

**PROGRAM *ENGLISH PRACTICE*  
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HIKMATUN SHOLIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025 M / 1447 H**

**PROGRAM *ENGLISH PRACTICE***  
**PADA ANAK KELOMPOK B DI TK TELKOM BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Hikmatun Sholihah**  
**210101080568**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**BANJARMASIN**  
**TAHUN 2025 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hikmatun Sholihah

NIM : 210101080568

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 November 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Program *English Practice* pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Hikmatun Sholihah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492  
Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id), Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
**Nomor: 191/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hikmatun Sholihah  
NIM : 210101080568  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Program *English Practice* Pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 7%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. H. Samdani, M, Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Metode *English Practice* pada Anak Kelompok B di TK Telkom  
Banjarbaru  
Ditulis oleh : Hikmatun Sholihah  
NIM : 210101080568  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tahun Akademik : 2025  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 17 November 2002  
Alamat : Jl. Sungai Jingah RT.05 RW.01 NO.20 GG. Hidayah, Kota  
Banjarmasin, Kalimantan Selatan

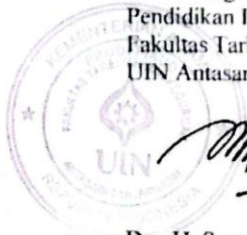
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk  
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui

Banjarmasin, 3 Juni 2025  
Dosen Pembimbing

Nor Izatul Hasanah, M.Pd  
NIP. 199004052023212046

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I  
NIP. 196905031997031002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Program *English Practice* pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru, Nama: Hikmatun Sholihah, NIM: 210101080568 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

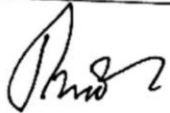
Tanggal. : 26 Juni 2025

Hari : Kamis

Nilai : 90 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,  
Hamdan, M.Pd  
NIP. 199604051993031005

### TIM PENGUJI:

| No | Nama                                                    | Tanda Tangan                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dra. Rusdiah, M.Pd.I<br>(Ketua Penguji)                 |  |
| 2  | Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd<br>(Anggota 1) |  |
| 3  | Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd<br>(Anggota 2)          |  |

## ABSTRAK

**Hikmatun Sholihah.** NIM. 210101080568. Program *English Practice* pada Anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru. Dosen Pembimbing Skripsi Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Kata Kunci:** Program, *English Practice*, Anak Usia Dini

Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang sangat penting untuk dikenalkan pada anak usia dini, karena menjadi bahasa internasional yang digunakan untuk berkomunikasi di seluruh dunia. Penguasaan Bahasa Inggris dapat menambah kosakata, meningkatkan kemampuan kognitif, dan dapat membuka peluang karir di masa depan. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta faktor yang mempengaruhi program *English Practice* pada anak Kelompok B di TK Telkom Banjarbaru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan studi kasus dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya yaitu 1 orang guru dan 16 anak. Objek penelitiannya yaitu program *English Practice* pada anak kelompok B di TK Telkom Banjarbaru. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program *English Practice* tidak memiliki perencanaan formal dalam RPPH, hanya menyesuaikan tema yang berlangsung. Pelaksanaan program *English Practice* dilaksanakan setiap hari menggunakan metode-metode seperti: perintah, menyanyi, permainan, menonton video, dengar ulangi, dengar lakukan, tanya jawab, menggambar, pemodelan demonstrasi, dan aktivitas diluar. Evaluasi program *English Practice* tidak dinilai secara formal hanya melalui observasi secara langsung. Adapun faktor pendukung yaitu pengenalan sambil bermain, keterlibatan aktif anak, guru yang berpengalaman, keanekaragaman materi, konsistensi. Faktor penghambatnya yaitu kurangnya bahan ajar, ketidakmampuan guru, kurangnya partisipasi orang tua, kurangnya sumber daya, dan tidak adanya evaluasi.

## ABSTRACT

**Hikmatun Sholihah.** NIM. 210101080568. *English Practice Program for Children in Group B B at TK Telkom Banjarbaru.* Thesis Supervisor Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd, in the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

**Keyword:** Program, English Practice, Early Childhood

English is a foreign language that is very important to introduce to early childhood, because it is an international language used to communicate throughout the world. Mastery of English can increase vocabulary, improve cognitive abilities, and can open up career opportunities in the future. The purpose of this research was to describe the planning, implementation, and evaluation, as well as factors that influence the English Practice program for Group B children at Telkom Banjarbaru Kindergarten.

This type of research is field research with a case study and uses a qualitative descriptive approach. The subjects of the research were 1 teacher and 16 children. The object of the research was the English Practice program for group B children at Telkom Banjarbaru Kindergarten. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis, namely data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions or verification. As well as the validity of the data using triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the research showed that the planning of the English Practice program did not have formal planning in the RPPH, only adjusting the ongoing theme. The implementation of the English Practice program is carried out every day using methods such as: commands, singing, games, watching videos, listening to repeat, listening to do, questions and answers, drawing, modeling demonstrations, and outdoor activities. The evaluation of the English Practice program is not assessed formally only through direct observation. The supporting factors are introduction while playing, active involvement of children, experienced teachers, diversity of materials, consistency. The inhibiting factors are lack of teaching materials, teacher incompetence, lack of parental participation, lack of resources, and no evaluation.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada umat manusia jalan menuju kesejahteraan di dunia dan akhirat.

Saya menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penuntasan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas akhir yang ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-sebesaranya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam segala bentuk. Secara khusus, saya ucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Ika Irayana, S. Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah membantu dan membimbing selama perkuliahan.
4. Ibu Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan para staf.

7. Ibu Yeni Ratnasari, S.Pd, selaku kepala sekolah dan Ibu Fitria Ramadhini, S.Pd yang telah memberikan izin dan bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini, serta anak-anak dari kelas B TK Telkom Banjarbaru.
8. Cinta pertama dan penyemangat saya, Alm. Bapak Nawawi, beliau memang tidak bisa menemani hingga saat ini. Namun, karena pengorbanan keringat dan tenaga beliau saya bisa sampai ditahap ini. Pintu surga dan panutan saya, Ibu Masdarayu, beliau menjadi tempat keluh kesah dan sandaran bagi saya. Karena motivasi, dukungan, dan doa yang tiada henti dari mereka, saya mampu menyelesaikan studi ini hingga mendapatkan gelar sarjana. Sebagai tanda hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga, saya persembahkan karya kecil ini dan gelar sarjana ini kepada Bapak dan Ibu.
9. Kakak-kakak saya, Yurina, S.Pd, Abdul Hadi, Ropiqoh, dan Abdul Ghani, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk doa, moril, dan materil. Keponakan saya, Fauzia Hayati, Siti Zainab, dan Abdul Hannan yang telah menghibur saya. Seluruh keluarga besar Sungai Jingah yang juga telah memberikan dukungan dalam segala bentuk dan doa.
10. Semua rekan mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin, terutama dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2021 atas dukungan, kerjasama, dan kesenangan selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Juni 2025 M  
17 Dzulhijjah 1446 H



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |   |    |     |   |   |    |
|-----|---|---|----|-----|---|---|----|
| 1.  | ا | : | A  | 16. | ط | : | Th |
| 2.  | ب | : | B  | 17. | ظ | : | Zh |
| 3.  | ت | : | T  | 18. | ع | : | ‘  |
| 4.  | ث | : | Ts | 19. | غ | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J  | 20. | ف | : | F  |
| 6.  | ح | : | H  | 21. | ق | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh | 22. | ك | : | K  |
| 8.  | د | : | D  | 23. | ل | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz | 24. | م | : | M  |
| 10. | ر | : | R  | 25. | ن | : | N  |
| 11. | ز | : | Z  | 26. | و | : | W  |
| 12. | س | : | S  | 27. | ه | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy | 28. | ء | : | ‘  |
| 14. | ص | : | Sh | 29. | ي | : | Y  |
| 15. | ض | : | D  |     |   |   |    |

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| َ                | A                 | Fathah     |
| ِ                | I                 | Kasrah     |
| ُ                | U                 | Dhammah    |

Kata sadang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (أَدِيَّوَانٌ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| اِيْ             | Ai                | a dan i    |
| اوْ              | Au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| بَا              | A                 | a dengan topi di atas |
| بِي              | I                 | i dengan topi di atas |
| بُو              | U                 | u dengan topi di atas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

Misalnya, kata (الْضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                   | Alih Aksara             |
|-----|-----------------------------|-------------------------|
| 1.  | طَرِيقَةٌ                   | Thariqah                |
| 2.  | جَامِعَةٌ لِّإِسْلَامِيَّةٍ | Al-Jami'ah Al-Islamiyah |
| 3.  | وَحْدَةُ الْوُجُودِ         | Wahdah al-wujud         |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari

Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                | Alih Aksara                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                        | dzahaba al-ustadzu                    |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                          | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                 | al-harakah al-‘ashriyyah              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ    | asyhadu an la ilaha illa Allah        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ               | mawlana malik al-Shalih               |
| يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ                       | yu’tsirukum Allah                     |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                | al-mazhahir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ                     | hub al-istithla                       |
| الْمَدَّةُ لِمَصْنُوعَةٍ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-maddah al-mashnu’ah min al hayawan |
| طَرْفُ الْعَيْنِ                           | tharf al-‘ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                             | al-musahamah                          |
| سَلَكَ طَرِيقًا                            | salaka thariqan                       |

## DAFTAR ISI

|                                                                   | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                                                | i       |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                           | ii      |
| SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI .....                             | iii     |
| SURAT PERSETUJUAN .....                                           | iv      |
| PENGESAHAN .....                                                  | v       |
| ABSTRAK .....                                                     | vi      |
| KATA PENGANTAR .....                                              | vii     |
| TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....                                 | x       |
| DAFTAR ISI.....                                                   | xiv     |
| DAFTAR TABEL.....                                                 | xvi     |
| DAFTAR GAMBAR .....                                               | xvii    |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                              | xviii   |
| <br>BAB I PENDAHULUAN .....                                       | <br>1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                   | 1       |
| B. Definisi Operasional .....                                     | 5       |
| C. Fokus penelitian.....                                          | 7       |
| D. Tujuan Penelitian.....                                         | 7       |
| E. Signifikansi Penelitian.....                                   | 7       |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....                        | 8       |
| G. Sistematika Penulisan .....                                    | 10      |
| <br>BAB II KAJIAN TEORI.....                                      | <br>11  |
| A. Program <i>English Practice</i> .....                          | 11      |
| 1. Pengertian <i>English Practice</i> .....                       | 11      |
| 2. Konsep <i>English Practice</i> .....                           | 13      |
| 3. Teori <i>English Practice</i> .....                            | 16      |
| 4. Manfaat <i>English Practice</i> .....                          | 19      |
| 5. Penerapan Program <i>English Practice</i> .....                | 23      |
| B. Faktor yang Mempengaruhi Program <i>English Practice</i> ..... | 32      |
| 1. Faktor Pendukung Program <i>English Practice</i> .....         | 32      |
| 2. Faktor Penghambat Program <i>English Practice</i> .....        | 34      |

|                                                  |         |
|--------------------------------------------------|---------|
| BAB III METODE PENELITIAN.....                   | 37      |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....         | 37      |
| B. Lokasi Penelitian .....                       | 37      |
| C. Objek dan Subjek Penelitian.....              | 37      |
| D. Data dan Sumber Data.....                     | 38      |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 38      |
| F. Teknik Analisis Data .....                    | 40      |
| G. Teknik Validasi dan Keabsahan Data.....       | 41      |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | <br>44  |
| A. Gambaran Umum .....                           | 44      |
| B. Hasil Penelitian.....                         | 48      |
| C. Pembahasan .....                              | 88      |
| <br>BAB V PENUTUP.....                           | <br>101 |
| A. Kesimpulan.....                               | 101     |
| B. Saran .....                                   | 102     |
| <br>DAFTAR PUSTAKA .....                         | <br>103 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                           | 112     |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....               | 163     |

## DAFTAR TABEL

| No.                                   | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| 3.1 Pedoman Observasi .....           | 39      |
| 3.2 Pedoman Wawancara .....           | 39      |
| 3.3. Pedoman Dokumentasi.....         | 40      |
| 4.1 Jumlah Guru .....                 | 46      |
| 4.2 Jumlah Peserta didik .....        | 47      |
| 4.3 Data Peserta Didik B2.....        | 47      |
| 4.4 Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 48      |

## DAFTAR GAMBAR

| No.                                                    | Halaman |
|--------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Bagan Miles and Huberman.....                      | 41      |
| 4.1 TK Telkom Banjarbaru .....                         | 44      |
| 4.2 Metode TPR .....                                   | 52      |
| 4.3 Metode <i>Sing a Song</i> .....                    | 54      |
| 4.4 Metode <i>Technology and Games Education</i> ..... | 57      |
| 4.5 Metode <i>Watching Video</i> .....                 | 59      |
| 4.6 Metode <i>Listen and Repeat</i> .....              | 61      |
| 4.7 Metode <i>Listen and Do</i> .....                  | 63      |
| 4.8 Metode <i>Question and Answer</i> .....            | 65      |
| 4.9 Metode <i>Drawing and Colouring</i> .....          | 67      |
| 4.10 Metode <i>Modelling and Demonstration</i> .....   | 69      |
| 4.11 Metode <i>Outdoor Activity</i> .....              | 71      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.                                                                   | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....                                 | 112     |
| 2. Pedoman Observasi, Wawancara, Dokumentasi .....                    | 113     |
| 3. Catatan Lapangan Observasi .....                                   | 116     |
| 4. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....                              | 127     |
| 5. Catatan Wawancara Guru Kelas.....                                  | 129     |
| 6. Catatan Dokumentasi Lapangan Program <i>English Practice</i> ..... | 136     |
| 7. Catatan Dokumentasi Lapangan Sarana dan Prasarana Sekolah.....     | 140     |
| 8. Catatan Dokumentasi Lapangan Dokumen Sekolah .....                 | 146     |
| 9. Catatan Dokumentasi Lapangan Penelitian Wawancara.....             | 151     |
| 10. Triangulasi Data.....                                             | 152     |
| 11. SK Dosen Pembimbing.....                                          | 153     |
| 12. Surat Persetujuan Seminar Proposal .....                          | 154     |
| 13. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal .....                     | 154     |
| 14. Surat Perubahan Judul.....                                        | 156     |
| 15. Surat Persetujuan Riset .....                                     | 157     |
| 16. Surat Riset.....                                                  | 158     |
| 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....                         | 159     |
| 18. Lembar Konsultasi .....                                           | 160     |