

ABSTRAK

Nur Aulia. NIM. 210101080342. *Program Parenting Teaching Meeting dalam Meningkatkan Keterlibatan Orangtua di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru.* Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiah, M.Pd.I pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: *Parenting Teaching Meeting*, Keterlibatan Orangtua, Pendidikan Anak Usia Dini

Keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak tidak hanya sebatas kehadiran dalam kegiatan sekolah, tetapi juga mencakup perhatian terhadap perkembangan anak, menjalin komunikasi yang aktif dengan guru, dan mendukung proses belajar anak di rumah. Salah satu bentuk dukungan sekolah terhadap hal ini adalah melalui program *parenting teaching meeting* yang dilaksanakan di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru. Program ini menjadi jembatan komunikasi antara orangtua dan guru, serta memberikan ruang bagi orangtua untuk lebih memahami dan mendukung tumbuh kembang anak secara optimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan program *parenting teaching meeting* dalam meningkatkan keterlibatan orangtua, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat keberhasilan program tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dari penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru kelas B1 dan B3, serta enam orangtua dari kelas B1 dan B3. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program *parenting teaching meeting* terdiri dari tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini berhasil meningkatkan keterlibatan orangtua dalam aspek komunikasi dua arah, strategi dalam pengasuhan, dan mendorong partisipasi orangtua dalam kegiatan sekolah. Faktor pendukungnya adalah komunikasi terbuka dan intensif, kesiapan guru dalam menyampaikan materi, dukungan kepala sekolah dan lingkungan sekolah yang kondusif, serta keterlibatan aktif dan komitmen orangtua. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu orangtua, kurangnya kesadaran atau tindak lanjut di rumah, dan keterbatasan dalam memahami laporan atau arahan guru.

ABSTRACT

Nur Aulia. NIM: 210101080342. *The Parenting Teaching Meeting Program in Enhancing Parental Involvement at PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru.* Thesis Supervisor: Dra. Rusdiah, M.Pd.I Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Keywords: *Parenting Teaching Meeting, Parental Involvement, Early Childhood Education*

Parental involvement in a child's education is not limited to attending school activities, but also includes paying attention to the child's development, establishing active communication with teachers, and supporting the learning process at home. One form of school support for this is the Parenting Teaching Meeting (PTM) program held at PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru. This program serves as a communication bridge between parents and teachers and provides space for parents to better understand and support the child's optimal growth and development.

The aim of this study is to examine how the Parenting Teaching Meeting program is implemented to enhance parental involvement, as well as to identify the supporting and inhibiting factors influencing the success of the program. This research uses a qualitative approach with a case study method. The subjects of this study include the school principal, teachers of classes B1 and B3, and six parents from the same classes. Data were collected through interviews, observations, and documentation.

The research findings show that the PTM implementation consists of three stages: preparation, implementation, and evaluation. The program has successfully increased parental involvement in the areas of two-way communication, parenting strategies, and encouraging parent participation in school activities. Supporting factors include open and intensive communication, teacher readiness in delivering material, the support of the school principal and a conducive school environment, as well as active involvement and commitment from parents. Inhibiting factors include parents' limited time, lack of awareness or follow-up at home, and difficulties in understanding reports or directions from teachers.