

**PENGARUH PENDEKATAN PRAGMATIK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SDN PEJAMBUAN 2**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD RAMADHONI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1446 H**

**PENGARUH PENDEKATAN PRAGMATIK TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
SDN PEJAMBUAN 2**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Muhammad Ramadhoni
NIM. 210101070136**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2025 M/ 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ramadhoni
NIM : 210101070136
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 16 November 2001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Pragmatik Terhadap keterampilan Berbicara Siswa SDN Pejambuan 2" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya bukan hasil karya saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Ramadhoni



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 96/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/06/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Ramadhoni
NIM : 210101070136
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan Pragmatik terhadap keterampilan berbicara siswa SDN Pejambuan 2

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Koor Alfulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENDEKATAN PRAGMATIK
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA SDN PEJAMBUAN 2

Ditulis oleh : Muhammad Ramadhoni

NIM : 210101070136

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata I (S-1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 16 November 2001

Alamat : Jl. Martapura Lama KM. 18 Desa Pejambuan
Kec, Sungai Tabuk Kab, Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 April 2025

Mengetahui,

Kepala Jurusan PGMI



Dosen Pembimbing


Mahmudah, M.Pd. I

NIP. 198708212015032004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Pendekatan Pragmatik Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SDN Pejambuan 2

Nama Muhammad Ramadhoni, NIM 210101070136, telah di ujikan dalam sidang

Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

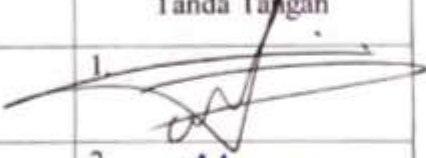
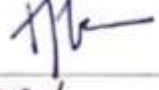
Hari : Kamis

Tanggal : 26 Juni 2025

Nilai : 91,2



TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Tamjidnor, S. Ag. M. Pd. I	1. 
2.	Mahmudah, M. Pd. I	2. 
3.	Huriyah, S. Pd, M. Pd	3. 

ABSTRAK

Muhammad Ramadhoni. 210101070136, *Pengaruh Pendekatan Pragmatik terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SDN Pejambuan 2*, Pembimbing Skripsi Mahmudah M. Pd. I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci : Pendekatan Pragmatik, Keterampilan Berbicara

Rendahnya keterampilan berbicara siswa merupakan suatu permasalahan yang kompleks yang memiliki dampak negatif pada hasil belajar dan keterampilan siswa dalam bersosialisasi dalam lingkungan sekolah. Faktor-faktor seperti kurang perhatian dari lingkungan sekitar, minat belajar terhadap berbahasa, dan kurangnya rasa relevansi dengan kehidupan sehari-hari dapat menyebabkan penurunan keterampilan berbicara siswa. Oleh karena itu penting bagi orang tua, pendidik dan pihak terkait untuk memahami faktor-faktor tersebut dan mencari solusi yang sesuai guna meningkatkan kembali keterampilan berbicara siswa terkhusus kepada siswa di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pragmatik terhadap keterampilan berbicara siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Pejambuan.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif metode eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 18 siswa. Teknik sampling yang digunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis menggunakan analisis uji-t dengan bantuan SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa setelah diterapkan pendekatan pragmatik berada kategori “Tinggi” dengan skor rata-rata (56,59) dengan skor maksimal (68). Keterampilan berbicara siswa meningkat secara signifikan setelah diberikan *treatment* tersebut, yang terlihat dari peningkatan skor rata-rata dari (28,98) sebelum *treatment*. Berdasarkan hasil uji-t, perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan hasil adanya pengaruh yang signifikan dari pendekatan pragmatik terhadap keterampilan berbicara siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul Skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd, dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku dosen penasihat akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.

4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Ibu Hj. Ida Harnatie. selaku Kepala Sekolah Dasar Pejambuan 2, Desa Pejambuan, Kecamatan Sungai Tabuk, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Siti Mahriati, S. Pd selaku wali kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Dan Terutama Abah dan Mama. Terima kasih atas segala doa yang tiada henti, dukungan moral maupun materi, serta semangat yang selalu kalian berikan dalam setiap langkah ulun. Tanpa keikhlasan, kesabaran, dan pengorbanan Mama Abah, ulun tidak akan mampu melewati setiap tantangan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi alasan ulun untuk terus berjuang dan tidak menyerah.

Semoga Allah Swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Dzul-Hijjah 1446 H
09 Juni 2025 M

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ يَ	ai	a dan i
اَ وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
يَ	î	i dengan topi di atas
وَ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rîjâl bukan ar-rîjâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat

contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْأَمَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Ara huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الرُّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-Shâalih
يُزِيلُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ السِّتِثْلَا	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَاةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	-
BUKTI BEBAS PLAGIASI	-
PERSETUJUAN	-
PENGESAHAN	-
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
TRANSLISASI ARAB-INDONESIA	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikasi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
G. Hipotesis Penulisan	15
H. Sistematika Penulisan.....	15

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Pembelajaran	17
B. Pendekatan Pembelajaran.....	18
C. Pendekatan Pragmatik	19
D. Konsep Pragmatik dalam Pengajaran Bahasa Indonesia.....	20
E. Pengertian Berbicara.....	21
F. Tujuan Berbicara	22
G. Karakteristik Pembelajaran Berbicara.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Desain Penelitian.....	27
C. Setting Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel	30
E. Data dan Sumber Data.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian.....	35

H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	38
I. Desain Pengukuran Data	43
J. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	51
Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	122

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Penelitian Terdahulu	10
2. Waktu Penelitian	29
3. Distribusi Sample Penerima Perlakuan	31
4. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	34
5. Skala Likert	36
6. Indikator Angket Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV	38
7. Hasil Validasi Butir Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
8. Rumus Kategori Pengukuran	43
9. Interpretasi Kategori penilaian Keterampilan Berbicara siswa	44
10. Kategori Skor rata-rata Angket	46
11. Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara siswa	56
12. Persentase skor <i>Posttest</i> Keterampilan berbicara siswa.....	57
13. Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara	58
14. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Keterampilan Berbicara (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>).....	61
15. Uji Normalitas Skor Keterampilan Berbicara siswa	61
16. Data Nilai Uji Test-T Keterampilan Berbicara	62

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Kerangka Pikir	25
2. Presentase Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berbicara Siswa	56
3. Presentase Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berbicara Siswa.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	79
2. Pedoman Wawancara	80
3. Pedoman Dokumentasi.....	81
4. Daftar Nama Siswa di Kelas Eksperimen	82
5. Kisi-kisi Validasi Ahli Bidang Bahasa Indonesia.....	83
6. Uji Validasi Ahli	86
7. Angket Penelitian.....	92
8. Gambaran Umum Sekolah	94
9. Skor Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	98
10. Modul Ajar	99
11. Tabel Nilai r_{tabel}	105
12. Hasil Perhitungan SPSS Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians ..	106
13. Hasil Uji Normalitas	107
14. Materi Bahasa Indonesia Kelas IV.....	108
15. Dokumentasi Penelitian.....	111
16. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	112
17. Catatan Seminar Proposal	113
18. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal.....	114
19. Surat Izin Riset	115
20. Surat Selesai Riset.....	118
21. Buku Konsultasi Bimbingan.....	119

