

الباب الرابع

عرضا نتائج والبحث وعليها

أ. لمحة عامة عن معهد دار الهجرة مارتابورا كاليمانتان الجنوبية

١. التاريخ العام لمعهد دار الهجرة للبنات الإسلامية الداخلية مارتابورا كاليمانتان الجنوبية

معهد دار الهجرة للبنات هي مؤسسة تعليمية لتكوين الشخصية وتنميتها، فضلا عن تعزيز العلم والدين. تتألف مؤسسة معهد دار الهجرة للبنات التي كانت تضم عند افتتاحها في عام ١٩٩٥ من ٢٠ طالبا في المرحلة الثانوية و ٣٤ طالبا في المرحلة الإعدادية. أنشئت مؤسسة معهد دار الهجرة للبنات التعليمية رسميا في ٢٥ أبريل ١٩٩٥، بناء على صك كاتب العدل رقم ٧ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٥. عناصر القيادة في كوخ دار الهجرة هم مدير ونائب مدير الكوخ الذين يساعدهم في أداء مهامهم اليومية رؤساء الأقسام مثل رئيس قسم السكرتارية ورئيس قسم الرعاية ورئيس قسم التعليم والتدريس ورئيس قسم الاهتمام والمواهب ورئيس قسم الأسرة، ورئيس قسم البنية التحتية ورئيس قسم المعهد من مرحلة التعليم في الطفولة المبكرة إلى المرحلة الثانوية. بشكل عام، هناك أمران وراء إنشاء معهد دار الهجرة للبنات، وهما: أولا، رغبة مؤسس المعهد باعتباره أحد خريجي معهد معهد دار السلام الحديثة جونتور بونوروجو في

إنشاء معهد داخلية على غرار مدرسته الأم، وهذا يحظى بدعم من جونتور بل ويعتبر معهد داخلية على غرار جونتور في كاليمانتان. ثانياً، إن حجم الاهتمام من الطالبات المحتملات للالتحاق بمعهد جونتور الداخلية لا يتناسب مع القدرة الاستيعابية لمعهد جونتور الداخلية بحيث تكون هناك حاجة إلى معهد داخلية لها نفس النظام ويمكنها استيعاب الطالبات المحتملات، خاصة الطالبات من كاليمانتان. بالنسبة للبرنامج، فإن معهد معهد مودرن جونتور الداخلية على استعداد لتقديم التوجيهات والتعليمات من أجل الحصول على أحكام لتكون قادرة على إدارة أنشطة وإدارة كوخ الخريجين الذي سيتم إنشاؤه في المستقبل بشكل أفضل. إن رغبة خريجي معهد مودرن جونتور في تقليد مدرستهم الأم وتنفيذ تفويض قادة معهد جونتور لخريجيهم هي خلفية سبب إنشاء معهد دار الهجرة للبنات الإسلامية الداخلية.

٢. الشعار وخمسة النفوس معهد

أ). الشعار

(١) فاضل للغاية (Berbudi Tinggi)

(٢) القادرون على العمل (Berbadan Sehat)

(٣) واسع المعرفة (Berpengetahuan Luas)

(٤) التفكير الحر (Berpikir Bebas)

ب). خمسة النفوس

(١) الإخلاص (Keikhlasan)

(٢) البساطة (Kesederhanaan)

(٣) برديكارى (Berdikari)

(٤) الأخوة الإسلامية (Ukhuwah Islamiyah)

(٥) الحرية (Kebebasan)

٣. رؤية ورسالة المعهد

أ). الرؤية

رؤية دار الهجرة للبنات الإسلامية الداخلية هي :

تحقيق أهل الإيمان والتقوى والورع والعبادة والاستقامة، وسعة الأفق، وسعة الأفق،

والعلو والرفعة والفضل

(Terwujudnya insan beriman, beramal sholeh, bertaqwa, istiqomah, berwawasan luas, unggul dan berprestasi)

ب). رسالة

١) تشكيل جيل متفوق نحو تكوين جيل متفوق نحو تكوين أمة خيرة

(Membentuk generasi yang unggul menuju terbentuknya Khaira Ummah)

٢) أن نربي وننشئ جيلا مؤمنا فاضلا وقادرا وواسع الأفق وحر التفكير

ويخدم المجتمع.

(Mendidik dan mengembangkan generasi mukmin-mukmin yang berbudi tinggi berbadan sehat, berpengatahuan luas, dan berpikiran bebas, serta berkhidmat kepada masyarakat.)

٣) تدريس العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل متوازن من أجل تكوين

العلماء المثقفين

(Mengajarkan Ilmu Pengetahuan Agama dan Umum secara seimbang menuju terbentuknya Ulama yang intelek.)

٤) إدراك المواطنين الإندونيسيين ذوي الشخصية الإندونيسية التي تتمتع

بالإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى

(Mewujudkan Warga Negara yang berkepribadian Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.)

٤. الهيكل التنظيمي المعهد

١) أمناء المؤسسة :

- أ. رئيس الأمناء : الأستاذ الدكتور ح. أ. عطا الله، الماجستير
 ب. الأمناء : د. ح. واهيو سيوالياني
 ت. المشرف : ح. توفيق سياريبي، السرجن
 ث. المستشار : ح. باكران لادجيم
 ج. المستشار : ح. مبارك عزمي، م
 ح. أمين : خير النساء

(٢) المشرف على المؤسسة :

- أ. رئيس المشرف : AKBP. ح. رضوان عريف والويو
 ب. المشرف : ح. ريسواندي، السرجن، الماجستير
 ت. المشرف : إ. ر. رامداني بورنومو

(٣) إدارة المؤسسة :

- أ. الرئيس : د. ح. عبد الكريم، السرجن، الماجستير
 ب. نائب الرئيس : د. أغوس سياهريانتو
 ت. سكرتير : ح. هندو أفندي، السرجن، الماجستير

(٤) مجلس الإدارة

- أ. رئيس مجلس الإدارة : د. ح. سهرودي الرملي، الماجستير
 ب. نائب رئيس مجلس الإدارة : عبد الله حسين، السرجن، الماجستير
 ت. سكرتير : محمد فردوسي نزولا، السرجن
 ث. رئيس مكتب التدريس : واهيو نورديانسيه، السرجن
 ج. رئيس مكتب الرعاية : محمد يوسف، السرجن
 ح. رئيس قسم رعاية المواهب : محمد يوسف، السرجن
 خ. رئيس قسم الاهتمام بالمواهب : عدي مريادي، س.س
 د. رئيس مكتب الأسر المعيشية : حمداني، السرجن

- ذ. رئيس مرافق البنية التحتية : محمد سرور, السرجن
 (٥) رئيس المؤسسة التعليمية
 أ. رئيس المعهد الثانوي العليا : عمي كلثوم, السرجن
 ب. مدير المعهد الإعدادية الثانوية : إيني زليخة, السرجن
 ت. مديرة المعهد الابتدائية : خديجة, السرجن
 ث. رئيسة قسم تعليم الطفولة المبكرة : حسناواتي, السرجن

ب. بيانات نتائج البحث

١. الجهود المبذولة في الحصول على كلام الطالبات الجديد في معهد دار الهجرة للبنات

استنادا إلى البحث الذي قام به المؤلف، حصل المؤلف على بيانات من الميدان تتعلق بجهود طالبات معهد دار الهجرة للبنات الإسلامية الداخلية الجديدة في الحصول على علم الكلام. وقد استخدم المؤلف في عملية جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. حيث بدأ هذا البحث يوم الخميس ٢٤ أبريل ٢٠٢٤ حتى يوم الأحد ٢٧ أبريل ٢٠٢٤.

يقال إن مهارة علم الكلام هي جوهر تعلم اللغة العربية لأن الوظيفة الأساسية للغة هي التواصل بين الناس. ويعد مهارة علم الكلام من أهم الدروس التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية. فمن خلال مهارة علم الكلام، يستطيع الطالبات التواصل بشكل مباشر وغير مباشر باستخدام اللغة العربية مع زملائهم الطالبات.

في المدرسة، وخاصة المعهد، تتطلب دروس اللغة العربية أن يتقن الطالبات التحدث باللغة العربية. هناك طرق مختلفة لاكتساب الطالبات للغة العربية. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلات مع العديد من الطالبات في معهد دار الهجرة للبنات.

سأل الباحثة عن جهود الطالبات في اكتساب علم الكلام في معهد دار الهجرة للبنات. ولمعرفة جهود الطالبات الجدد في اكتساب علم الكلام، طرح الباحثة ٥ أسئلة.

تتضمن مهارة علم الكلام مهارات يجب أن يتقنها الطالبات. ولذلك، تشترط دار الهجرة بيطالبن على طلابها استخدام اللغات الأجنبية بالكامل. اللغة العربية لمدة أسبوع (٧ أيام) ثم الانتقال إلى اللغة الإنجليزية لمدة أسبوع ثم العودة إلى اللغة العربية وهكذا. إذا استخدم أي شخص اللغة الإندونيسية أو اللغة المحلية فسيتم توبيخه وفرض عقوبات عليه. لدعم مهارة الكلام في معهد دار الهجرة الإسلامية الداخلية، سيتم إعطاء المفردات والمحادثات كل صباح. إعطاء المفردات كل صباح يوم الاثنين والثلاثاء والخميس والجمعة والسبت بعد صلاة الفجر. إعطاء المفردات والمحادثات صباح كل يوم أربعاء وصباح الأحد بعد صلاة الفجر أيضا. لذلك كل يوم في معهد دار الهجرة للبنات يحصل الطالبات على المفردات أو المعوذات التي سيحفظونها ثم يتوجهون كل ليلة إلى أم الغرفة في الساعة العاشرة ليلا. تأتي أم الغرفة لكل غرفة من طالبات الصف الأول الثانوي. وعادة ما يكون للمفردات والمحادثات التي تعطى كل صباح مواضيع خاصة. وبالإضافة إلى ذلك، أثناء دروس اللغة العربية في الفصل، يتم إعطاء الطالبات مفردات ومحادثات أيضا أثناء دروس اللغة العربية في الفصل حسب المادة العربية التي يتم تدريسها.⁷¹

بالإضافة إلى توفير المفردات والمحادثات في معهد دار الهجرة معهد هناك أيضا أنشطة المحاضرة التي تقام كل ليلة ثلاثاء وعصر يوم الخميس وليلة الجمعة. يتم تنفيذ المحاضرة من قبل مجلس الطالبات (المنظمة الطالباتية داخل المعهد) لقسم الاهتمامات والمواهب من خلال تحديد المجموعة التي ستؤديها. لا يتم تحديد المجموعات حسب الفصل، بل يتم تحديدها عشوائيا. يتم تنفيذ المحاضرة باستخدام ثلاث لغات وهي العربية والإندونيسية والإنجليزية ويتم تنفيذها في الفصل الدراسي للتعلم. أثناء المحاضرة، يوجد

⁷¹ Observasi pemberian muhadatsah di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Pada Hari Minggu 27 April 2025.

مشرف يقوم بتوجيه الطالبات. ويكون المشرفون من الصف الثانية والثالثة من المرحلة الثانوية. وتتمثل مهمة المشرف في تحديد الموضوع وتصحيحه وتقييمه واختيار من سيتقدم.^{٧٢}

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في معهد دار الهجرة للبنات مارتابورا، كاليمانتان الجنبية، هناك عدة جهود للحصول على الكلمة، وهي كالتالي:

(١) يوم اللغة

يقام يوم اللغة في معهد دار الهجرة بالتناوب بين لغتين، وهما العربية والإنجليزية. تطلب من الطالبات لمدة أسبوع كامل استخدام اللغة المحددة، على سبيل المثال استخدام اللغة العربية لمدة أسبوع كامل، ثم لمدة أسبوع كامل يجب عليهم استخدام اللغة العربية. إذا ضبط الطالبات وهم تستخدمون اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية فسيتم فرض عقوبات.

(٢) إعطاء المفردات والمحادثات

في معهد دار الهجرة للبنات كل صباح، ستحصلون الطالبات على مفردات أو محادثة وستقومون بمراجعة في الايل إلى أمهم في السكن الجامعي. لمدة أسبوع واحد كل يوم ستحصلون الطالبات على المفردات أو المحادثة. تعطى المفردات أيام الاثنين والثلاثاء والخميس والجمعة والسبت. تبلغ المفردات التي يتم توزيعها عادة من ١٠ إلى ١٥ مفردات ذات مواضيع عشوائية يتم قراءتها أو كتابتها باستخدام سبورة صغيرة.

وبالإضافة إلى توزيع المفردات، يتم أيضا إعطاء الطالبات نصوص المحادثة. يتم تقديم نصوص المحادثة يوم الأربعاء ويوم الأحد. سيتم إعطاء

⁷² Observasi saat pelaksanaan muhadharah di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri, Pada Hari Kamis 24 April 2025.

نصوص المحادثة في نصوص صغيرة الحجم، وفي بعض الأحيان إذا كانت أم الغرفة جيدة سيتم قراءتها.

يجب على الطالبات كل يوم حفظ المفردات أو المحادثة التي تم إعطاؤها وسيتم عمل مراجعات في الليل قبل النوم. يتم تنفيذ هذه المراجعات مع أم الغرفة. تختلف أم الغرفة في كل غرفة من غرف السنترى عن الأخرى، فهي ليست جزءاً من مجلس الطالبات، ولكنها تأتي من الصف الأول الثانوي.

هذا النشاط الخاص بإلقاء المفردات والمحادثة، بالنسبة لموضوع المفردات والمحادثة، وكذلك نص المحادثة يتولاه مجلس الطلبة في قسم اللغة.

٣) المحاضرة

المحاضرة التي يتم تنفيذها في معهد دار الهجرة للبنات التي يديرها مجلس الطلبة في قسم الاهتمامات والمواهب. يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة كل ليلة ثلاثاء ويوم الخميس وليلة الجمعة. هذا النشاط المحاضرة مفيد أيضاً في جهود الطالبات للحصول على علم الكلام. في هذا النشاط الاستظهاري يتم تحديد الموضوع من قبل المشرف. نشاط المحاضرة مطلوب للطلاب غير طلاب الصف الثاني والصف الثالث. طلاب الصفين الثاني والثالث الابتدائي هم المشرفون. يعتمد نشاط المحاضرة على المشرف، ولا يقتصر على الخطب فقط، فمثلاً هناك قراءة القرآن وترجمته، والذكر والدعاء. بعد اكتمال نشاط الاستحضار يقوم المشرف باختيار أحد الطالبات لينقل خلاصة نشاط الاستحضار الذي تم تنفيذه، ثم يقوم المشرف بإلقاء كلمة عن النشاط الذي تم تنفيذه.

٢. العوامل الداعمة للجهود المبذولة للحصول على كلام الطالبات الجديد في معهد

دار الهجرة للبنات

استنادا إلى البحث الذي أجراه المؤلف، في جهود الطالبات الجدد في معهد دار الهجرة للبنات للحصول على علم الكلام، هناك العديد من العوامل الداعمة التي تساعد الطالبات، بما في ذلك التسهيلات والدوافع. أجرت المؤلفة مقابلات مع ٦ طلاب، وطرحت عليهم ٥ أسئلة تتعلق بالعوامل الداعمة في جهود الطالبات الجدد في معهد دار الهجرة للبنات للحصول على علم الكلام.

من خلال نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف، حصل المؤلف على بيانات تفيد بأن هناك عدة عوامل تساعد الطالبات الجدد في الحصول على علم الكلام في معهد دار الهجرة للبنات، وهي كالتالي:

(١) البيئة

البيئة مهمة في تعلم لغة أجنبية. في معهد دار الهجرة للبنات، بيئة اللغة الأجنبية مهياة بشكل جيد. مع وجود يوم اللغة، الذي يتطلب من الطالبات استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية حسب اليوم، إذا كان هناك طلاب يستخدمون اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية، فسيتم فرض عقوبة عليهم. والعقوبة التي تحصل عليها الطالبات هي حفظ ١٠ إلى ١٥ مفردات جديدة، وإذا استمروا في المخالفة يلبسون الحجاب الأحمر. مع وجود يوم اللغة، سيتم إعطاء الطالبات في معهد دار الهجرة للبنات مفردات أو محادثة وأنشطة تدعم الحصول على علم الكلام.

(٢) التسهيلات

تعتبر التسهيلات أحد العوامل المساعدة في كل نشاط. وفي محاولة لتحصيل علم الكلام، فإن الطالبات المستجدين في معهد دار الهجرة للبنات ييسر لهم نظام صوتي لقسم اللغة لقراءة المفردات التي يجب حفظها، وسبورة صغيرة، وورق صغير للمحفوظات. ومع ذلك، يعتمد استخدام السبورة عادة على أم الغرفة. فإذا قامت أم الغرفة بصفتها المشرفة والمسؤولة

عن الطالبات في الغرفة بكتابة المفردات التي قرأها مسؤول اللغة، فإن الطالبات سيجدون سهولة في تدوين الملاحظات ومن ثم حفظها. وعلى الرغم من التسهيلات التي أعطيت لهن في هذا الأمر إلا أن هناك بعض أوجه القصور في استخدام هذه الوسيلة، فمثلا بالنسبة للمفردات لأنها تعطى في ورق صغير، فإن الكتابة تبدو صغيرة ويصعب قراءتها.

(٣) مجلس الطالبات، وأم الغرفة، وكبار السن والأشقاء الأصغر سنا إدارة مجلس الطالبات لقسم الاهتمام بالمواهب هي منظمة في معهد دار الهجرة للبنات تهتم باللغة. ويعد مجلس الطالبات عاملا مهما في دعم الطالبات الجدد في معهد دار الهجرة لاكتساب علم الكلام. تأتي إدارة مجلس الطالبات في معهد دار الهجرة للبنات من الطالبات اللاتي في الصف الثاني الثانوي بالفعل. يتولى قسم الاهتمام بالمواهب في مجلس الطالبات الاهتمام بالمفردات أو المحادثة التي يتم توزيعها، واختيار مجموعة المحاضرة، وتوبيخ الطالبات إذا لم تستخدم الطالبات اللغة حسب القواعد، وغيرها. أمهات الغرف أو مسؤولات الغرف هن الطالبات اللاتي كن في الصف الأول الثانوي. لكل غرفة طالبة أم غرفة خاصة بها. ولأم الغرفة دور مهم في مساعدة الطالبات على اكتساب علم الكلام، فوظيفة أم الغرفة ليست فقط التحقق من وجود الطالبات في الغرفة بل أيضا قبول مراح الطالبات وتوبيخ الطالبات في الغرفة إذا لم يستخدمن اللغة ومساعدة الطالبات على فهم المفردات أو المحادثة وغيرها.

كما أن كبار السن والأشقاء الأصغر سنا هم أيضا عامل مساند يدعم الطالبات الجدد لاكتساب علم الكلام. ويتمثل دور كبار السن والصغار في مساعدة الطالبات الجدد على اكتساب علم الكلام من خلال

نشاط كبار السن أو الصغار في استخدام اللغة العربية في بيئة معهد دار الهجرة للبنات. إذا كان الإخوة أو الأخوات الأكبر سنا نشيطين في استخدام اللغة العربية، فإن الطالبات الجدد سيكونون نشيطين أيضا. ويرجع ذلك إلى البيئة اللغوية الداعمة بحيث يتكيف الطالبات الجدد بسهولة ويعتادون على اللغة العربية.

(٤) الجوائز والمسابقات

الجوائز هي أحد أشكال زيادة التحفيز. في معهد دار الهجرة للبنات، سيمنح مجلس الطالبات جوائز للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية أو الإنجليزية بنشاط وجودة ويحصلون على شهادة صغيرة. ومن خلال الجائزة، سيتنافس الطالبات الجدد على التحدث باللغة العربية بنشاط وجودة من أجل الحصول على شهادة.

كما يعقد مجلس الطالبات في قسم الاهتمام بالموهبة في معهد دار الهجرة للبنات في كثير من الأحيان مسابقات تتعلق باللغة. يمكن أن تكون المسابقات التي تعقد متعلقة بحفظ المفردات والخطب وغيرها. ومع هذه المسابقات، يصبح الطالبات أكثر نشاطا وحماسا في اكتساب علم الكلام.

٣. المعوقات والحلول للطلاب الجدد في معهد دار الهجرة للبنات في اكتساب علم

الكلام

في الجهود التي يبذلها الطالبات الجدد للحصول على علم الكلام، هناك العديد من العقبات التي يواجهونها. العقبة التي يواجهها الطالبات بناء على بيانات المقابلة هي الوقت. استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجرتها المؤلفة فإنه من المعروف أن هناك عدة عقبات تواجه الطالبات المستجدات في الحصول على الكلم في مدرسة دار الهجرة بوتري الداخلية وهي الوقت. وفقا لبعض المستجيبين، فإن الوقت في تنفيذ المحادثة في مدرسة دار الهجرة بوتري الداخلية قصير جدا لأنه يتم فقط في الليل قبل النوم. على الرغم من

أن الطالبات في الأنشطة اليومية يستخدمون اللغة العربية كلغة يومية وفقا لجدولهم الزمني، إلا أن وقت تنفيذ المحاضرتين قصير جدا. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما تكون الكتابات التي يتم توزيعها على الطالبات الجدد في المسحورات الورقية صغيرة جدا وغير واضحة، مما يجعل من الصعب على الطالبات الجدد قراءتها.

ووفقا لبعض المبحوثين، فإن تأليف الجمل باللغة العربية أمر صعب للغاية، خاصة بالنسبة للطلاب الجدد لأنهم لم يعتادوا بعد على استخدام اللغة العربية ولم يتقنوا كتابة المحاضرات باللغة العربية. وقال المبحوثون إنهم يواجهون صعوبة في التمييز بين المذكر والمؤنث وتغيير الكلمات العربية. بالنسبة للطلاب الجدد، يستغرق الأمر وقتا طويلا حتى يتعلموا النحو، خاصة أولئك الذين يأتون من مدارس ابتدائية ليست مدرسة ابتدائية. إن إتقان التنوين مهم جدا للطلاب الجدد ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية، لأن كل جملة في اللغة العربية يجب أن يكون فيها تغيير في الشكل، لذا فهم بحاجة إلى إتقان التنوين ليتمكنوا من تركيب الجمل باللغة العربية.

على الرغم من العقبات التي واجهت الطالبات الجدد في مدرسة دار الهجرة الداخلية للإناث، إلا أنهن وجدن حلا لتجاوز هذه العقبات. في المقابلة، سألت المؤلفة المبحوثات في المقابلة. وبناء على نتائج المقابلة، فإن هناك عدة حلول قام بها الطالبات المستجدون للتغلب على العقبات التي تواجههم في سعيهم للحصول على علم الكلام. الحل الذي يتغلب به الطالبات الجدد في التغلب على العقبات خاصة في ضيق الوقت هو تكرار القراءة والحفظ بأنفسهم. فمع ضيق الوقت يتغلب الطالبات المستجدون على ذلك بتكرار القراءة أو إحضار كتاب صغير من المفردات أو المحادثة ليساعدهم على حفظ المفردات أو المحادثة. حل آخر من الطالبات الجدد للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها هو سؤال أم الغرفة أو الأصدقاء أو الأشقاء الأكبر أو الأصغر سنا. إذا كانوا لا يعرفون اللغة العربية للكلمة التي يريدون قولها، يمكنهم السؤال. إلى جانب السؤال، يمكنهم أيضا فتح الملاحظات أو القواميس التي لديهم بأنفسهم.

ج. تحليل البيانات

أظهرت النتائج أن تنفيذ تعلم مهارات الكلام في بوندوك بيسانترين دار الهجرة بوتري يتماشى مع النظرية التي وصفت بأنها مهارة منتجة يتم الحصول عليها من خلال الممارسة والتكرار والتعود في سياق حقيقي. في هذه الحالة، أصبحت أنشطة المحادثة اليومية التي تتم بشكل روتيني تطبيقاً مباشراً لنظرية علم الكلام بمعنى المحادثة بمعنى التحدث في شكل حوار من خلال مراعاة السياق والغرض من التواصل.

ووفقاً للنظرية التي تم شرحها، يمكن تحقيق مهارة الكلام من خلال صورتين رئيسيتين: المناجاة والمحادثة. ويدعم تنفيذ المحادثة في هذا البيزنترين تنمية كلا النوعين وخاصة المحادثة لأن الطالبات يتدربون على الحوار مباشرة سواء من خلال أنشطة الحفظ والممارسة اليومية أو في الأنشطة الرسمية مثل المحادثة.

ويعد تنفيذ الأيام اللغوية شكلاً من أشكال التكيف البيئي الذي يتماشى مع رأي اللغويين بأن تعلم مهارات الكلام يكون أكثر فعالية إذا ما دعمته بيئة لغوية مواتية. وهذا يؤيد النظرية القائلة بأن النجاح في علم الكلام لا يعتمد فقط على إتقان المفردات (المفردات) والبنية اللغوية (نحو-شرف)، بل يعتمد أيضاً على جوانب عادات التواصل واحتياجاتها.

تعكس الأنشطة المتمثلة في إعطاء المفردات والمحدثات كل صباح والمراجعات في المساء، مراحل مراحل تعلم علم الكلام الموضحة في النظرية. وتتفق هذه الأنشطة مع مراحل التعلم للمبتدئين (المبتدئين) التي تشمل الحفظ والتكرار والتدريب على تأليف الجمل البسيطة. وهذا دليل على أن تعلم الكلام يجب أن يبدأ باستخدام جمل بسيطة تتكرر كثيراً في السياقات ذات الصلة.

كما أن نشاط المحاضرة، الذي ينطوي على التحدث بثلاث لغات وبتوجيه من كبار السن، هو أيضاً شكل ملموس من أشكال ممارسة التعبير الشفوي وتقوية الفهم

البنوي للغة، كما يقول أحمد فؤاد أفندي وأحمد عزان في نظريتهما عن أهداف تعلم المحاضرة: تدريب اللسان، وتحسين مهارات الكلام، وبناء الشجاعة على الأداء.

ومن حيث العوامل الداعمة، فإن البيئة والتسهيلات والدور الفاعل لمجلس الطلبة وكبار السن الذين وجدهم البحث، تتفق مع النظرية الداعمة لمهارات الكلام التي تؤكد أهمية الدافعية والتسهيلات والتفاعل الاجتماعي في تعزيز الكفاءة اللغوية. وتؤكد هذه النظرية أيضا نظرية فرخانة (٢٠١٧)، والتي تنص على أن البيئة اللغوية يمكن أن تشجع الطالبات على التعود على التواصل العفوي باستخدام اللغة العربية.

كما تم تفسير العوائق التي وجدناها في هذه الدراسة، مثل ضيق الوقت، وصعوبة فهم النص، وضعف إتقان النهيو، نظريا على أنها عوائق شائعة في تعلم علم الكلام. ومع ذلك، فإن الحلول التي قام بها الطالبات مثل الدراسة الذاتية، وسؤال كبار السن، واستخدام الملاحظات الشخصية هي أيضا شكل من أشكال التكيف النشط الذي يعكس المبادئ في التعلم التواصلي أي التعلم من خلال التفاعل.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم التواصلي من خلال التعلم التواصلي من خلال التعلم التواصلي في مدرسة دار الهجرة الإسلامية الداخلية كان متوافقا ومتصلا بالنظريات المطروحة في النظرية. وقد ثبت أن استراتيجية التعلم المستخدمة قادرة على خلق جو تعليمي نشط وتكوين عادات وتحسين مهارات الكلام لدى الطالبات بشكل ملحوظ، على الرغم من وجود بعض التحديات التي يجب التغلب عليها بطريقة مستدامة.