

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في ممارسة تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب على الأقل تطوير قدراتهم في كل من المعرفة اللغوية والمهارات اللغوية. يمكن أن يكون استخدام هذه اللغة في شكل منطوقة أو مكتوبة.¹ تنقسم المهارات اللغوية في اللغة العربية إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

يمكن الحصول على هذه المهارات اللغوية من خلال الخضوع لعملية تعلم. لذلك يجب على المرء أن يتقن هذه المهارات اللغوية جيدا، لأن المهارة الأربعة مرتبطة بالتأكيد ببعضها البعض.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، فإن مهارات الكلام هي مهارات أساسية هي الهدف من تعلم اللغة. لأن هذه المهارة هي وسيلة للتواصل مع الآخرين، لذلك هناك حاجة إلى بذل أقصى جهد لجعل مهارة الكلام هذه أكثر فعالية وكفاءة.

تتسم مهارات الكلام بمستوى صعوبة أكثر تعقيدا من المهارات الأخرى، لأن المطلوب من الطالبات في هذا الجانب أن يكون لديهن مفردات كبيرة ومهارات استماع جيدة وقدرة على التعبير عما يشعرون به بشكل مناسب ووفقا للقواعد اللغوية وموضوعات المحادثة. تكمن بعض العوائق الشائعة في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في عملية التعلم والطالبات الجدد في تعلم اللغة العربية.

في تعلم مهارات الكلام التي تركز على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. بما يتوافق مع مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطالبات. يمكن أن يتضمن شكل تدريس التحدث أنشطة باستخدام

¹Mufidah, n., i. Isyaty, n. Kholis, dan s. Zulfiqar. 2018. "Ict for Arabic Learning: a Blended Learning in Istima' II." *Lisanuna*. 8 (2): 174-183.

اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة. يجب أن ينعكس هذا في تنفيذ تدريس اللغة.

لذا فإن إحدى الخطوات في تحسين مهارات الكلام هذه هي تطبيق تعلم المحادثة، أي طريقة تعلم اللغة العربية من خلال محادثات اللغة المنطوقة البسيطة. طريقة المحادثة هذه هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، وعادة ما كلام أنشطة المحادثة بين الطالبات أو الطالبات الذين يرافقهم معلمين مصحوبين بإضافة مفردات جديدة في كل عملية محادثة.^٢ بالإضافة إلى زيادة مفردات اللغة العربية من خلال إلزام الطالبات الجدد بحفظ ما لا يقل عن ٤ مفردات عربية يوميا وإيداعها لدى المعلمين.

بناء على البيان أعلاه، تهتم المؤلفة بإجراء بحث حول كيفية أنشطة المحادثة اليومية للطلاب المعهد دار الهجرة في ترقية مهارة الكلام، والتي صاغها المؤلفون في عنوان "محاولات الطالبات الجدد على اكتساب الكلام العربي في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنوبية" بالعنوان الذي ذكرها المؤلفة، نظرا لوجود العديد من الطالبات الذين يجيدون اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكلام، يمكننا عادة العثور عليهم في المعهد لأنهم عادة ما يكونون روتينيا في تنفيذ أنشطة محادثة يومية. إحدى المعهد الإسلامية التي تنفذ هذه الأنشطة بشكل روتيني هي معهد دار الهجرة للبنات الإسلامية الداخلية. لذا، فإن المؤلف مهتم بإجراء بحث في هذه المعهد الداخلية. وبالإضافة إلى ذلك، تشتهر المعهد الداخلية أيضا بخصائص إتقان اللغة العربية بطلاقة وفصاحة، وذلك لأنهم يطبقون قواعد اللغة العربية الإلزامية في الحياة اليومية.

² Nur, H. 2017. "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik." *Lentera Pendidikan*. 20 (1): 177-187.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه، فإن المشاكل الرئيسية هي كما يلي:

١. ما هي الجهود المبذولة في اكتساب الكلام العربي للطلّابات الجديّدات في معهد دار الهجرة للبنات؟
٢. كيف العوامل الداعمة للجهود المبذولة للحصول على الكلام العربي للطلّابات الجديّدات في معهد دار الهجرة للبنات؟
٣. كيف المعوقات التي تعترض تطبيق نظام المحادثة العربية في معهد دار الهجرة للبنات؟
٤. كيف الحلول في تطبيق نظام المحادثة العربية في معهد دار الهجرة للبنات؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة كما يلي:

١. معرفة ما هي الجهود المبذولة في الحصول على علم الكلام للطلّابات الجديّدات في معهد دار الهجرة للبنات.
٢. معرفة ما هي العوامل الداعمة للجهود الحصول على الكلم من الطّالّبات الجديّدات في معهد دار الهجرة للبنات.
٣. معرفة ما هي العوائق التي تحول دون حصول الطّالّبات الجديّدات على علم الكلام في معهد دار الهجرة للبنات.
٤. معرفة ما هي العوائق التي تحول دون حصول الطّالّبات الجديّدات على علم الكلام في معهد دار الهجرة للبنات.

د. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء تفسير الموضوع في هذه الدراسة، سيقدم الباحثة شرحاً وتأكيذاً للمصطلحات على النحو التالي:

١. مهارة الكلام

الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقاً للأصوات التي تأتي من المخرج التي يعرفها اللغويون. بينما مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. بالنسبة لتعلم اللغة العربية، تهدف هذه المهارة إلى جعل الطالبات قادرات على التواصل بشكل جيد باللغة العربية شفهاً. بمعنى آخر، يمكن تحقيق هدف مهارة الكلام من خلال أنشطة تسمى الأداء التواصلي مع تمارين لتطوير القدرات التواصلية.

٢. المحادثة اليومية

وفقاً للغة المحادثة هي المكاملة أو تحدث. المحادثة هي نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التنغيم أو الجمل للتعبير عن الأفكار أو التصور مثل الآراء والرغبات والمشاعر للشخص الآخر.

لهذا السبب، فإن محادثة اليومية هي نشاط محادثة باللغة العربية يقوم به المعلمون الطالبات في مؤسسة من خلال المحادثة اليومية. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطالبات على أن يكن مغرمن وطلاقة في التحدث باللغة العربية في الفصل وخارجه حتى يتمكن الطالبات من تطبيقها في الحياة اليومية.

٣. معهد دار الهجرة للبنات

تقع معهد دار الهجرة للبنات في منطقة مارتابورا التي تأسست في عام ١٩٩٥، مع مستويين من التعليم، وهما معهد الثانوية دار الهجرة للبنات، ومعهد العالية دار الهجرة للبنات.

بشكل عام، بدأ التعليم والتدريس في معهد دار الهجرة للبنات في أغسطس ١٩٨٦. لأن هذه المعهد شهدت تأخيرات عن العام الدراسي المناسب، أي يوليو، بحيث كان أول طلاب المعهد أربعة أشخاص فقط. وفي الوقت نفسه، فإن معهد دار الهجرة للبنات نفسها تعمل فقط في العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨.

هـ. فوائد البحث

أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج البحث بأفكار في تحسين جودة إدارة التعليم، ومن المتوقع أن تقدم فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم التحدث مع تطبيق نموذج محادثة يومية بشكل خاص. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدامه كمادة لمزيد من البحث.

ب) الفوائد العملية

بالنسبة للباحثة، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة تجربة تجريبية فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، لا سيما من حيث المحادثة، بحيث يمكن لاحقاً أيضاً أن توفر أشياء إيجابية للمعلمين وطلاب المدارس في كل من مهارات الكلام باللغة العربية وغيرها.

١. الطالبات

من المتوقع أن يوفر هذا البحث خبرة في الكلام باللغة العربية باستخدام نموذج المحادثة اليومية.

٢. المديرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تدريس مهارات الكلام باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم وهو محادثة يومية.

٣. المعهد

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تعظيم عملية تعلم اللغة العربية في المدارس في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام ومهارات الكلام باللغة العربية بشكل خاص.

و. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل كتابة هذا الاقتراح، تسعى المؤلفة إلى الاسترشاد بالدراسات السابقة ذات الصلة والملاءمة للدراسة التي سيتم تعيينها. فيما يلي نتائج البحوث ذات الصلة بتنفيذ أنشطة محادثة يومية في زيادة مهارة كلام:

١. الأطروحة التي كتبها روهي، أفنيات المحسوسية (٢٠١٩) في أطروحة قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية في جريسيك، بعنوان "تطبيق مناهج الرحلة الميدانية في تعليم المحادثة (دراسات لطلبة الصف السابع) من معهد التسناوية المحمدية ٦ بانيووانجي" البحث السابق له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. وأوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش التعلم المحمدية. والفرق هو أنه في الدراسات السابقة طبق أسلوب الرحلة الميدانية في تعلم المحاضرة، بينما في الدراسة الحالية يتم تطبيق تطبيق محادثة كل يوم في الأنشطة اليومية.

٢. مجلة كتبها مروان غوزالي (٢٠٢١) في مجلة التربية الإسلامية والدراسات، المجلد ١ العدد ٢، بعنوان "تطبيق منهج المحادثة في تحسين تحصيل الطالبات في تعلم اللغة العربية في معهد ابتدائية (ميتشيغن) الفطرة. أوسابا كوبانغ". البحث السابق له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. التشابه هو أن كلاهما يبحث في كيفية تطبيق المحدث في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أنه في دراسات سابقة ناقشت منهج المحادثة الذي يهدف إلى تحسين تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية، مثل الأساليب النحوية، والطرق المباشرة، والأساليب السمعية اللغوية، وطرق التواصل، والأساليب

الانتقائية، بينما تناقش الدراسة الحالية تطبيق المحادثة اليومية التي تهدف من أجل زيادة مهارة كلام الطالبات.

٣. مجلة كتبها ترمزي نينورسي وسيفول أكمل (٢٠٢٠) في المجلة العلمية التعليمية، المجلد ٢ العدد ٢، بعنوان "تنفيذ نمط الدراسة المحادثة من خلال أسلوب المناظرة النشط في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين. في الجامعة الرزيري الإسلامية الحكومية باندا آتشييه. البحث السابق له أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش موضوع المحادثة. الاختلاف هو أن البحث السابق ناقش تطبيق نمط المحادثة ولكن من خلال أسلوب المناقشة النشط، بينما ناقشت الدراسة الحالية تطبيق المحادثة باستخدام المحادثة اليومية لزيادة مهارة كلام الطالبات.

٤. المجلة التي كتبها صدق المبارك (٢٠١٩) في مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٣ العدد ٢، بعنوان "تطوير دليل نموذج تعليمي للدراما الاجتماعية لزيادة مهارة كلام طلاب معهد النداء الداخلية الإسلامية ونوسوبو" بحث سابق لديه أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش كيفية زيادة مهارة كلام الطالبات. الفرق هو أنه في الدراسات السابقة تم تطبيق نماذج التعلم المبتكرة والإبداعية، من خلال تنفيذ نموذج تعليمي على شكل دراما اجتماعية من حيث زيادة مهارة كلام الطالبات، بينما في البحث الحالي من خلال تطبيق المحادثة اليومية في زيادة مهارة كلام الطالبات.

في الأساس، التشابه مع الدراسات السابقة أعلاه هو أن كلاهما يناقش موضوع المحادثة ومهارة الكلام. بينما الجانب الذي يميزه عن بحث المؤلف يكمن في عملية التعلم المحادثة والمواقع والموضوعات المختلفة المستخدمة في البحث. لذلك، يأخذ المؤلف موضوع "المحاولات على اكتساب الكلام للطالبات في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا كاليمنتان الجنبية" الذي لم يدرس هذا العنوان.

ز. هيكل البحث

تتكون هذه الورقة من عدة فصول هي كما يلي:

١. الباب الأول

مقدمة تتكون من خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، التحديد الإجرائي، فوائد البحث، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

٢. الباب الثاني

الإطار النظري تتكون من محادثة، مفهوم محادثة، أهداف تعلم محادثة، مهارة الكلام، مفهوم مهارة الكلام، خطوات تعلم الكلام، أهداف تعلم الكلام.

٣. الباب الثالث

منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات.