

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع ومدخل البحث

بناء على الموضوع الذي تناوله المؤلف، كان نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني. بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي عن طريق رفع البيانات في الميدان.<sup>٤٧</sup> ثم يكون المنهج المستخدم في هذا البحث نوعيا، لأن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل معلومات من خلال تقنيات المقابلة والتوثيق. هذا يتوافق مع بيان دينزين ولينكون (١٩٩٤) أن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذها بطريقة تتضمن طرقا مختلفة موجودة. يذكر إريكسون (١٩٦٨) أيضا أن البحث النوعي يسعى إلى إيجاد ووصف الأنشطة المنفذة وتأثير الإجراءات المتخذة على حياتهم بطريقة سردية.<sup>٤٨</sup> يصنف هذا البحث على أنه نوع من البحث الوصفي يعتمد على أهداف البحث، لأن المؤلف هنا يحاول وصف أحد الأعراض والحدث والحدث الذي يحدث في الوقت الحاضر. يهدف البحث الوصفي إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة، أي الأعراض التي كانت موجودة وقت إجراء البحث. وفي الوقت نفسه، بناء

---

<sup>47</sup> Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Research*, (Tarsoto:Bandung, 1995 ), h. 58

<sup>48</sup> Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018), h. 8.

على نهج الوقت، يكون البحث مقطوعيا لأن الباحث يجمع البيانات من العديد من الأفراد المختلفين في وقت واحد.

### ب. تصميم البحث

موضوعات البحث هم أشخاص اعتادوا على تقديم معلومات حول حالة وحالة بيئة البحث.<sup>٤٩</sup> بمعنى آخر، موضوع البحث هو الشخص الذي هو مصدر الباحث. اشتمل البحث في هذه الدراسة على طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار الهجرة للبنات.

في حين أن كائنات البحث هي الجهات الفاعلة والمفاهيم والأماكن والأحداث. الهدف من البحث هو طريقة الخريطة الذهنية بمساعدة الكائن المباشر ومهارات الكتابة الوصفية واستجابات الطالبات.<sup>٥٠</sup>

الهدف من البحث في هذا البحث هو أنشطة طلاب معهد دار الهجرة للبنات في ممارسة مهارات الكلام التي يتم إجراؤها عادة بشكل روتيني كل يوم، أي تطبيق محادثة يومية.

وبهذا، فإن الموقع الذي اختاره الباحث كمكان للبحث هو معهد دار الهجرة للبنات، على وجه التحديد في الشارع. باتونج، شمال لوكتابات، منطقة شمال بنجاربارو، مدينة بنجاربارو، جنوب كاليمانتان ٤٧١٤.٧٠.

<sup>49</sup> Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008). h. 188.

<sup>50</sup>Somantri, Widya Amalia. 1996., UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

## ج. البيانات ومصادرها

### ١. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات النوعية، أي البيانات التي تم جمعها ووصفها وتفسيرها في شكل كلمات مكتوبة.<sup>٥١</sup> أما في هذا البحث فقد حاول الكاتب جمع بعض البيانات التي تصنف إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي كما يلي:

#### أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات المقابلة التي تم الحصول عليها من المصدر الأول (أفراد).<sup>٥٢</sup> كانت البيانات الأولية في هذه الدراسة هي ٢ من الأساتذ أو الأستاذات و٣ من الطالبات الجددات و٢ من طالبان السنة الثانية في معهد دار الهجرة للبنات.

#### ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي وثائق أو مصادر مكتوبة أخرى تتعلق باحتياجات البحث ومصادر،<sup>٥٣</sup> البيانات الثانوية مثل تاريخ تأسيس معهد دار الهجرة للبنات ومرافق التدريس والتعلم والكتب وغيرها من البيانات المتعلقة بهذا البحث.

#### ٢. مصدر البيانات

في غضون ذلك، وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.<sup>٥٤</sup> أما بالنسبة للحصول على البيانات أعلاه، فقد تطلبت مصادر البيانات ما يلي:

<sup>51</sup> Mochlisin, Mochlisin, M. Yusron, Darajat Ariyanto, (2015) Pengaruh Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran Terhadap Perilaku Keagamaan Masyarakat Dukuh Sariipan. *Skripsi thesis*, Universitas Muhammadiyah Surakarta

<sup>52</sup> Latifah, Nurmalsari. 2019. Pengaruh lingkungan kerja terhadap prestasi kerja pada dinas pertambangan dan energi kabupaten ketapang, *Forum Ekonomi*. 20 (1), 31-39.

<sup>53</sup> Eli Yokta, Gusti Budjang, Bambang GS. 2013. Pemberdayaan Komite Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Sengah Temila, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 2 (10).

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

### أ) المخبرون

المخبرين هم مصادر البيانات المتعلقة بأطراف ثالثة، وبيانات حول الأمور المؤسسية أو الظواهر العامة.<sup>٥٥</sup> كان المخبرون في هذه الدراسة ٢ من الأساتذ أو الأستاذات و٣ من الطالبات الجديديات و٢ من طالبتان السنة الثانية في معهد دار الهجرة للبنات.

### ب) المستندات

قال سوجونو تريمو إن المقصود بالمستندات هو جميع مواد المكتبة، سواء كانت مكتوبة أو مطبوعة أو بأشكال تسجيل أخرى.<sup>٥٦</sup> الوثائق في هذه الدراسة في شكل صور أثناء النشاط، وأرشيفات للوثائق الرسمية المتعلقة بوجود الطالبات، سواء عدد الطالبات والوضع في معهد دار الهجرة للبنات.

### د. أساليب جمع البيانات

في الدراسة، بالطبع، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها للحصول على البيانات والمعلومات ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة. لذا فإن التقنية التي استخدمها المؤلف في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.<sup>٥٧</sup>

<sup>55</sup>Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif", Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian. (Bogor, 2003), h. 2.

<sup>56</sup>Agung Nugrohadhi. 2015. Pengorganisasian dokumen dalam kegiatan kepastakawanan, *Khizanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*. 3 (1), 1-10.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 72

تم إجراء المقابلات مع أنشطة الأسئلة والأجوبة للمخبرين للحصول على بيانات حول تنفيذ محادثة يومية في ترقية مهارة كلام من ٢ أستاذ أو أستاذة و ٣ طالبات جديدات و ٢ من طالبتان السنة الثانية. في غضون ذلك، وقبل إجراء المقابلة، أعدت الباحثة مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالأنشطة المراد دراستها.

نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة منظمة. في المقابلة، تم تحديد هيكل الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للمحاور مسبقاً. ميزة هذا النهج هي أنه يمكن تجميع الإجابات وتحليلها بسهولة أكبر. في حين أن ضعف هذا النهج هو أنه يتم إجراؤه بشكل صارم باستخدام التقنية، إلا أن هذا يمكن أن يزيد من موثوقية المقابلة، ولكن يمكن أن يقلل من قدرتها على استكشاف المشكلات التي يتم التحقيق فيها.<sup>٥٨</sup>

٢. التوثيق

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، فإن التوثيق يتحقق من الأشياء المكتوبة في شكل كتب ومجلات ومحاضر اجتماعات وقواعد يومية وما إلى ذلك.<sup>٥٩</sup> التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات لا يستهدف موضوع البحث بشكل مباشر، ولكن من خلال الوثائق.<sup>٦٠</sup> التي لم يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. من خلال هذه الطريقة، يمكن للباحثين الحصول على بيانات في شكل عدد الطالبات، والمناهج الدراسية، وخطط الدروس، والبروتات، والسندات الإذنية، وغيرها من الكتب المدرسية المتعلقة بتنفيذ محادثة يومية. يهدف هذا التوثيق إلى تمكين المؤلف من معرفة الوصف العام لموقع البحث في صورة نبذة عن معهد دار الهجرة للبنات، والبنية التحتية المستخدمة، وحالة الطالبات والظروف المتعلقة بتطبيق المنهج الدراسي في معهد دار الهجرة للبنات، وكذلك معرفة المنهج المستخدم في علم الكلام.

٣. الملاحظة

<sup>58</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 167.

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 201

<sup>60</sup> Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalia, 2002), h. 72.

يرى سوتريسنو هادي أن الملاحظة عملية معقدة، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. ومن أهم هذه العمليات عمليتا الملاحظة والذاكرة. وتستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والأعراض الطبيعية، وعندما لا يكون حجم المبحوثين الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً.<sup>٦١</sup>

وتمثلت الملاحظة التي أجراها الباحثة في هذه الدراسة في ملاحظة ورؤية تطبيق المحادثة اليومية في معهد دار الهجرة للبنات.

#### هـ. تصميم القياسات

يقترح نينج مهاجر (١٩٩٨:١٠٤) فكرة تحليل البيانات على أنها "محاولة للبحث بشكل منهجي وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه، لتحسين هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى<sup>٦٢</sup>.

تم تحليل البحث النوعي من خلال ٣ خطوات وهي كالتالي:

١. تقليل البيانات

وفقاً لريانط (٢٠٠٣) ينص على أن تقليل البيانات يعني أنه يجب تبسيط البيانات واختيار البيانات المهمة. مبسطة ومجردة. بهذه الطريقة في هذا التخفيض هناك عملية العيش في العيش والعيش. وهذا يعني أن البيانات المحددة تعيش في والبيانات التي يتم إهدارها (غير المستخدمة) تعيش في الخارج<sup>٦٣</sup>.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta, Bandung: 2013), h. 145

<sup>62</sup> Ahmad Rijali. 2019, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Ilmu dakwah*. 17 (33): 81-95.): 81-95.

<sup>63</sup> Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Pustaka Ilmu, 2020 : Yogyakarta), h. 165

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوجيونو (٢٠١٧: ١٥)، فإن تقليل البيانات هو تحليل للبيانات يتم إجراؤه عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة. والبحث عن الموضوعات والأنماط". تستمر هذه العملية طوال البحث، حتى قبل جمع البيانات فعلياً كما يمكن رؤيته من الإطار المفاهيمي للدراسة، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث<sup>٦٤</sup>.

يشمل تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات، (٢) الترميز، (٣) موضوعات المتبع، (٤) تكوين المجموعات. الحيلة: الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة، وتصنيفها في نمط أوسع". سيوفر التخفيض صورة واضحة ويسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. تقليل البيانات يمكن الاستعانة بأدوات إلكترونية، مثل: أجهزة الكمبيوتر، عن طريق ترميز جوانب معينة

" ٦٥ .

## ٢. عرض أو عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تقديم البيانات بعد إجراء تقليل البيانات. يكون العرض التقديمي في البحث النوعي في صورة عامة ومخطط وعلاقة بين الفئات والأنماط وغيرها بحيث يسهل على القراء فهمها. ستجعل البيانات التي تم ترتيبها بشكل منهجي من السهل على القراء فهم المفاهيم والفئات والعلاقات والاختلافات لكل نمط وفئة<sup>٦٦</sup>.

العرض هو تنسيق يقدم المعلومات بشكل منهجي للقارئ. يركز البحث النوعي على الكلمات، وأفعال الأشخاص التي تحدث في سياقات معينة، والتي يمكن الحكم عليها على أنها جوانب ذات صلة بالنظام الاجتماعي الذي يعمل فيه الشخص مثل:

<sup>64</sup> Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( CV Jejak, 2018: Sukabumi ), h. 244.

<sup>65</sup> Ahmad Rijali. 2019, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Ilmu dakwah*. 17 (33): 81-95.): 81-95.

<sup>66</sup> Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif, Sebuah Tinjauan Teori dan Praktek*, 2019, h. 124.

الفصول الدراسية، والمدارس، والإدارات، والشركات، والعائلات والوكالات والمجتمعات المحلية وما إلى ذلك<sup>٦٧</sup>.

هناك العديد من التقنيات الإحصائية التي يمكن تطبيقها لتقديم ووصف البيانات النوعية، تتراوح من البسيطة إلى المعقدة اعتماداً على نوع البيانات والغرض أو مشكلة البحث.

(١) عرض البيانات في شكل جدول

(٢) عرض البيانات في شكل رسوم بيانية / رسوم بيانية

٣. تحقق

التحقق من البيانات هو إثبات صحة نظرية أو حقائق حول البيانات التي تم جمعها. في التحقق من البيانات، عادة ما تتم معالجة البيانات التي تم جمعها ثم تحليلها بحيث يمكن اختبارها افتراضياً. ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام الحقائق التجريبية من أجل الحصول على إجابة صحيحة علمياً.<sup>٦٨</sup>

## و. أسلوب تحليل البيانات

التحقق من صحة البيانات في هذا البحث النوعي باستخدام:

١. تمديد فترة الملاحظة

يمكن للمراقبة الممتدة أن تزيد من مصداقية/موثوقية البيانات. مع تمديد الملاحظة يعني أن يعود الباحث إلى الميدان، ويقوم بملاحظات ومقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها ومصادر البيانات الجديدة. ويعني تمديد الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون أكثر رسوخاً وألفة وانفتاحاً وثقة متبادلة، بحيث

<sup>67</sup> Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), h. 87.

<sup>68</sup> Sunardi, L. dan A. A. T. Susilo. 2019. Sistem Informasi Dan Verifikasi Pengolahan Data Guru Sertifikasi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Musirawas. *Jurnal Ilmiah Betrik*. 10 (3): 150-160.

تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر وأكمل. يركز تمديد الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الميدان هل البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا، هل هناك تغييرات أم لا تزال باقية. بعد التحقق مرة أخرى في الميدان من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة / صحيحة يعني موثوقة، ثم يجب إنهاء تمديد الملاحظة.<sup>٦٩</sup>

## ٢. تحسين المثابرة

يمكن للمراقبة الممتدة أن تزيد من مصداقية/ثقة البيانات. مع تمديد الملاحظة يعني أن يعود الباحث إلى الميدان، ويقومون بملاحظات ومقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها ومصادر البيانات الجديدة. ويعني تمديد الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون أكثر رسوخا وألفة وانفتاحا وثقة متبادلة، بحيث تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر وأكمل. يركز تمديد الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى في الميدان هل البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا، هل هناك تغييرات أم لا تزال باقية. بعد التحقق مرة أخرى في الميدان من البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة / صحيحة يعني موثوقة، ثم يجب إنهاء تمديد الملاحظة.

## ٤. التثليث

يقول ويليام ويرسما (١٩٨٦) إن التثليث في اختبار المصدقية يعرف بأنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الوقت (سوجيونو، ٢٠٠٧: ٢٧٣).

### أ) التثليث التقني

<sup>69</sup> Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009).

يتم اختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من مصداقية البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن يكون التحقق من البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. إذا أسفرت تقنية اختبار مصداقية البيانات عن بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني للتأكد من صحة البيانات (سوجيونو، ٢٠٠٧: ٢٧٤).

#### ب) تثليث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها عن طريق تقنيات المقابلة في الصباح عندما يكون المصدر لا يزال طازجا، بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. وعلاوة على ذلك، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظات أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، يتم تكرارها حتى يتم العثور على بيانات مؤكدة (سوجيونو، ٢٠٠٧: ٢٧٤).<sup>٧٠</sup>

---

<sup>70</sup> Sutopo H.B, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret, 2006).