

**KEMAMPUAN GURU DALAM PENGIMPLEMENTASIAN
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV DI SDN SEGUMBANG KABUPATEN TANAH
BUMBU**

SKRIPSI

**OLEH
NURTAMALA ARSYIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**KEMAMPUAN GURU DALAM PENGIMPLEMENTASIAN
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV DI SDN SEGUMBANG KABUPATEN TANAH
BUMBU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Nurtamala Arsyiah
NIM. 210101070385

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurtamala Arsyiah
Tempat, Tanggal Lahir : Api-Api, 25 Maret 2003
NIM : 210101070385
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "*Kemampuan Guru Dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu*" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya ataupun merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Juli 2025
Yang menyatakan,


Nurtamala Arsyiah

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 108/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurtamala Arsyiah

NIM : 210101070385

Program : S-1

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Pemahaman Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN
Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 2 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : **Pemahaman Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu**

Ditulis oleh : **Nurtamala Arsyiah**

NIM : **210101070385**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

Program : **Strata Satu (S1)**

Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Tahun Akademik : **2024/2025**

Tempat dan Tanggal Lahir : **Api-API, 25 Maret 2003**

Alamat : **Desa Polewali Marajac, RT.003, Kecamatan Batulicin, Kabupaten Tanah Bumbu**

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing



Noor Hidayati, S. Pd., M. Pd
NIP. 199004212023212053

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Noor Afulaila, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Kemampuan Guru Dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu.

Nama Nurtamala Arsyiah, NIM 210101070385, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Juli 2025
Nilai : 79 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	1
2	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota 1)	2
3	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd (Anggota 2)	3

ABSTRAK

Nurtamala Arsyiah. 210101070385 *Kemampuan Guru dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu.* Pembimbing Skripsi Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci : Kemampuan Guru, Pengimplementasian, Kurikulum Merdeka, Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena Kurikulum Merdeka merupakan pengembangan dari Kurikulum 2013 yang menekankan fleksibilitas, kemandirian, dan kreativitas dalam pembelajaran. Kurikulum ini memberi kebebasan kepada guru untuk mengembangkan pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada peserta didik. Namun, keberhasilan implementasinya sangat bergantung pada proses pelaksanaan di lapangan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tentang kemampuan guru serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Di SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dan objek dari penelitian ini terdiri dari: kepala sekolah, bidang kurikulum sekolah serta wali kelas IV SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, masih kurang maksimal hal ini dikarenakan terdapat guru yang tidak bisa membuat Modul Ajar. Kemudian dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, masih belum optimal karena sebagian besar guru belum sepenuhnya memahami konsep dan penerapannya, akibat minimnya pelatihan dan masih terdapat guru yang masih menggunakan paradigma lama seperti metode ceramah. Faktor pendukung dalam pengimplementasian Kurikulum Merdeka diantaranya perencanaan Kurikulum, guru atau pendidik dan kepala sekolah. Sedangkan faktor penghambat diantaranya sarana dan prasarana, guru atau pendidik, serta kepala sekolah.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian Penelitian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, Peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah dan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Ibu Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing dan Dosen Penasehat Akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi,

arahan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan skripsi ini.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama Peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Antasari, beserta staf, yang telah memberikan layanan sehingga membantu peneliti saat proses penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Mariani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu Kabupaten Tanah Bumbu yang telah memberi izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Muhammad Aliansyah, S.Pd., Ibu Lisnawati, S.Pd., selaku wali kelas IV A dan Ibu Marlina Widiyani, S.Pd., bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua terhebat dan tersayang, yaitu Bapak Atung Surapati dan Ibu Endang, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan peneliti, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, dan yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Kepada adik-adikku tersayang, Masitah, Muhammad Ismail dan Nur Latifah. Yang memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada Grup Payung ifit: caca, siti lia, siti aisyah, alfini, devi, indri, ifit, yang selalu kebersamaan peneliti dari awal perkuliahan sampai tugas akhir, terima kasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan yang diberikan kepada Peneliti.
11. Seluruh teman-teman jurusan PGMI Angkatan 2021 khususnya lokal B yang telah berjuang bersama dibangku perkuliahan maupun dalam proses penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan. Semoga semua kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

Semoga Allah swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 08 Muharam 1447 H
25 Maret 2025 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. و	: W
12. س	: S	27. ه	: H
13. ش	: Saya	28. ء	: ‘
14. ص	: Sh	29. ي	: Y
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضكررة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta*

marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan Penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab.

Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî;
Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penelitian Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	9
C. Fokus Penelitian.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	17
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 20
A. Kajian Teoritik.....	20
1. Kemampuan Guru dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka.....	20
a. Pengertian Guru.....	20
b. Pengertian Kemampuan Guru.....	21
c. Macam-Macam Kompetensi Guru.....	22
d. Peran Guru.....	24
2. Kurikulum Merdeka Belajar.....	25
a. Pengertian Kurikulum.....	25
b. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar.....	27
c. Komponen Kurikulum Merdeka.....	30
d. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	34
e. Landasan Kurikulum Merdeka Belajar.....	37
f. Struktur Kurikulum Merdeka.....	39
3. Pendidikan Pancasila.....	40
a. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	40
b. Tujuan Pendidikan Pancasila.....	41

c. Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	41
B. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	45
B. Desain Penelitian	46
C. Lokasi Penelitian	48
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	48
E. Data dan Sumber Data	49
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Instrumen Penelitian	55
H. Teknik Analisis Data	58
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	83
BAB V PENUTUP.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	162

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Sekarang	16
3.1 Matrix: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	54
3.2 Observasi	55
3.3 Kisi-kisi wawancara kepala sekolah.....	56
3.4 Kisi-kisi wawancara bidang kurikulum.....	57
3.5 Kisi-kisi wawancara guru	57
3.6 Kisi-kisi dokumentasi	58

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	44
3.1 Desain Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian	47
4.1 Menyampaikan materi makna dan konsep Bhinneka Tunggal Ika	70
4.2 Menyampaikan materi tentang Hak dan Kewajiban Anak di Rumah dan di Sekolah menggunakan metode 2D.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	106
2. Instrumen Penelitian.....	107
3. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	113
4. SK Tim Kerja Pengembang Kurikulum SDN Segumbang	122
5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	124
6. Hasil Penelitian di SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu	126
7. Catatan Seminar Proposal	149
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	150
9. Surat Perubahan Judul Skripsi	151
10. Surat Persetujuan Riset Dari Dosen Pembimbing.....	152
11. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	153
12. Surat Riset Pemerintah Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Bumbu	154
13. Surat Rekomendasi Riset dari Pemerintah Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Bumbu	155
14. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian dari SDN Segumbang Kabupaten Tanah Bumbu	156
15. Sertifikat Ujian Komprehensif.....	157
16. Catatan Konsultasi dengan Dosen.....	158
17. Surat Perubahan Judul Setelah Sidang Skripsi	161