

ABSTRAK

Muhammad Ramadhoni. 210101070136, *Pengaruh Pendekatan Pragmatik terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SDN Pejambuan 2*, Pembimbing Skripsi Mahmudah M. Pd. I., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci : Pendekatan Pragmatik, Keterampilan Berbicara

Rendahnya keterampilan berbicara siswa merupakan suatu permasalahan yang kompleks yang memiliki dampak negatif pada hasil belajar dan keterampilan siswa dalam bersosialisasi dalam lingkungan sekolah. Faktor-faktor seperti kurang perhatian dari lingkungan sekitar, minat belajar terhadap berbahasa, dan kurangnya rasa relevansi dengan kehidupan sehari-hari dapat menyebabkan penurunan keterampilan berbicara siswa. Oleh karena itu penting bagi orang tua, pendidik dan pihak terkait untuk memahami faktor-faktor tersebut dan mencari solusi yang sesuai guna meningkatkan kembali keterampilan berbicara siswa terkhusus kepada siswa di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pragmatik terhadap keterampilan berbicara siswa di Sekolah Dasar Negeri 2 Pejambuan.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif metode eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 18 siswa. Teknik sampling yang digunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis menggunakan analisis uji-t dengan bantuan SPSS 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa setelah diterapkan pendekatan pragmatik berada kategori “Tinggi” dengan skor rata-rata (56,59) dengan skor maksimal (68). Keterampilan berbicara siswa meningkat secara signifikan setelah diberikan *treatment* tersebut, yang terlihat dari peningkatan skor rata-rata dari (28,98) sebelum *treatment*. Berdasarkan hasil uji-t, perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* menunjukkan hasil adanya pengaruh yang signifikan dari pendekatan pragmatik terhadap keterampilan berbicara siswa.