

**PENGUATAN LITERASI MEMBACA MELALUI
PERPUSTAKAAN ANAK DI TK NEGERI IDAMAN
BANJARBARU**

SKRIPSI

OLEH

RIZKI ADELIA PUTRI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGUATAN LITERASI MEMBACA
MELALUI PERPUSTAKAAN ANAK
DI TK NEGERI IDAMAN BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

**Oleh
Rizki Adelia Putri
NIM. 210101080257**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Adelia Putri

NIM : 210101080257

Tempat/Tanggal Lahir: Banjarmasin, 27 mei 2002

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “penguatan literasi membaca melalui perpustakaan anak di TK Negeri Idaman Banjarbaru “ adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi,saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin,10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Rizki Adelia Putri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 197/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Rizki Adelia Putri
NIM	: 210101080257
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Penguatan Literasi Membaca Melalui Perpustakaan Anak di TK Negeri Idaman Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 17 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M. Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penguatan Literasi Membaca Melalui Perpustakaan
Anak di TK Negeri Idaman Banjarbaru

Ditulis oleh : Rizki Adelia Putri

NIM : 210101080257

Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Program : Strata Satu

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 27 Mei 2002

Alamat : Komplek Herlina Perkasa Blok Mutiara 6 No 21

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk di
pertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.

Mengetahui
Ketua Program studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.FIL.I
NIP.196905031997031002

Banjarmasin, 16 Juni 2025
Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nor Izatil Hasanah'.

Nor Izatil Hasanah, M.Pd
NIP.199004052023212046

PENGESAHAN

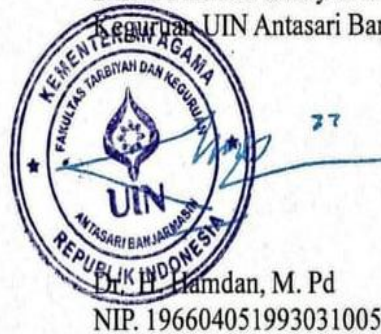
Skripsi yang berjudul: Penguatan Literasi Membaca Melalui Perpustakaan Anak Di TK Negeri Idaman Banjarbaru.

Nama: Rizki Adelia Puteri NIM 210101080257 telah diujikan dalam Sidang Tim

Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 25 Juni 2025
Nilai : 82,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



Dr. H. Samdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H Samdani, M. Fil. I	
2	Ika Irayana, S. Pd. I, M. Pd	
3	Nor Izatil Hasanah, S. Pd, M. Pd	

ABSTRAK

Rizki Adelia Putri NIM. 210101080257. *Penguatan Literasi Membaca Melalui Perpustakaan Anak Di TK Negeri Idaman Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Literasi membaca, perpustakaan anak, kelompok A dan B

Penguatan literasi membaca pada anak usia dini menjadi salah satu aspek penting dalam pendidikan di era modern. Literasi tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf dan kata, tetapi juga mencakup pemahaman isi bacaan, berpikir kritis, serta membentuk kebiasaan membaca sejak dini. Salah satu sarana yang efektif untuk menumbuhkan budaya literasi pada anak adalah perpustakaan anak. Melalui perpustakaan, anak-anak dapat mengenal berbagai jenis bacaan yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan mereka, sehingga dapat menumbuhkan minat baca dan memperkuat kemampuan literasi dasar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini merupakan studi lapangan dengan subjek anak-anak kelompok A dan B, serta objek penelitian berupa aktivitas literasi membaca melalui perpustakaan anak. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi kesimpulan. Validitas data diuji dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan Kegiatan dilakukan secara terencana dan melibatkan kepala sekolah, guru, serta pustakawan. Program literasi dilaksanakan dua kali seminggu untuk masing-masing kelas, dengan kegiatan yang mencakup penyediaan buku sesuai usia anak. Pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui kunjungan terjadwal ke perpustakaan, membaca buku secara mandiri atau bersama guru, serta diskusi ringan terkait isi cerita. Evaluasi dilakukan secara berkala oleh guru dan pustakawan untuk memantau ketercapaian tujuan, dengan mengamati antusiasme, keterlibatan, dan perkembangan minat baca anak. Temuan ini menunjukkan bahwa penguatan literasi melalui perpustakaan memberikan dampak positif terhadap minat baca dan kemampuan literasi anak di TK Negeri Idaman Banjarbaru.

ABSTRAK

Rizki Adelia Putri NIM. 210101080257. *Strengthening Reading Literacy Through Children's Libraries at Idaman Banjarbaru State Kindergarten*, Thesis Advisor Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, in the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Keywords: Reading literacy, children's library, groups A and B

Strengthening reading literacy in early childhood is one of the most important aspects of education in the modern era. Literacy is not only about the ability to recognize letters and words, but also includes understanding the content of what is read, critical thinking, and forming reading habits from an early age. One effective means of fostering a culture of literacy in children is through children's libraries. Through libraries, children can be exposed to various types of reading materials appropriate for their age and developmental stage, thereby cultivating a love for reading and strengthening their foundational literacy skills.

The method used in this study is qualitative with a descriptive approach. This research is a field study with subjects from groups A and B, and the object of research is literacy activities through children's libraries. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation studies, which included data collection, data reduction, data presentation, and conclusion verification. Data validity was tested using source, technique, and time triangulation.

The results of the study indicate that the activities were planned in a systematic manner and involved the principal, teachers, and librarians. The literacy program was conducted twice a week for each class, with activities that included providing age-appropriate books. The activities were carried out through scheduled visits to the library, independent or teacher-guided reading, and light discussions related to the story content. Evaluations were conducted periodically by teachers and librarians to monitor the achievement of objectives, observing enthusiasm, engagement, and the development of children's reading interests. These findings indicate that strengthening literacy through the library has a positive impact on children's reading interests and literacy skills at the Idaman Banjarbaru State Kindergarten.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ
وَالْوَثَاقِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur hanya milik Allah Swt., Penguasa seluruh alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad saw., sang pembawa petunjuk yang mengarahkan umat manusia menuju jalan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Dengan penuh kesadaran, penulis mengakui bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak, baik berupa dukungan moril, bimbingan, pengarahan, maupun motivasi yang diberikan. Tanpa bantuan tersebut, mustahil penulis dapat menyelesaikan tugas yang begitu berat ini. Oleh karena itu, dengan tulus dan rendah hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah berkontribusi. Secara khusus, penulis ingin menyatakan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Tri Gunawanti S.Pd, selaku kepala sekolah TK Negeri Idaman Banjarbaru dan Ibu Sylvia Ira Rosanti, S.Pd AUD selaku guru Koordinator Perpustakaan TK Negeri Idaman Banjarbaru RO Ulin, Loktabat Selatan kecamatan Banjarbaru Selatan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku (Nanang Jarkani & Dwi Sri Wahyuni) yang telah memberikan segala dukungan, semangat, perhatian, doa serta telah mendidik dan membesarkan Penulis dalam limpahan kasih sayang.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya para sahabat, Dewi Ariyanti Putri S.Pd, Muzdalifah S.Psi, Hairunnida Hasanah, Dwi Oktaviani, dan Nani Sartika telah berkontribusi banyak dalam menyelesaikan skripsi ini, memberikan dukungan baik tenaga, waktu maupun materi.
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Mudah-mudahan Allah Yang Maha Pengasih menganugerahkan rahmat dan berkah-Nya yang melimpah kepada mereka, serta membalas setiap kebaikan dengan ganjaran yang berlipat ganda. Penulis berdoa agar karya tulis ini dapat memberikan manfaat yang luas dan bernilai sebagai amal shalih di hadapan-Nya.

Banjarmasin, 15 Dzulhijjah 1446 H

11 Juni 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sedang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الْأُزْرَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Aturan transliterasi untuk vokal panjang (mad) dalam bahasa Arab, yang secara ortografis direpresentasikan melalui harakat dan huruf-huruf khusus, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيْ	î	i dengan topi di atas
بُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Artikel definitif dalam sistem tulisan Arab yang direpresentasikan melalui huruf tertentu, ditransliterasikan sebagai huruf /l/ tanpa memandang apakah diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah. Sebagai contoh: penulisan yang benar adalah al-rijâl (bukan ar-rijâl) dan al-dîwân (bukan ad-dîwân).

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الْأَرْضُ رُو) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Dalam aturan alih aksara ini, huruf ta marbûthah yang muncul dalam kata tunggal diubah menjadi /h/ (contoh 1). Ketika diikuti kata sifat (na't), penulisan tetap menggunakan /h/ (contoh 2). Namun, jika ta marbûthah terletak sebelum kata benda (ism), pengalihaksaraannya berubah menjadi /t/ (contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقُهُ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah ai- islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem penulisan Arab tidak terdapat konsep huruf kapital seperti dalam alfabet Latin, aturan alih aksara ke Bahasa Indonesia tetap menerapkan penggunaan huruf kapital. Hal ini disesuaikan dengan kaidah ejaan Bahasa Indonesia yang baku, di mana huruf kapital digunakan untuk menandai awal kalimat, nama tempat, nama bulan, nama orang, serta istilah-istilah khusus lainnya.

Selain itu, jika suatu nama diri diawali dengan kata sandang (seperti "al-" dalam bahasa Arab), huruf kapital hanya diberikan pada huruf pertama nama tersebut, bukan pada kata sandangnya. Sebagai contoh, penulisan yang benar adalah "al-Ghazali" (bukan "Al-Ghazali") dan "al-Banjari" (bukan "Al-Banjari"). Ketentuan ini menjaga konsistensi dalam transliterasi sekaligus menyesuaikan dengan aturan kebahasaan Indonesia.

Selain aturan penggunaan huruf kapital, sejumlah ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) juga dapat diadaptasi dalam proses alih aksara ini. Misalnya, aturan mengenai pemakaian huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**) turut berlaku sesuai konteksnya. Apabila PUEBI

menetapkan bahwa judul buku harus ditulis dengan format miring, maka

penerapan yang sama juga wajib diikuti dalam hasil alih aksara. Prinsip ini berlaku secara konsisten untuk unsur-unsur lain yang memerlukan penekanan atau perbedaan tipografis.

Khusus dalam penulisan nama tokoh, terdapat ketentuan tambahan yang perlu diperhatikan. Untuk tokoh-tokoh historis yang berasal dari Nusantara, meskipun nama mereka memiliki akar bahasa Arab, disarankan agar tidak dilakukan alih aksara secara penuh. Sebagai contoh, penulisan yang tepat adalah "Abdussamad al-Palimbani", bukan "‘Abd al-Samad al-Palimbânî", dan "Nuruddin al-Raniri", bukan "Nûr al-Dîn al-Rânîrî". Pendekatan ini tidak hanya menjaga keaslian identitas kultural tetapi juga memudahkan pembaca Indonesia untuk mengenali tokoh-tokoh tersebut tanpa terdistorsi oleh perubahan ejaan yang berlebihan.

Dengan demikian, penerapan PUEBI dalam alih aksara tidak hanya memperkaya konsistensi linguistik tetapi juga memperhatikan nuansa kesejarahan dan kultural yang melekat pada teks aslinya.

7. Cara Penulisan Kata

Dalam proses alih aksara dari Bahasa Arab ke aksara Latin, setiap unsur kata—baik itu kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun partikel (*harf*)—harus ditulis secara terpisah sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Indonesia. Ketentuan ini berlaku untuk menjaga kejelasan makna sekaligus memastikan konsistensi struktur kalimat.

Dengan menerapkan prinsip ini, alih aksara tidak hanya akurat secara linguistik tetapi juga mudah dipahami oleh pembaca Bahasa Indonesia.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ إِلَى الْأَسْأَلِ	dzahaba al-ustadzu
تَبَتَّ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَلِكٌ شَالِحٌ	mawlana malik al-Shalih
يُؤْتِي رُكْمَ اللَّهِ	yu’tsirukum Allah

المظاهر العقلية	al-mazhahir al-'aqliyyah
حب الـ استـطـلـع	hub al-istithla
ال مادة ال م اصن اوعة من الحيوان	al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
ط ا ر ف الع اية	tharf al-'ayni
ال مساهمة	al-musahamah
من سلك طر ايقا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME.....	Error! Bookmark not defined.i
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	5
C. Fokus Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikasi Penelitian.....	8
F. Penelitian terdahulu yang relavan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Literasi Membaca	12
B. Perpustakaan Anak.....	20
C. Implementasi Penguatan Literasi Membaca Melalui Perpustakaan di TK Negeri Idaman Banjarbaru.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	26
B. Lokasi Penelitian	28

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisi Data.....	32
G. Keabsahan Data.....	34
BAB IV HASIL PENELLITIAN.....	37
A. Gambaran Singkat Hasil Penelitian	37
B. Penyajian Data.....	44
C. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	30
3.2 Pedoman Wawancara	31
3.3 Pedoman Dokumentasi	32
4.1 Struktur Organisasi TK Negeri Idaman Banjarbaru	41
4.2 Data Ketua Pengurus Perpustakaan TK Negeri Idaman Banjarbaru	42
4.3 Sarana TK Negeri Idaman Banjarbaru	43
4.4 Inventaris Ruang Perpustakaan TK Negeri Idaman Banjarbaru	43
4.5 Daftar Buku Perpustakaan TK Negeri Idaman Banjarbaru	43

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Bagan Miles dan Huberman	32
4.1 <i>Gedung sekolah Tk Negeri Idaman</i>	37
4.2 Anak Berbaris menuju perpustakaan.....	47
4.3 Siswa mendengarkan guru bercerita	48
4.4 Ruangan kelas B.....	50
4.5 Ruangan Perpustakaan	51
4.6 Absen kunjungan perpustakaan	52
4.7 Pojok baca kelas.....	53
4.8 Anak memilih buku di ruang perpustakaan.....	54
4.9 Membaca bersama di ruang perpustakaan.....	55
4.10 Mengeja nama.....	56
4.11 Guru bercerita.....	57
4.12 Pojok baca.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1	Daftar Terjemah 64
2	Instrumen Penelitian 65
3	Catatan Lapangan 1 71
4	Catatan Wawancara Kepala Sekolah (1)..... 77
5	Catatan Dokumentasi Kegiatan Penguatan Literasi Membaca 87
6	Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Dan Fasilitas Sekolah 92
7	Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumentasi Sekolah 96
8	SK Dosen Pembimbing 102
9	Surat Persetujuan Seminar Proposal 103
10	Surat Keterangan Telah Seminar 104
11	Surat Persetujuan Riset..... 105
12	Surat Keterangan Selesai Penelitian..... 107
13	Sertifikat Lulus Komprehensif..... 108
14	Lembaran Konsultasi 109