hanya dilakukan seminggu sekali, misalnya setiap hari Selasa saja waktunya juga singkat. Terus pada tahun 2017 berubah, kalau sebelumnya hanya sebatas kegiatan ekstrakurikuler mingguan, berubah dan berkembang menjadi kegiatan sehari-hari. Pelaksanaannya tidak lagi terbatas satu hari dalam seminggu saja, tetapi diterapkan setiap hari melalui percakapan dan berbagai kegiatan sederhana yang dirancang untuk membiasakan anak-anak menggunakan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Nah, pada saat metode ini dijadikan ekstrakurikuler dibuat evaluasi untuk menilai, tapi sekarang metode ini sifatnya hanya pengenalan jadi tidak evaluasi yang formal. Kegiatan yang dilakukan juga disesuaikan dengan tema yang sedang berlaku pada saat itu, jadi

		pembelajarannya menarik, sesuai, dan relevan dengan temanya. (CWKS.1.2)
3	Apa alasan sekolah ini menerapkan program <i>English Practice</i> ?	Tentu kita mengikuti perkembangan zaman, artinya penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari juga mengalami perubahan. Saat ini, kita tidak hanya berkomunikasi menggunakan bahasa ibu dan bahasa nasional, tetapi juga semakin akrab dengan penggunaan bahasa asing, khususnya Bahasa Inggris, yang telah menjadi bagian dari interaksi sehari-hari. Anak-anak di zaman sekarang ini juga tumbuh dalam lingkungan yang semakin luas, di mana Bahasa Inggris tidak hanya ada di dalam lingkungan sekolah, tetapi juga dalam berbagai keseharian mereka, termasuk dalam tontonan, permainan, dan konten digital yang mereka lihat setiap hari. Oleh karena itu, sekolah berupaya untuk menjembatani kebiasaan anak-anak di rumah dengan pengalaman belajar mereka di lingkungan sekolah. Sekolah juga berperan dalam memperkuat kebiasaan anak yang sudah dimulai dari rumah, menciptakan kesinambungan antara lingkungan belajar di sekolah dan pengalaman anak-anak di luar sekolah contohnya seperti di rumah. (CWKS.1.3)
4	Apa tujuan sekolah ini menerapkan program <i>English Practice</i> ?	Tujuan utama dari metode ini untuk menambah pengetahuan anak dalam bahasanya, khususnya mengenal dan memahami berbagai kosakata dalam Bahasa Inggris. Walaupun dalam penerapannya, terdapat pro dan kontra mengenai pengenalan bahasa asing sejak dini yang sebaiknya anak-anak terlebih dahulu menguasai bahasa ibu dan bahasa nasional sebelum dikenalkan Bahasa Inggris. Padahal tidak semua anak memiliki bahasa ibu yang sama, ada anak-anak yang sejak lahir sudah terbiasa menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa ibu dalam komunikasi sehari-hari di rumah, bukan bahasa daerah atau bahasa nasional. Jadi, metode ini juga bertujuan untuk menjembatani perbedaan latar belakang bahasa anak-anak. Bagi anak-anak yang di rumah sudah terbiasa menggunakan Bahasa Inggris, metode ini bisa membantu mereka tetap merasa nyaman dan dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah tanpa mengalami hambatan dalam memahami instruksi atau materi yang disampaikan oleh guru. (CWKS.1.4)
5	Apakah guru memiliki kemampuan dalam mengenalkan Bahasa Inggris atau guru dengan latar belakang pendidikan Bahasa Inggris?	Kalau dikatakan kemampuan mampu ya, karena Bahasa Inggris di sekolah ini sifatnya hanya pengenalan kan jadi mudah saja untuk guru melaksanakannya. Secara garis besar belum ada guru yang berlatar belakang pendidikan Bahasa Inggris atau guru yang mengikuti pelatihan khusus hanya saja beberapa guru menyukai Bahasa Inggris jadi terlatih dan terbiasa menggunakan Bahasa Inggris. (CWKS.1.5)

Banjarmasin, 18 Maret 2025

Kepala Sekolah



YR, S.Pd

Interviewer,



Hikmatun Sholihah

Lampiran 5. Catatan Wawancara Guru Kelas

CATATAN WAWANCARA
GURU KELAS

Kode : CWGK.1
Hari/Tanggal : Kamis, 6 maret 2025
Tempat : Ruang Kelas B
Waktu : 13.00 WITA s/d selesai
Sumber Data : Ibu FR, S. Pd (Guru Kelas B)
Tema : Metode dalam program *English Practice*

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>total physical response</i> (TPR)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, itu lebih ke kegiatan fisik atau mengarahkan anak untuk bergerak seperti yang kamu lihat di kelas misalnya saya minta tolong <i>close the door please, sit up please, come here, bring me a book please</i> jadi anak bergerak untuk arahan tadi. (CWGK.1.1)
2	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>sing a song</i> (nyanyian dan lagu)? Jika ada boleh dijelaskan? Contohnya lagu seperti apa yang biasanya digunakan?	Iya ada, di setiap tema kami usahakan selalu ada lagu yang berbasis Bahasa Inggris, contohnya sekarang ini temanya alam jadi ada lagunya <i>rain-rain go away</i> , kalau benda-benda langit lagunya <i>twinkle-twinkle little star</i> , jadi lagu yang dinyanyikan itu sesuai dengan tema. Lagu yang saya gunakan itu yang singkat saja, tidak/terlalu panjang dan memilih kosakata di dalam lagu tersebut yang mudah diucapkan oleh anak. (CWGK.1.2)
3	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>education games and technology</i> (permainan edukasi/teknologi)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, kalau menggunakan Games itu seperti bermain menggunakan permainan anak sambil menyebutkan jumlahnya misalnya atau warnanya. Kalau permainan edukasi lewat teknologi melalui <i>smart tv</i> saya tampilkan misalnya permainan memilih warna sesuai instruksi <i>choose the card based on the color order red, yellow, green, blue?</i> lalu anak memilih kartu sesuai urutan warnanya. (CWGK.1.3)
4	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>Watching Videos</i> (Menonton Video)?	Iya ada, video yang ditayangkan biasanya cerita pendek ya juga sesuai dengan kondisi anak, misalnya baru semester satu biasanya menonton video Bahasa Indonesia saja tetapi diselingkan Bahasa Inggris oleh kami gurunya, kalau sudah semester 2 baru ditayangkan video full Bahasa Inggris tetap ada translate juga dari gurunya. (CWGK.1.4)

5	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>listen and repeat</i> (dengar dan ulangi)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, contohnya seperti saya mengucapkan judul cerita tadi lalu anak mengulanginya, misalnya judulnya si kancil dan buaya Bahasa Inggrisnya <i>the deer and crocodile</i> , lalu anak mengulangi pengucapan Bahasa Inggris dari judul itu. (CWGK.1.5)
6	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>listen and do</i> (dengar dan lakukan)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, metode ini sebagai lanjutan dari metode TPR artinya kalau saya menggunakan metode TPR otomatis juga menggunakan metode ini karena hampir sama juga istilahnya untuk menginstruksikan anak. Contohnya <i>open your book, silent please, raise your hand</i> . (CWGK.1.6)
7	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>question and answer</i> (tanya dan jawab)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, misalnya yang nyata pada saat kegiatan pembuka di kelas saya menanyakan, <i>good morning student, how are you, are you happy today, what is this, how many peoples in this class</i> , sesederhana itu untuk metode ini. (CWGK.1.7)
8	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>subtitution</i> (mengganti)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Tidak
9	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>drawing and colouring</i> (menggambar dan mewarnai)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, anak menggambar sesuai dengan gambar yang saya sebutkan kemudian anak menulis Bahasa Inggrisnya, misalnya <i>draw a house</i> kemudian anak menggambar rumah sesuai dengan imajinasinya kalau sudah selesai ditulis Bahasa Inggrisnya <i>house</i> . (CWGK.1.8)
10	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>listen and identify</i> (dengar dan identifikasi)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Tidak

Banjarmasin, 6 Maret 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Interviewer,



Hikmatun Sholihah

Kode : CWGK.2
Hari/Tanggal : Jum'at, 7 maret 2025
Tempat : Ruang Kelas B
Waktu : 11.30 WITA s/d selesai
Sumber Data : Ibu FR, S. Pd (Guru Kelas B)
Tema : Metode dalam program *English Practice*

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>in-pair</i> (kegiatan berpasangan)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Tidak
2	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>group discussion</i> (diskusi kelompok)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Tidak
3	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>question and inquiry</i> (pertanyaan dan penyelidikan)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Tidak
4	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>modelling and demonstration</i> (pemodelan dan demonstrasi)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, saya ambil contoh pada metode <i>listen and repeat</i> , saya terlebih dulu yang mengucapkan kalimatnya lalu anak, maka saya harus bisa dan benar mengucapkan kalimatnya agar anak juga bisa dan tepat untuk mengucapkannya. (CWGK.2.1)
5	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>see different</i> (melihat perbedaan)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Tidak
6	Apakah di dalam program <i>English Practice</i> , guru menggunakan metode <i>outdoor activity</i> (aktivitas luar)? Jika ada, boleh dijelaskan?	Iya ada, pernah tapi ini jarang di lakukan karena lebih sering di dalam kelas saja, misalnya saat pergi ke kebun binatang saya mengenalkan nama binatang dalam Bahasa Inggris, bisa juga berapa banyak binatang di dalam kandang tersebut dihitung menggunakan Bahasa Inggris.. (CWGK.2.2)
7	Apakah ada metode lain yang digunakan dalam program <i>English Practice</i> ? Jika ada, boleh dijelaskan seperti apa metode tersebut?	Tidak ada
8	Mengapa guru memilih menggunakan metode-metode tersebut?	Karena Bahasa Inggris dalam metode di sekolah ini sifatnya hanya pengenalan saja jadi beberapa metode yang sudah diterapkan tersebut sangat cocok bagi guru maupun anak, metodenya <i>simple</i> , sangat efisien, dan efektif untuk mengenalkan Bahasa Inggris kepada anak

		dengan sederhana juga memudahkan anak untuk memahami. (CWGK.2.3)
9	Bagaimana perencanaan program <i>English Practice</i> di sekolah ini?	Metode ini tidak ada RPPHnya tapi menyesuaikan dengan tema pada minggu itu ya, balik lagi yang selalu ditekankan sifatnya hanya pengenalan saja. Ada lagu tema Bahasa Inggris wajib yang dikenalkan berdasarkan tema dan ada juga di luar tema misalnya menyuruh anak, memberitahukan sesuatu, dan aktivitas lainnya yang di luar tema yang tidak tertulis tetapi tetap dikaitkan dengan Bahasa Inggris. (CWGK.2.4)
10	Bagaimana pelaksanaan program <i>English Practice</i> di sekolah ini?	Karena tidak tertulis di RPPH jadi untuk pelaksanaan semampunya guru ya untuk mengelola, yang pastinya menggunakan program <i>English Practice</i> , walaupun tidak semua metode harus digunakan dalam satu waktu tapi ada lah beberapa metode yang digunakan dalam sehari-hari, seperti yang sudah disebutkan kemarin. (CWGK.2.5)
11	Bagaimana evaluasi program <i>English Practice</i> di sekolah ini?	Kalau menilai perkembangan anak yang lain kami menggunakan ceklis, hasil karya, catatan anekdot, foto berseri juga. Kalau Bahasa Inggris, anak hanya di observasi saja dilihat perkembangannya karena hanya sekedar pengenalan tadi. (CWGK.2.6)

Banjarmasin, 7 Maret 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Observer,



Hikmatun Sholihah

Kode : CWGK.3
Hari/Tanggal : Senin, 10 Maret 2025
Tempat : Ruang Kelas B
Waktu : 11.30 WITA s/d selesai
Sumber Data : Ibu FR, S. Pd (Guru Kelas B)
Tema : Faktor pendukung dan Faktor Penghambat Metode
English Practice

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pengenalan sambil bermain dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, karena bermain memang dunia anak, jadi metode ini dirancang berdasarkan karakteristik anak. Untuk anak yang baru mulai kenal Bahasa Inggris tidak akan terbebani, tidak merasa bahwa mereka sedang dikenalkan. (CWGK.3.1)
2	Apakah interaksi sosial dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, bahasa itu merupakan alat komunikasi ya sangat mendukung metode ini. Semakin banyak anak berinteraksi dengan yang lain, semakin banyak juga anak bisa mempraktikkan Bahasa Inggrisnya. (CWGK.3.2)
3	Apakah penggunaan media interaktif dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, metode ini menyesuaikan gaya belajar setiap anak ada yang visual, auditori, atau kinestetik. Misalnya menggunakan teknologi, lagu, video, atau APE. (CWGK.3.3)
4	Apakah model peran guru dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, menurut saya guru menjadi faktor pendukung utama dalam metode ini karena guru jadi penyampai materi dengan pengucapan yang baik, jelas, dan benar. Pastinya anak akan meniru dan belajar langsung dari guru. (CWGK.3.4)
5	Apakah motivasi dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, motivasi metode ini sesuai dengan prinsip yayanan yaitu berorientasi untuk menciptakan sumber daya yang mahir dalam berbahasa asing dan biasanya dengan motivasi juga seperti guru memuji anak ketika mereka mampu, maka mereka akan terlihat lebih semangat. (CWGK.3.5)
6	Apakah partisipasi orang tua dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, dalam keseharian anak lebih banyak di rumah bersama orang tua mereka. Jadi, guru memerlukan kerjasama atau bantuan dari orang tua untuk meneruskan pembelajaran di sekolah seperti mengenalkan Bahasa Inggris. (CWGK.3.6)
7	Apakah keterlibatan aktif anak dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, anak sebagai target utama. Melalui mereka, guru dapat menilai sejauh mana metode ini terlaksana dan mampu untuk mengenalkan Bahasa Inggris kepada anak. (CWGK.3.7)
8	Apakah lingkungan pendukung (poster, gambar, buku) dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, metode ini kan juga menyesuaikan dengan gaya belajar anak, salah satunya media visual atau penglihatan, mereka lebih mudah memahami sesuatu jika ada visualnya bisa

		terlihat seperti poster yang berisi kosakata, gambar yang menarik, buku bacaan sederhana otomatis akan terstimulasi, memperkuat proses pengenalan. (CWGK.3.8)
9	Apakah guru berpengalaman dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, seperti yang sudah disampaikan sebelumnya bahwa guru itu jadi faktor utama. Guru yang berpengalaman pastinya memiliki pemahaman yang baik, mampu menciptakan metode ajar yang unik, dan tahu bagaimana membangun suasana belajar yang menyenangkan untuk mengenalkan Bahasa Inggris. (CWGK.3.9)
10	Apakah keanekaragaman materi dapat menjadi faktor pendukung dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, materi kami sesuaikan dengan tema yang sedang dijalankan pada saat itu. Tetapi ada juga pengenalan Bahasa Inggris diluar dari tema tersebut, anak bisa mengenal Bahasa Inggris dalam berbagai konteks, jadi mereka memiliki pengalaman belajar yang baru terus. (CWGK.3.10)
11	Apakah ada faktor pendukung lain selain yang telah disebutkan?	Ada, dengan konsistensi maka akan berjalan dan dilaksanakan terus-menerus sebagai metode unggulan di sekolah ini. Juga dapat dinilai seberapa efektifkah untuk mengenalkan Bahasa Inggris pada anak dalam jangka panjang, untuk bisa membuat mereka paham dan bisa menjadi bekal di pendidikan selanjutnya. Dengan evaluasi guru bisa menilai sudah sejauh mana metode ini terlaksana, apakah mampu untuk mencapai tujuan metode atau belum. (CWGK.3.11)
12	Apakah kurangnya lingkungan pendukung (poster, gambar, buku) dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, karena guru tadi jadi penyampai materi kalau misalnya kurang memahami cara menyampaikannya dengan baik maka anak sulit memahami dan mengikuti. Guru juga bingung bagaimana menjalankan metode tersebut. (CWGK.3.12)
13	Apakah kurangnya pemahaman guru dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, karena guru tadi jadi penyampai materi kalau misalnya kurang memahami cara menyampaikannya dengan baik maka anak sulit memahami dan mengikuti. Guru juga bingung bagaimana menjalankan metode tersebut. (CWGK.3.13)
14	Apakah kurangnya bahan ajar dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, bahan ajar itu kan seperti media ya, sebagai alat utama yang mendukung proses belajar mengajar jika kurang memadai atau tidak sesuai maka kurang menarik perhatian anak, tidak ada sesuatu yang memancing anak untuk ikut atau fokus saat dikenalkan Bahasa Inggris. (CWGK.3.14)
15	Apakah ketidakcocokan materi dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	“Iya, untuk metode ini sifatnya kan hanya pengenalan jadi kami sebagai guru harus memilih mana materi yang cocok untuk anak, kira-kira mampukah mereka memahami materi ini, juga sesuaikan dengan usia anak. Materi yang terlalu sulit membuat anak kewalahan, dan

		sebaliknya materi yang terlalu mudah membuat bosan. (CWGK.3.15)
16	Apakah kurangnya interaksi sosial dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, seperti yang sudah disampaikan dalam metode ini interaksi atau komunikasi itu selalu digunakan, karena bagaimana guru mengenalkan Bahasa Inggris tanpa adanya komunikasi. Komunikasi disini tidak hanya kepada anak tetapi sesama guru maupun orang tua. (CWGK.3.16)
17	Apakah ketidakmampuan guru dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, guru berperan sebagai <i>fasilitator</i> , <i>motivator</i> , sekaligus model dalam metode ini. Conntoh kecil saja seandainya guru kurang menguasai pengucapan Bahasa Inggris maka kurang maksimal pengenalan kepada anak. (CWGK.3.17)
18	Apakah kurangnya motivasi dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, tanpa adanya motivasi dari sekolah yang ingin sumber daya disini mahir berbahasa asing dan tanpa motivasi kepada anak juga membuat mereka kurang antusias dalam mengenal Bahasa Inggris. (CWGK.3.18)
19	Apakah kurangnya partisipasi orang tua dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, guru juga perlu bantuan dan kerjasama dari orang tua di rumah untuk kemampuan mengenal Bahasa Inggris anak, orang tua bisa lebih fokus kepada satu anak dibandingkan guru yang harus memperhatikan semua anak. (CWGK.3.19)
20	Apakah kurangnya sumber daya dapat menjadi faktor penghambat dalam program <i>English Practice</i> ?	Iya, jika sumber dayanya terbatas misalnya pengajar, media, fasilitas dan lainnya yang kurang memadai siapa yang akan mengenalkan Bahasa Inggris ke anak, bagaimana caranya, dan apa yang harus disiapkan, tidak bisa kalau seadanya harus bisa diusahakan. (CWGK.3.20)
21	Apakah ada faktor penghambat lain selain yang telah disebutkan?	Ada, yaitu evaluasi atau penilaian akhir, walaupun metode ini bersifat hanya pengenalan Bahasa Inggris untuk anak tetapi tanpa adanya evaluasi yang nyata dan tertulis guru tidak tahu secara tepat sejauh mana metode ini berhasil dan mampu untuk mengenalkan Bahasa Inggris. (CWGK.3.21)

Banjarmasin, 10 Maret 2025

Guru Kelas B



FR, S.Pd

Observer,



Hikmatun Sholihah

Lampiran 6. Catatan Dokumentasi Lapangan Kegiatan Program *English Practice*

CATATAN DOKUMENTASI LAPANGAN
KEGIATAN PROGRAM *ENGLISH PRACTICE*

No	Foto	Deskripsi
1		Menyebutkan warna dalam Bahasa Inggris melalui kegiatan eksperimen <i>sains</i> hujan pelangi. (CDL.1.1)
2		Menyanyikan lagu Bahasa Inggris yang berjudul <i>Rain, rain go away</i> . (CDL.1.2)
3		Menghitung dan menyebutkan warna dalam Bahasa Inggris dengan permainan simpai. (CDL.1.3)
4		Mendengarkan perintah <i>rise your hand</i> jika hendak menjawab (CDL.1.4)

5		Melakukan tanya jawab dalam Bahasa Inggris mengenai kegiatan pada hari itu. (CDL.1.5)
6		Menyanyikan lagu Bahasa Inggris yang berjudul <i>Twinkle-twinkle little star</i> . (CDL.1.6)
7		Menghubungkan angka 1-20 hingga membentuk sebuah gambar sambil menghitung angkanya menggunakan Bahasa Inggris. (CDL.1.7)
8		Menonton kisah nabi sambil dikenalkan kosakata Bahasa Inggrisnya. (CDL.1.8)

9	 A photograph of a classroom where several children are sitting on the floor, engaged in a coloring and writing activity. They are using markers and pens on papers. The room is decorated with colorful posters and educational materials.	<p>Menyebutkan Bahasa Inggris dari gambar yang diwarnai dan menulis kosakata Bahasa Inggris melalui kegiatan mewarnai. (CDL.1.9)</p>
10	 A photograph of a group of children in blue uniforms standing in a line outdoors. They are performing a clapping exercise, with some children clapping their hands and others standing still.	<p>Mendengarkan dan mengulangi perkataan <i>clap your hand, silent please</i>. (CDL.1.10)</p>
11	 A photograph of a classroom where children are sitting at a green table, eating and listening to a teacher. The teacher is standing and talking to the children. There are plates of food on the table.	<p>Mendengarkan perintah <i>sit down please</i> kemudian melakukannya (CDL.1.11)</p>

12		Melakukan aktivitas di luar kelas sambil mengenal tumbuhan dan binatang. (CDL.1.12)
----	--	---

No	Link Video	Deskripsi
12	https://bit.ly/4nzZOOU	Menyanyikan lagu <i>Rain, rain go away.</i>
13	https://bit.ly/44gcHhG	Menyanyikan lagu <i>Ready to go.</i>
14	https://bit.ly/3GoFY0w	Menyanyikan lagu <i>Twinkle-twinkle little star.</i>

Lampiran 7. Catatan Dokumentasi Lapangan Sarana dan Prasarana Sekolah

**CATATAN DOKUMENTASI LAPANGAN
SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH**

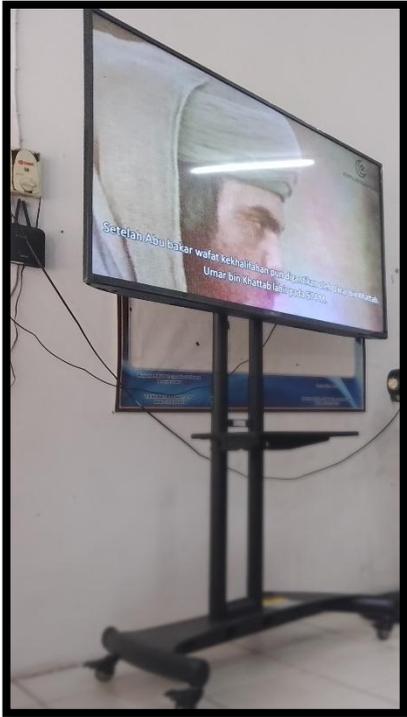
No	Foto	Deskripsi
1		Gerbang di depan sekolah (CDL.2.1)
2		Halaman (CDL.2.2)

3		Taman bermain (CDL.2.3)
4		Tempat parkir (CDL.2.4)
5		Panggung serbaguna (CDL.2.5)

6		Aula (CDL.2.6)
7		Ruang kepala sekolah, di dalamnya ada UKS (CDL.2.7)

8		Di depan kelas (CDL.2.8)
9		Ruang kelas (CDL.2.9)

10	 A hallway with a red wall and a window. A rack of shoes and bags is visible against the wall. The floor is tiled.	Tempat gantungan tas dan rak sepatu (CDL.2.10)
11	 A blue metal sink area with a red wall. A poster is mounted on the wall above the sink. The floor is concrete.	Tempat/wudhu (CDL.2.11)

12		Toilet (CDL.2.12)
13		Smart TV (CDL.2.13)

Lampiran 8. Catatan Dokumentasi Lapangan Dokumen Sekolah

**CATATAN DOKUMENTASI LAPANGAN
DOKUMEN SEKOLAH**

No	Foto																																																																																
1	<p>Identitas sekolah (CDL.3.1)</p> <p>Nama Sekolah : TK Telkom Banjarbaru Akreditasi : A SK Pendirian : 15 Tanggal SK Pendirian : 07-02-2007 Izin Operasional : 009/PAUD/SK/X/2020 Tanggal Izin Operasional : 26-10-2020 NPSN : 30312401 Status : Swasta Status Kepemilikan : Yayasan Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Telkom Ketua Yayasan : DI, S.T Kepala Sekolah : YR, S. Pd Luas Tanah : 1.385 m2 Alamat</p> <p>a. Jalan : Wijaya Kusuma b. Kecamatan : Banjarbaru Utara c. Kabupaten/kota : Banjarbaru d. Provinsi : Kalimantan Selatan e. Email : paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com f. Kode Pos : 70711 g. Telepon : 2147483647</p>																																																																																
2	<p>Sarana dan prasarana (CDL.3.2)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">Jenis</th> <th style="text-align: center;">Jumlah</th> <th style="text-align: center;">Kondisi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Ruang Kepala Sekolah</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Ruang Kelas</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Ruang UKS</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Laboratorium</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Toilet</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Dapur</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Taman Bermain</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>Tempat Cuci Tangan</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>AC</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td>Smart TV</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td>Laptop</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td>Komputer</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13</td><td>Meja Guru</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td><td>Meja Anak</td><td style="text-align: center;">18</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15</td><td>Kursi Guru</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td><td>Kursi Anak</td><td style="text-align: center;">115</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td><td>Papan Tulis</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18</td><td>Lemari</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">19</td><td>Aula</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">Baik</td></tr> </tbody> </table>	No	Jenis	Jumlah	Kondisi	1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	2	Ruang Kelas	6	Baik	3	Ruang UKS	1	Baik	4	Laboratorium	1	Baik	5	Toilet	3	Baik	6	Dapur	1	Baik	7	Taman Bermain	2	Baik	8	Tempat Cuci Tangan	6	Baik	9	AC	9	Baik	10	Smart TV	6	Baik	11	Laptop	11	Baik	12	Komputer	3	Baik	13	Meja Guru	8	Baik	14	Meja Anak	18	Baik	15	Kursi Guru	8	Baik	16	Kursi Anak	115	Baik	17	Papan Tulis	6	Baik	18	Lemari	14	Baik	19	Aula	1	Baik
No	Jenis	Jumlah	Kondisi																																																																														
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik																																																																														
2	Ruang Kelas	6	Baik																																																																														
3	Ruang UKS	1	Baik																																																																														
4	Laboratorium	1	Baik																																																																														
5	Toilet	3	Baik																																																																														
6	Dapur	1	Baik																																																																														
7	Taman Bermain	2	Baik																																																																														
8	Tempat Cuci Tangan	6	Baik																																																																														
9	AC	9	Baik																																																																														
10	Smart TV	6	Baik																																																																														
11	Laptop	11	Baik																																																																														
12	Komputer	3	Baik																																																																														
13	Meja Guru	8	Baik																																																																														
14	Meja Anak	18	Baik																																																																														
15	Kursi Guru	8	Baik																																																																														
16	Kursi Anak	115	Baik																																																																														
17	Papan Tulis	6	Baik																																																																														
18	Lemari	14	Baik																																																																														
19	Aula	1	Baik																																																																														

3	<p>Jumlah guru (CDL.3.3)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>NUPTK</th> <th>Jabatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>YR, S.Pd</td> <td>8447.7616.6230.0102</td> <td>Kepala Sekolah</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>RJ, S.Pd.AUD</td> <td>5160.7556.5730.0023</td> <td>TK B</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>FR, S. Pd</td> <td>6948.7636.6430.0072</td> <td>TK B</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>S, S.Pd</td> <td>2044.7586.6030.0063</td> <td>TK A</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>S, S.Pd</td> <td>80.49.7676.6930.0013</td> <td>TK A</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>MH, S.Pd</td> <td>-</td> <td>TK B</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>M, S.Pd.I</td> <td>3534.7606.6530.0072</td> <td>TU</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>LA, S.Pd.AUD</td> <td>-</td> <td>TK A</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama	NUPTK	Jabatan	1	YR, S.Pd	8447.7616.6230.0102	Kepala Sekolah	2	RJ, S.Pd.AUD	5160.7556.5730.0023	TK B	3	FR, S. Pd	6948.7636.6430.0072	TK B	4	S, S.Pd	2044.7586.6030.0063	TK A	5	S, S.Pd	80.49.7676.6930.0013	TK A	6	MH, S.Pd	-	TK B	7	M, S.Pd.I	3534.7606.6530.0072	TU	8	LA, S.Pd.AUD	-	TK A
No	Nama	NUPTK	Jabatan																																		
1	YR, S.Pd	8447.7616.6230.0102	Kepala Sekolah																																		
2	RJ, S.Pd.AUD	5160.7556.5730.0023	TK B																																		
3	FR, S. Pd	6948.7636.6430.0072	TK B																																		
4	S, S.Pd	2044.7586.6030.0063	TK A																																		
5	S, S.Pd	80.49.7676.6930.0013	TK A																																		
6	MH, S.Pd	-	TK B																																		
7	M, S.Pd.I	3534.7606.6530.0072	TU																																		
8	LA, S.Pd.AUD	-	TK A																																		
4	<p>Jumlah peserta didik (CDL.3.4)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Lembaga</th> <th rowspan="2">Rombel</th> <th colspan="3">Total</th> </tr> <tr> <th>L</th> <th>P</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TK A</td> <td>3</td> <td>25</td> <td>31</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>TK B</td> <td>3</td> <td>21</td> <td>29</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Jumlah</td> <td>46</td> <td>60</td> <td>106</td> </tr> </tbody> </table>	No	Lembaga	Rombel	Total			L	P	Jumlah	1	TK A	3	25	31	56	2	TK B	3	21	29	50	Jumlah			46	60	106									
No	Lembaga				Rombel	Total																															
		L	P	Jumlah																																	
1	TK A	3	25	31	56																																
2	TK B	3	21	29	50																																
Jumlah			46	60	106																																
5	<p>Visi, Misi, dan Tujuan sekolah (CDL.3.5)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="400 913 842 1279"> <p>PAUD TERPADU TELKOM</p> <p><i>Visi</i> Lembaga pendidikan yang bermutu dalam membentuk generasi berkarakter disiplin, mandiri, dan jujur yang mencintai budaya bangsa serta mengenal literasi teknologi berlandaskan iman dan taqwa</p> <p><i>Misi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanamkan sikap disiplin mandiri dan jujur 2. Menanamkan sikap mencintai budaya dan bangsa 3. Menumbuhkan kemampuan anak untuk menguasai literasi teknologi 4. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa </div> <div data-bbox="871 1003 1305 1279"> <p><i>Tujuan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terwujudnya peserta didik yang berkarakter disiplin, mandiri dan jujur 2. Terwujudnya peserta didik yang bangga terhadap budaya dan bangsa 3. Terwujudnya peserta didik yang mengenal teknologi 4. Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertakwa </div> </div>																																				
6	<p>Izin Operasional (CDL.3.6)</p>																																				
7	<p>Akreditasi (CDL.3.7)</p>																																				



8 Daftar peserta didik kelas B (CDL.3.8)

DAFTAR NAMA MURID

NO	RZ	Nama Panggilan	UP
1	Abdullah Dary Zaid	Zaid	T
2	Azzahra Rizki Zahra	Zahra	T
3	Azzahra Rizki Zahra	Zahra	T
4	Darham Masru Rahmani	Dariz	L
5	Alvina Alzhira	Zahra	T
6	Firdaus Yara Hananda	Yara	P
7	Sabrina Ibrahim Wibisona	Ibrahim	L
8	Luthra Ramadhani Hus	Luthra	P
9	Umi Alzhira Zahra	Alzhira	P
10	Maryasa Ali Rahim	Saya	L
11	Muhammad Rafiq Agmar	Agmar	L
12	Muhammad Rafiq Rahman	Rafiq	L
13	Muhammad Zen Fair	Fair	L
14	Mumpah Alfarhanisa	Mumpah	P
15	Wahid Idris Alfarhanisa Utoyo	Idris	L
16	Yuliana Syafira	Yuliana	P

Penyusun: S. Anak
 Revisi: S. Anak
 Total: 16 Data

Penyusun: Hina Ramadhani, S.Pd

9 Program semester (CDL.3.9)

Materi	Materi	Materi	Materi	
			1	2
Materi 1	Substansi	Substansi, Adiktifitas, Toksikitas, Kanker dan	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 2	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 3	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 4	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 5	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 6	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 7	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
Materi 8	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2
	Substansi	Substansi	1	2

TOTAL SEMESTER 1				
Alokasi Waktu	Transparansi	Transparansi	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
Berkaitan	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
Identifikasi	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
Berkeadilan	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
	Prinsip dan Nilai	Prinsip dan Nilai	10	10
TOTAL SEMESTER 2				

10 Modul ajar (CDL.3.10)

1. Peta Konsep

1. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Kegiatan

- Nilai Agama dan Budi Pekerti
 - 2.1.1 Anak terbiasa mengagumi dan merasuki kebesaran lingkungan
 - 2.1.1 Anak dapat bersyukur atas karunia Tuhan YME
 - 1.1.3 Anak dapat melakukan ibadah (wudhu, shalat, puasa, dll)
 - 4.1.1.5 Anak dapat melakukan ibadah (wudhu, shalat, puasa, dll)
 - 5. 4.1.1. Anak dapat menyebutkan dan memaparkan ciptaan-ciptaan Tuhan
- Jati Diri
 - 4.3.3 Anak mampu menggunakan panca inderanya dengan maksimal
 - 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motorik kasar dan halus
 - 2.2.3 Anak mau memisahkan barang miliknya kepada temannya
 - 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motorik kasar dan halus
 - 3.44.1 Anak terbiasa menjaga kebersihan diri dengan cara yang benar
 - 3.5.3 Anak mampu ikut serta dalam kegiatan fesyen lokal
 - 4.3.3.1 Anak melakukan penyesuaian dengan bentuk di lingkungan keluarga
 - 5.1.2.3 Suka menolong
 - 3.4.3 Anak dapat menghiduri diri hal-hal yang membahayakannya (menyebarkan jajan yang aman, kebersihan sekolah dll)
 - 2.4.4 Mengenal permainan tradisional daerah banjar
- Dasar-dasar Literasi dan STEAM (Sains, teknologi, teknik dan matematika)
 - 1. 1.2.3 Anak memahami cerita yang didengarnya
 - 1.1.3 Anak dapat meniru tulisan sederhana
 - 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya
 - 2. 3.1.7 Memecahkan masalah dengan sederhana
 - 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya
 - 6.3.3 Anak dapat menggunakan teknologi sederhana dengan nama sesuai dengan fungsinya

3. 1.1.1 Anak dapat mengidentifikasi gambar dengan tulisan

7.1.2 Anak dapat menggunakan karya seninya dengan percaya diri

4. 1.1.3 Anak dapat meniru tulisan sederhana

7.1.2 Anak dapat menggunakan karya seninya dengan percaya diri

4.2.1 Anak menunjukkan perilaku memotivasi perbedaan teman dengan dirinya

6.2.1 Anak dapat menggunakan teknologi komunikasi dan mengabdikan cara memotivasi

2.1.1 Anak mampu menyebutkan gambar, benda, simbol dan tulisan didalam kelas

5. 1.1.4 Anak dapat memahami makna informasi dari gambar, tanda, simbol dan cerita (reklamasi atau verbal)

7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya

4.2.2. Anak menghargai pendapat teman

2. Pemahaman Bermakna

- Anak dapat mengabdikan gejala alam seperti gejala banjir
- Anak mengetahui cara menyelamatkan diri saat bencana
- Anak dapat mengabdikan penyebab bencana
- Anak dapat menanggapi terjadinya bencana

3. Pertanyaan Pemantik

- Suapa yang tau apa gejala alam?
- Apakah gempa, tsunami, banjir?
- Apakah kalian tahu bagaimana menyelamatkan diri saat banjir?
- Apakah kalian tahu penyebab banjir?

4. Kegiatan Pembelajaran

HARI 1
 Hari / Tanggal : Senin, 15 Mei 2023
 Topik / Sub Topik : Gejala & Bencana Alam / Malum & Siang
 Tema Kegiatan :

- E1 : 2.1.1 Anak terbiasa mengagumi dan merasuki kebesaran lingkungan
- E2 : 4.3.3 Anak mampu menggunakan panca inderanya dengan maksimal
- 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motorik kasar dan halus
- E3 : 1.2.3 Anak memahami cerita yang didengarnya
- 5.1.3 Anak dapat meniru tulisan sederhana
- 7.1.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya

Aler	Kegiatan	Alat bahan
Pembukaan 07.30 - 09.00 WITA	<ol style="list-style-type: none"> Barbaris di depan kelas "Upacara" Duduk di karpi masing-masing Membaca doa sebelum belajar Membaca surat Al Takawir Membaca doa masuk di kelas mesjid Membaca hadis belajar sepanjang hayat Presentasi Memanitik Ide Anak Lewat Cerita Buku Gambar dan Video 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Gambar Youtube

Lampiran 9. Catatan Dokumentasi Lapangan Penelitian Wawancara

**CATATAN DOKUMENTASI LAPANGAN
PENELITIAN WAWANCARA**

No	Foto	Deskripsi
1		Wawancara dengan kepala sekolah. (CDLW.1.1)
2		Wawancara I dengan guru kelas. (CDLW.1.2)
3		Wawancara II dengan guru kelas. (CDLW.1.3)

Lampiran 10. Triangulasi Data

No	Fokus	Bagian	Catatan Lapangan Observasi (Pengamatan)	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi Lapangan (Foto)
1	Program <i>English Practice</i> pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru	Perencanaan		CWKS.1.3 CWKS.1.4 CWGK.2.4	
		Pelaksanaan	CLOD.1.1 CLOD.1.4 CLOD.1.6 CLOD.1.7 CLOD.1.8 CLOD.1.9 CLOD.2.2 CLOD.2.3 CLOD.2.4 CLOD.2.5 CLOD.3.1 CLOD.3.3 CLOD.3.4 CLOD.3.5 CLOD.4.2 CLOD.4.3	CWGK.1.1 CWGK.1.2 CWGK.1.3 CWGK.1.4 CWGK.1.5 CWGK.1.6 CWGK.1.7 CWGK.1.8 CWGK.2.2 CWGK.2.3 CWGK.2.5	CDL.1.1 CDL.1.2 CDL.1.3 CDL.1.4 CDL.1.5 CDL.1.7 CDL.1.8 CDL.1.9 CDL.1.10 CDL.1.11 CDL.1.12
		Evaluasi		CWKS.1.2 CWGK.2.6	
2	Faktor yang Mempengaruhi Program <i>English Practice</i> pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru	Faktor Pendukung	CLOD.1.4 CLOD.1.5 CLOD.1.9 CLOD.2.4 CLOD.3.2 CLOD.4.2	CWGK.3.1 CWGK.3.3 CWGK.3.4 CWGK.3.5 CWGK.3.6 CWGK.3.7 CWGK.3.8 CWGK.3.9 CWGK.3.11 CWGK.4.10	
		Faktor Penghambat		CWGK.3.12 CWGK.3.13 CWGK.3.14 CWGK.3.15 CWGK.3.16 CWGK.3.17 CWGK.3.18 CWGK.3.19 CWGK.3.20 CWGK.3.21	

Lampiran 11. SK Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 65 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP/NUP	: 201701001
Pangkat/Golongan	: III/b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli

Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Hikmatun Sholihah
NIM	: 210101080568
Jurusan/Prodi	: PIAUD
Judul Skripsi	: PEMBELAJARAN ENGLISH PRACTICE DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 15 Februari 2024
DEKAN,


 Dr. H. Hamdan, M.Pd.
 NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 12. Surat Persetujuan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : **PEMBELAJARAN *ENGLISH PRACTICE* DALAM
PENGENALAN BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B DI
TK TELKOM BANJARBARU**

Ditulis oleh : Hikmatun Sholihah

NIM : 210101080568

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VI (Enam)

Alamat : Jl. Sungai Jingah RT.05 RW.001 NO.20 GG. Hidayah, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 19 Maret 2024

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP. 199004052023212046

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 281/Un.14/II.1.k/PP.00.9/07/2024	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Hikmatun Sholihah
NIM	: 210101080568
Jurusan/Program Studi	: PIAUD
Alamat	: Jl. Sungai Jingah RT. 05 RW. 001 No. 20 GG. Hidayah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul: Pembelajaran <i>English Practice</i> dalam Pengenalan Bahasa Inggris Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru</p>	
Pada Hari/ Tanggal	: Senin, 25 Maret 2024
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Banjarmasin, 19 Juli 2024 Ketua Jurusan PIAUD,</p>  <p>H. Samdani</p>	

Lampiran 14. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 437/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2024 Banjarbaru, 30 Desember 2024
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 daftar
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Hikmatun Sholihah
 NIM. 210101080568
 Mahasiswa Program Studi PIAUD
 Di_ Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PEMBELAJARAN ENGLISH PRACTICE DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU

Berubah menjadi:

PROGRAM ENGLISH PRACTICE PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU

Menunjuk:

1. Nor Izzatil Hasanah, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nor Izzatil Hasanah, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



Ketua,

 H. Samdani

Lampiran 15. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PROGRAM *ENGLISH PRACTICE* PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU
Ditulis oleh : Hikmatun Sholihah
NIM : 210101080568
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester : VII (7)
Alamat : Jl. Sungai Jindah RT. 05 RW. 001 NO. 20 GG. Hidayah, Kota
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

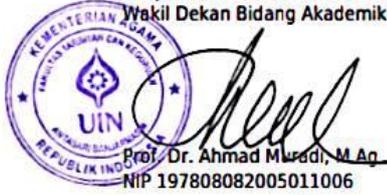
Banjarmasin, 23 Desember 2024

Pembimbing Skripsi



Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP : 199004052023212046

Lampiran 16. Surat Riset

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<p>SURAT RISET Nomor : B- 1981 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024</p>	
<p>Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :</p>	
<p>Nama : Hikmatun Sholihah NIM : 210101080568 Semester : VII (Tujuh) Alamat : Jl. Sungai Jindah RT. 05 RW. 001 NO. 20, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :</p>	
<p>PROGRAM ENGLISH PRACTICE PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU</p>	
<p>Tempat Penelitian : TK Telkom Banjarbaru Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan Dari Tanggal : 13 Januari 2025 Sampai Tanggal : 13 Maret 2025</p>	
<p>Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.</p>	
<p>Banjarmasin, 30 Desember 2024 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,</p>	
	
<p>Prof. Dr. Ahmad Muzdi, M.Ag NIP 197808082005011006</p>	
<p>Mahasiswa yang bersangkutan,</p>	
<p>Hikmatun Sholihah 210101080568</p>	

Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM PAUD TERPADU TELKOM Jl. Wijaya Kesuma No.18 Banjarbaru Utara Telp. 0821 9999 5020	
---	--	---

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 420.1/ 0199/PAUD.Telkom.Bjb/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Yeni Ratnasari, S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: TK Telkom Banjarbaru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama	: Hikmatun Sholihah
NIM	: 210101080568
Universitas	: UIN Antasari Banjarmasin
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian di sekolah PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "**Program English Practice pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 17 Maret 2025
Kepala Sekolah TK Telkom


 Yeni Ratnasari, S.Pd

Lampiran 18. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : HIKMATUN SHOLIHAH
NIM : 210101080568
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 15 FEBRUARI 2024
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 25 MARET 2024
DOSEN PEMBIMBING : NOR IZZATIL HASANAH, M. Pd
JUDUL SKRIPSI : PROGRAM *ENGLISH PRACTICE* PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TASBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1444 H**

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Jum'at 24/1/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Pada Subjek data. kata Kepala seolah dihapus - Ambil referensi jurnal itu minimal 3 - Silahkan riset. 	
2	Jum'at 19/2/2025	<ul style="list-style-type: none"> - acc instrumen - Observasi dan wawancara 	
3	Rabu 23/1/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil Penelitian poin pertama tambahkan catatan observasi seputaran fotonya - Poin kedua. tabel dibuat paragraf dan lampirkan hasil wawancara - Pembahasan poin kedua, Faktor lain ada tambahan, Faktor + akibatnya - Tanpa footnote lampiran 	
4	Kamis 15/5/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Story telling menonton tv - Benarkan kalimat yg keliru - Kutipan > 5 bars, spasi 1 - ganti judul → progres → metode 	
5.	Senin 9/5/2025	<p>kehapulan diferdikan dengan jumlah rumusan masalah</p>	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	Selasa 26/05/2025	- Dapus link doi	
7	Rabu 24/05/2025	Kesimpulan di Euk lip	
8	Kamis 27/05/2025	Pajik Paulisa	
9	Jumat 23/05/2025	Cdk Kembali Deptar Postaka	
10	10/05/2025	Siapkan Semu buku	
11	semin 2/06/2025	lengkap: Lampiran Seperti Catatan Bimbingan Surat izin riset Surat telah sayur, dll	

12 Selasa
03/06/2025

ACC



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hikmatun Sholihah
2. NIM : 210101080568
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 november 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Sungai Jingah RT. 05 RW.001
NO. 20 GG. Hidayah, Banjarmasin,
Kalimantan Selatan
6. Nomor HP : 083107702935
7. Alamat Email : hikmatunsholihah17@gmail.com
8. Nama Orang Tua
 - Ayah : Nawawi (alm)
 - Ibu : Masdarayu
9. Pengalaman Organisasi/Kerja : Antasari Cendikia
10. Pendidikan : TK Tunas Harapan
SDN Sungai Jingah 7
SMP Negeri 17
MA SMIP 1946

Banjarmasin, 30 Mei 2025

Penulis



Hikmatun Sholihah