

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۚ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.
2.	I	<i>Programme for International Student Assessment (PISA)</i>	2	Program Penilaian Pelajar Internasional
3.	I	<i>Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)</i>	2	Organisasi untuk Kerja Sama dan Pembangunan Ekonomi
4.	I	<i>"Problems and problem solving play an essential role in students' learning of mathematical content and in helping students make connections across mathematical content areas"</i>	3	Masalah dan pemecahan masalah memainkan peran penting dalam pembelajaran konten matematika siswa dan dalam membantu siswa membuat koneksi berbagai materi matematika.
5.	I	فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا	5	Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
6.	II	<i>National Council of Teacher of Mathematics (NCTM)</i>	18	Dewan Nasional Guru Matematika
7.	II	<i>"A problem is a situation or matter that present a perceived difficulty"</i>	22	Masalah adalah suatu situasi atau hal yang menghadirkan kesulitan yang dirasakan.

Lampiran 2. Angket Disposisi Matematis

Angket Disposisi Matematis**A. Identitas Siswa**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas siswa pada halaman yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada di bawah ini dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Berilah tanda ($\checkmark$) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan :

Sangat setuju : SS

Tidak setuju : TS

Setuju : S

Sangat tidak setuju : STS

5. Selamat Mengerjakan!

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin bisa mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru				
2	Saya merasa takut jawaban yang saya kerjakan salah				
3	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik dalam matematika				
4	Saya yakin nilai matematika saya tetap rendah walaupun saya sudah belajar				
5	Saya berusaha menyelesaikan soal matematika dengan menggunakan beberapa metode lain yang berbeda dari yang biasa diajarkan guru				
6	Saya merasa kebingungan menyelesaikan soal matematika dengan beragam cara				
7	Saya berusaha mencari alternatif penyelesaian soal yang lain jika belum menemukan jawaban yang tepat				

8	Saya sering mengerjakan soal-soal latihan pada LKS dan buku matematika untuk memperdalam pemahaman				
9	Ketika kesulitan mengerjakan soal matematika, saya lebih memilih untuk berhenti mencari penyelesaian soal tersebut				
10	Saya berusaha mengerjakan sendiri setiap ada tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru				
11	Saya malas mengerjakan tugas matematika karena ada kesibukan yang lain di rumah				
12	Saya senang mengerjakan soal matematika yang mudah saja				
13	Saya menerima apa saja materi yang diajarkan oleh guru				
14	Saya malas mengajukan pertanyaan jika ada materi yang kurang dipahami selama proses pembelajaran				
15	Saya tetap merasa tenang walaupun ada beberapa tugas yang tidak dapat saya kerjakan				
16	Saya memeriksa kembali tugas yang telah diselesaikan supaya tidak ada yang keliru				
17	Saya langsung mengumpulkan tugas ke guru jika sudah selesai mengerjakan tanpa memeriksanya terlebih dahulu				
18	Saya merasa bahwa matematika banyak membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari				
19	Saya tidak memerlukan matematika dalam kehidupan sehari-hari				
20	Saya merasa bahwa konsep-konsep yang dipelajari dalam matematika tidak dapat digunakan pada pelajaran lain				
21	Saya merasa ada beberapa konsep matematika yang dapat memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas pelajaran lain				
22	Belajar matematika membuat saya gelisah dan tidak nyaman				
23	Saya merasa bahwa belajar matematika tidak memberikan dampak apa-apa pada diri saya				
24	Saya merasa bahwa belajar matematika membuat saya menjadi lebih cermat dalam berhitung				
25	Belajar matematika mempengaruhi kemampuan berpikir saya menjadi lebih baik				

Lampiran 3. Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar**A. Identitas Siswa**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas siswa pada halaman yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada di bawah ini dengan teliti.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan.

Keterangan :

Sangat setuju : SS

Tidak setuju : TS

Setuju : S

Sangat tidak setuju : STS

5. Selamat mengerjakan!

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian				
2	Saya merasa malas saat belajar matematika				
3	Saya tidak peduli dengan nilai yang diperoleh, yang terpenting adalah selesai mengerjakan soal dengan tepat waktu				
4	Setiap ada tugas saya langsung menyelesaikannya				
5	Jika nilai saya rendah, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi lebih baik				
6	Jika ada soal yang sulit, maka saya tidak akan mengerjakannya				
7	Walaupun sulit menerima penjelasan dari guru, saya tetap berusaha memahami agar bisa mendapat nilai yang bagus				
8	Jika nilai matematika saya jelek, saya tidak mau belajar lagi				

9	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami				
10	Saya selalu diam dan mengalihkan pandangan jika guru mengajukan pertanyaan				
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik				
12	Saya sering melihat jawaban teman saat mengerjakan tugas				
13	Saya sering minta bantuan teman saat menyelesaikan soal matematika				
14	Saya yakin bahwa saya bisa menyelesaikan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain				
15	Saya lebih suka mencari tahu jawaban sendiri sebelum bertanya kepada orang lain				
16	Saya senang belajar matematika karena gurunya mengajar dengan berbagai cara seperti permainan atau kelompok				
17	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi				
18	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi				
19	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi				
20	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				
21	Saya sering mengganti jawaban saya jika berbeda dengan teman				
22	Saya merasa ragu setiap menjawab pertanyaan yang saya kerjakan				
23	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena saya selalu mengerjakan tugas matematika dengan baik				
24	Saya tidak suka jika mendapat tugas matematika dari guru				
25	Saya berusaha mengerjakan soal-soal dibuku/LKS meskipun belum diperintahkan guru				
26	Saya lebih suka mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit				
27	Saya sering mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyelesaikan tugas yang saya kerjakan				

Lampiran 4. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

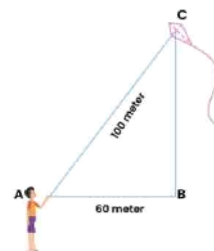
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Isilah identitas siswa pada halaman yang sudah disediakan.
3. Baca soal dengan seksama, jika ada soal yang kurang jelas silakan ditanyakan.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan
6. Selamat mengerjakan!

C. Soal

1. Sebuah kapal berlayar ke arah barat sejauh 3 km, kemudian kapal tersebut berbelok ke arah utara dan berlayar sejauh 4 km. Tentukan jarak kapal dari titik awal keberangkatan ke titik akhir!
2. Adit sedang menaikkan layang-layang di lapangan. Tali layang-layang yang digunakan sepanjang 100 m. Jarak Adit berdiri sejauh 60 m dari titik langsung di bawah layang-layang. Berapa tinggi layang-layang tersebut?
3. Pak Yanto menyandarkan tangga dengan posisi miring pada sebuah pohon. Panjang tangga tersebut adalah 13 m dan tinggi pohon 12 m. Berapakah jarak ujung bawah tangga ke pohon tersebut?



Lampiran 5. Pedoman Penskoran Tes

No	Indikator	Kunci Jawaban	Skor
1	Memahami masalah	Diketahui: Kapal berlayar ke arah barat = 3 km Kapal berlayar ke arah utara = 4 km Ditanya: Jarak kapal dari titik awal keberangkatan ke titik akhir	3
	Merencanakan penyelesaian	Misalnya: Kapal berlayar ke arah barat = $a = 3$ km Kapal berlayar ke arah utara = $b = 4$ km Jarak kapal dari titik awal keberangkatan ke titik akhir = $c = ?$ Maka: $c^2 = a^2 + b^2$	2
	Menyelesaikan masalah	$c^2 = a^2 + b^2$ $c^2 = 3^2 + 4^2$ $c^2 = 9 + 16$ $c^2 = 25$ $c = \sqrt{25}$ $c = 5$ km	3
	Memeriksa kembali	Jadi, jarak kapal dari titik awal keberangkatan ke titik akhir adalah 5 km.	2
2	Memahami masalah	Diketahui: Tali layang-layang = 100 m Jarak Adit dari titik langsung di bawah layang-layang = 60 m Ditanya: Tinggi layang-layang	3
	Merencanakan penyelesaian	Misalnya Tali layang-layang = $c = 100$ m Jarak Adit dari titik langsung di bawah layang-layang = $a = 60$ m Maka: Tinggi layang-layang = $b = ?$	2
	Menyelesaikan masalah	$b^2 = c^2 - a^2$ $b^2 = 100^2 - 60^2$ $b^2 = 10.000 - 3.600$ $b^2 = 6.400$ $b = \sqrt{6.400}$ $b = 80$ m	3
	Memeriksa kembali	Jadi, tinggi layang-layang dari permukaan tanah adalah 80 m.	2

3	Memahami masalah	Diketahui: Panjang tangga = 13 m Tinggi pohon = 12 m Ditanya: Jarak ujung bawah tangga ke pohon	3
	Merencanakan penyelesaian	Misalkan: Panjang tangga = b = 13 m Tinggi pohon = c = 12 m Maka: Jarak ujung bawah tangga ke pohon = a = ?	2
	Menyelesaikan masalah	$a^2 = c^2 - b^2$ $a^2 = 13^2 - 12^2$ $a^2 = 169 - 144$ $a^2 = 25$ $a = \sqrt{25}$ $a = 5 \text{ m}$	3
	Memeriksa kembali	Jadi, jarak ujung bawah tangga tersebut terhadap pohon adalah 5 m.	2

Lampiran 6. Lembar Validasi Angket Disposisi Matematis

LEMBAR VALIDASI
ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025
 Validator : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Asal Instansi : UTN Antasari

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
 - a. Kesesuaian butir angket dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi angke disposisi matematis.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:

L = Layak

LP = Layak dengan Perbaikan

TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan angket jika diperlukan.

No Butir Angket	Kesesuaian dengan indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓			✓		
2.	✓			✓			✓		
3.	✓			✓			✓		
4.	✓			✓			✓		
5.	✓			✓			✓		
6.	✓			✓			✓		
7.	✓			✓			✓		

8.	✓			✓			✓		
9.	✓			✓			✓		
10.	✓			✓			✓		
11.	✓			✓			✓		
12.	✓			✓			✓		
13.	✓			✓			✓		
14.	✓			✓			✓		
15.	✓			✓			✓		
16.	✓			✓			✓		
17.	✓			✓			✓		
18.	✓			✓			✓		
19.	✓			✓			✓		
20.	✓			✓			✓		
21.	✓			✓			✓		
22.	✓			✓			✓		
23.	✓			✓			✓		
24.	✓			✓			✓		
25.	✓			✓			✓		

Saran :

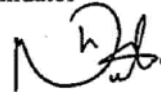
Jumlah indikator soal ~~da~~ yang sama antara
kalimat positif dan negatif belum terpenuhi
semua

Kesimpulan :

tambahkan beberapa pertanyaan untuk
menyeimbangkan jumlah yg sama antara
pertanyaan positif dan negatif

Banjarmasin, (9) Desember 2023

Validator



Nina Nurmasari, M.Pd.

NIP. 201702015

LEMBAR VALIDASI
ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Nama : Elza Fitriani

NIM : 210101040551

Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025

Validator : Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

Asal Instansi : UIN Antasari

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
 - a. Kesesuaian butir angket dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi angke disposisi matematis.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:

L = Layak

LP = Layak dengan Perbaikan

TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan angket jika diperlukan.

No Butir Angket	Kesesuaian dengan indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓			✓		
2.	✓			✓			✓		
3.	✓			✓			✓		
4.	✓			✓			✓		
5.	✓			✓			✓		
6.	✓			✓			✓		
7.	✓			✗	✓		✗	✓	

8.	✓			✓			✓	✓	
9.		✓			✓		✓	✓	
10.	✓			✓			✓		
11.	✓			✓			✓		
12.		✓			✓		✓		
13.	✓			✓			✓		
14.	✓			✓				✓	
15.	✓			✓			✓		
16.	✓				✓			✓	
17.	✓			✓			✓		
18.	✓			✓					
19.	✓				✓		✓	✓	
20.	✓			✓			✓		
21.	✓			✓			✓		
22.	✓			✓			✓		
23.	✓			✓			✓		
24.	✓			✓			✓		
25.	✓			✓			✓		

Saran :

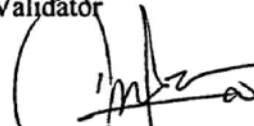
- Tambahkan jumlah item
- hubungkan antar variabel.

Kesimpulan :

- layak dengan perbaikan

Banjarmasin,

Validator



Widiya Aris Radiani, S.Psi.,
M.Psi., Psikolog.

NIP. 198512092021232029

Lampiran 7. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025
 Validator : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Asal Instansi : UIN Antarasari

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
 - a. Kesesuaian butir angket dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi angket motivasi belajar.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:

L = Layak

LP = Layak dengan Perbaikan

TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan angket jika diperlukan.

No Butir Angket	Kesesuaian dengan Indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓			✓		
2.	✓			✓			✓		
3.	✓			✓			✓		
4.	✓			✓			✓		
5.	✓			✓			✓		
6.	✓			✓			✓		
7.	✓			✓			✓		

8.	✓			✓			✓		
9.	✓			✓			✓		
10.	✓			✓			✓		
11.	✓			✓			✓		
12.	✓			✓			✓		
13.	✓			✓			✓		
14.	✓			✓			✓		
15.	✓			✓			✓		
16.	✓			✓			✓		
17.	✓			✓			✓		
18.	✓			✓			✓		
19.	✓			✓			✓		
20.	✓			✓			✓		
21.	✓			✓			✓		
22.	✓			✓			✓		
23.	✓			✓			✓		
24.	✓			✓			✓		
25.	✓			✓			✓		

Saran :

tambahkan pertanyaan agar jumlah kalimat positif sama dengan kalimat negatif

Kesimpulan :

Banjarmasin, 19 Desember 2023

Validator



Nina Nurmasari, M.Pd.
NIP. 201702015

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025
 Validator : Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
 Asal Instansi : UIN Antarasari

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
 - a. Kesesuaian butir angket dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi angket motivasi belajar.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:

L = Layak

LP = Layak dengan Perbaikan

TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan angket jika diperlukan.

No Butir Angket	Kesesuaian dengan Indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓					
2.	✓				✓				
3.	✓			✓					
4.	✓			✓					
5.	✓			✓					
6.	✓			✓					
7.	✓			✓					

8.	✓			✓		✓		
9.	✓			✓	✓	✓		
10.	✓			✓		✓		
11.	✓			✓		✓		
12.	✓				✓	✓		
13.	✓			✓		✓		
14.	✓				✓	✓		
15.	✓			✓		✓		
16.	✓				✓	✓		
17.	✓			✓		✓		
18.	✓			✓		✓		
19.	✓			✓		✓		
20.	✓			✓		✓		
21.	✓			✓		✓		
22.	✓			✓		✓		
23.	✓				✓	✓		
24.	✓			✓		✓		
25.	✓			✓		✓		

Saran :

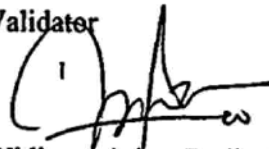
- Tambah dan jumlah item pernyataan
- kaitkan dengan Variabel lainnya

Kesimpulan :

Layak dengan perbaikan

Banjarmasin,

Validator



Widiya Aris Radiani, S.Psi.,

M.Psi., Psikolog.

NIP. 19851209 2020252029

Lampiran 8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025
 Validator : Nina Nurmasari, M.Pd.
 Asal Instansi : UIN Antasari

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
 - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes kemampuan pemecahan masalah.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:

L = Layak

LP = Layak dengan Perbaikan

TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan tes jika diperlukan.

No Butir Tes	Kesesuaian dengan Indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.	✓			✓			✓		
2.		✓		✓				✓	
3.	✓				✓		✓		

Saran :

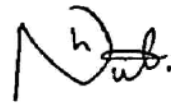
Soal no 2 perlu dihilangkan kata "sebuah"
Soal no.3 perlu dirinci posisi tanya bersinela dipohon
apakah ming atau legor di.

Kesimpulan :

layak dengan perbaikan

Banjarmasin, 19 Desember 2024

Validator



Nina Nurmasari, M.Pd.

NIP. 201702015

LEMBAR VALIDASI
TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Judul Skripsi : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025
 Validator : Mahdiana, S.Pd.
 Asal Instansi : UIN Antasari

Petunjuk Pengisian

1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
 - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes kemampuan pemecahan masalah.
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berarti:

L = Layak
 LP = Layak dengan Perbaikan
 TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan tes jika diperlukan.

No Butir Tes	Kesesuaian dengan Indikator			Kalimat jelas dan mudah dipahami			Bahasa baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.		✓		✓			✓		
2.		✓		✓			✓		
3.		✓			✓			✓	

Saran :

Kompetensi dasarnya boleh satu saja, tetapi
setiap soal harus satu indikator

Kesimpulan :

Layak dengan perbaikan

Kandangan, Januari 2025
Validator



Mahdiana, S.Pd.
NIP. 197601042005012006

Lampiran 9. Surat Permohonan Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1924/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 20 Desember 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd.
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Rantau Gambah Luar RT.004/RW.002, Kec. Kandangan,
 Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 20 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0013/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 06 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Widiya Aris Radiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mubdi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0013/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2025 06 Januari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mahdiana, S.Pd.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 06 Januari 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTs Al-Ihsan Gambah Dalam

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 10. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Disposisi Matematis

No	Nama	No Item																														TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	MH	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	66
2	BS	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	86
3	AR	2	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	74
4	MM	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	75
5	MRI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	99
6	AR	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
7	MAA	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	73
8	MS	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
9	SS	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	4	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	2	3	61
10	MR M	2	1	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	4	1	1	3	1	4	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	69
11	AS	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	81
12	MF	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	82
13	MA	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	101
14	NA	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	75
15	R	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	61
16	A	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87
17	LMS	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	83
18	AFN	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	78
19	MRA	2	2	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	3	66

Lampiran 11. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Nama	No Item																														TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	MH	2	1	1	2	4	2	3	1	1	2	3	2	1	2	4	2	2	4	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	63
2	BS	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	79
3	AR	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	91
4	MM	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	2	4	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	4	68
5	MRI	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	1	3	4	1	4	3	4	76
6	AR	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	82
7	MAA	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	66
8	MS	3	1	2	1	3	2	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	75
9	SS	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	4	64
10	MRM	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	57
11	AS	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	91
12	MF	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	87
13	MA	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	102
14	NA	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	81
15	R	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	63
16	A	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	92
17	LMS	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	1	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	87
18	AFN	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	74
19	MRA	1	2	2	1	2	3	3	2	3	1	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	4	2	2	2	3	3	3	67

Lampiran 12. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Total
1	MH	5	6	8	19
2	BS	10	8	7	25
3	AR	9	8	10	27
4	MM	7	7	6	20
5	MRI	8	5	8	21
6	AR	10	7	5	22
7	MAA	8	7	9	24
8	MS	5	6	8	19
9	SS	6	5	5	16
10	MRM	7	7	9	23
11	AS	9	9	10	28
12	MF	10	9	9	28
13	MA	10	8	10	28
14	NA	10	7	9	26
15	R	5	6	6	17
16	A	7	8	8	23
17	LMS	9	9	8	26
18	AFN	7	8	7	22
19	MRA	9	7	8	24

Lampiran 13. Output SPSS 22 Validitas Disposisi Matematis

		Correlations																														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.455	.586	.665	-.123	-.211	.007	.169	.455	.402	.168	.275	.507	.358	.324	.347	.163	.144	.512	.274	.590	.483	.494	.200	.379	.126	.479	.103	.469	.447	.672
	Sig. (2-tailed)		.050	.008	.002	.615	.386	.977	.490	.050	.088	.491	.255	.027	.132	.177	.145	.504	.556	.025	.256	.008	.036	.032	.411	.109	.607	.038	.676	.043	.055	.002
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X2	Pearson Correlation	.455	1	.474	.517	-.247	-.209	-.314	.073	-.005	.209	-.019	.410	.336	-.066	.416	.294	.350	.027	.013	.368	.349	.317	.484	.086	.317	.010	.505	.313	.315	.451	.474
	Sig. (2-tailed)		.050	.040	.023	.309	.389	.191	.767	.984	.389	.939	.081	.159	.789	.077	.222	.141	.911	.959	.121	.143	.186	.036	.725	.186	.967	.027	.191	.189	.053	.041
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X3	Pearson Correlation	.586	.474	1	.501	-.122	-.161	-.192	.392	.347	.278	.363	.399	.530	.411	.202	.564	.319	.311	.417	-.015	.484	.528	.367	.198	.657	.339	.340	.221	.462	.415	.692
	Sig. (2-tailed)		.008	.040	.029	.620	.511	.432	.097	.146	.249	.127	.090	.020	.081	.406	.012	.182	.195	.076	.951	.036	.020	.122	.418	.002	.156	.154	.362	.046	.077	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X4	Pearson Correlation	.665	.517	.501	1	.006	-.068	.236	.178	.517	.583	-.032	.317	.312	.311	.220	.362	-.051	.046	.021	.379	.443	.411	.430	.408	.599	.181	.340	.127	.609	.353	.648
	Sig. (2-tailed)		.002	.023	.029	.982	.783	.331	.465	.023	.009	.898	.186	.193	.194	.366	.127	.836	.850	.931	.109	.058	.081	.066	.083	.007	.459	.154	.604	.006	.138	.003
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X5	Pearson Correlation	-.123	-.247	-.122	.006	1	.742	.487	.117	.482	-.163	.256	.100	.091	-.288	-.227	.072	.194	.021	.100	-.228	-.199	-.217	-.069	.249	.100	.191	-.086	.032	-.061	-.330	-.121
	Sig. (2-tailed)		.615	.309	.620	.982	.000	.035	.633	.036	.506	.291	.683	.711	.233	.350	.770	.426	.932	.684	.347	.414	.372	.779	.303	.683	.433	.728	.895	.804	.168	.620
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X6	Pearson Correlation	-.211	-.209	-.161	-.068																											

X17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.163	.350	.319	-.051	.194	.278	.026	.455	.160	-.366	.499 ⁺	.533 ⁺	-.042	.240	.235	.313	1	-.190	.408	.265	.182	.147	.331	.540 ⁺	-.046	.265	.682 ⁺⁺	.267	-.031	.490 ⁺	.500 ⁺
	N	.504	.141	.182	.836	.426	.249	.915	.050	.513	.123	.030	.019	.866	.323	.334	.191	.435	.435	.083	.273	.457	.547	.167	.017	.853	.274	.001	.269	.900	.033	.029
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.144	.027	.311	.046	.021	-.013	.959	.300	.403	.409	.077	.981	.583	.146	.932	.824	.366	.435	.747	.318	.497	.583	.660	.197	.370	.608	.483	.262	.444	.263	.657
	N	.556	.911	.195	.850	.932	.959	.300	.403	.409	.077	.981	.583	.146	.932	.824	.366	.435	.747	.318	.497	.583	.660	.197	.370	.608	.483	.262	.444	.263	.657	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.512 ⁺	.013	.417	.021	.100	-.043	.196	.305	.330	-.178	.254	.381	.440	.262	.084	.389	.408	.079	1	-.244	.303	.220	.236	.026	-.021	-.026	.252	-.158	-.036	.038	.367
	N	.025	.959	.076	.931	.684	.863	.421	.204	.168	.466	.294	.107	.059	.279	.731	.100	.083	.747	.313	.207	.365	.330	.914	.931	.914	.298	.517	.883	.876	.122	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.274	.368	-.015	.379	-.228	-.171	.127	.198	.162	.361	.231	.352	-.019	.228	.717 ⁺	.252	.265	-.242	-.244	1	.197	.560 ⁺	.315	.452	.247	.309	.699 ⁺⁺	.385	.295	.497 ⁺	.522 ⁺
	N	.256	.121	.951	.109	.347	.485	.604	.417	.506	.128	.340	.140	.938	.347	.001	.297	.273	.318	.313	.420	.013	.189	.052	.308	.198	.001	.103	.221	.030	.022	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.590 ⁺	.349	.484 ⁺	.443	-.199	-.324	0.000	.466 ⁺	.174	.485 ⁺	.339	.354	.310	.497 ⁺	.160	.254	.182	-.166	.303	.197	1	.531 ⁺	.275	.092	.266	.461 ⁺	.454	.310	.539 ⁺	.623 ⁺⁺	.624 ⁺⁺
	N	.008	.143	.036	.058	.414	.177	1.000	.044	.475	.035	.156	.137	.196	.030	.512	.294	.457	.497	.207	.420	.019	.255	.707	.272	.047	.051	.196	.017	.004	.004	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
X22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.483 ⁺	.317	.526 ⁺	.411	-.217	-.276	.127	.235	.224	.448	.392	.530 ⁺	.457 ⁺	.323	.718 ⁺	.583 ⁺															

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 14. Output SPSS 22 Validitas Motivasi Belajar

		Correlations																															
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL	
X1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.342	.253	.189	.482	.338	.077	.374	.239	.416	.133	.109	.624	.480	.224	.534	.279	.263	.045	.275	.727	.599	.252	.139	.290	.591	.142	.071	.284	.392	.584	
			.152	.295	.438	.036	.158	.753	.114	.325	.076	.586	.657	.004	.038	.356	.019	.248	.277	.855	.255	.000	.007	.298	.570	.228	.008	.561	.771	.239	.096	.009	
		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
X2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.342	1	.329	.495	.235	.480	.077	.511	.046	.017	.133	.187	.342	.338	.224	.111	.349	-.140	.168	.170	.189	.129	-.030	.068	.480	.261	.142	.614	.284	.498	.532	
			.152		.170	.031	.333	.038	.753	.025	.853	.946	.586	.444	.152	.158	.356	.650	.143	.568	.491	.486	.439	.599	.904	.783	.038	.281	.561	.005	.239	.030	.019
		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
X3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.253	.329	1	.399	.407	.186	.526	.521	.581	.434	.461	.071	.404	.300	.316	.587	.079	.498	.036	.281	.423	.198	.474	.689	.072	-.076	.735	.106	.527	.358	.722	
			.295	.170		.091	.084	.446	.021	.022	.009	.064	.047	.774	.086	.212	.187	.008	.747	.030	.884	.244	.071	.417	.040	.001	.770	.756	.000	.867	.020	.132	.000
		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
X4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.189	.495	.399	1	.512	.293	.261	.506	.243	.335	.061	.034	.265	.061	.341	.096	.115	.323	.146	.125	.261	.117	.325	.128	.447	.159	.165	.319	.392	.090	.547	
			.438	.031	.091		.025	.224	.281	.027	.315	.161	.805	.891	.272	.804	.153	.695	.639	.177	.551	.610	.281	.634	.174	.601	.055	.516	.500	.183	.097	.715	.015
		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
X5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.482	.235	.407	.512	1	.270	.490	.398	.223	.417	.482	.128	.317	.395	.784	.378	.037	.472	.240	.535	.589	.426	.254	.205	.312	.305	.223	.342	.352	.306	.698	
			.036	.333	.084	.025		.264	.033	.091	.359	.076	.036	.603	.186	.094	.000	.111	.879	.041	.323	.018	.008	.069	.294	.400	.194	.204	.359	.152	.140	.203	.001
		19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
X6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.338	.480	.186	.293	.270																											

X17	Pearson Correlation Sig. (2- tailed)	N	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19	.19
-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 15. Output SPSS 22 Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

		Correlations			
		Y1	Y2	Y3	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	,605**	,352	,838**
	Sig. (2-tailed)		,006	,139	,000
	N	19	19	19	19
Y2	Pearson Correlation	,605**	1	,476*	,828**
	Sig. (2-tailed)	,006		,039	,000
	N	19	19	19	19
Y3	Pearson Correlation	,352	,476*	1	,751**
	Sig. (2-tailed)	,139	,039		,000
	N	19	19	19	19
TOTAL	Pearson Correlation	,838**	,828**	,751**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	19	19	19	19

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 16. Rekapitulasi Data Disposisi Matematis

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
1	AR	3	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	81
2	AM	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
3	AH	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	83
4	DS	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	90
5	HDS	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	81
6	H	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	50
7	HK	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	83
8	L	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	87
9	MA	2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	75
10	MU	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	70
11	MIM	2	4	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	45
12	MAM	3	2	3	2	1	1	2	1	4	4	1	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	55
13	MF	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	80
14	MRA	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	70
15	M	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	80
16	NA	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	69
17	NH	3	1	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	73
18	RA	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
19	W	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	53
20	ZG	3	1	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	74
21	AAG	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	61
22	AR	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	66
23	A	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	3	3	3	68
24	A	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	75
25	EA	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
26	JPk	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
27	KNR	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	57
28	MAN	2	4	3	2	2	4	2	2	3	1	1	1	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	2	1	64
29	MF	4	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	76
30	MR	3	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	67
31	MWE	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	1	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	3	65
32	NH	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	70
33	P	4	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	78
34	RP	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	90
35	RM	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	75
36	RRP	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	80
37	SA	4	3	4	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	51
38	SN	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	52
39	W	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	4	4	4	48

Lampiran 17. Rekapitulasi Data Motivasi Belajar

No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	TOTAL	
1	AR	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	93	
2	AM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79	
3	AH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	1	2	3	3	1	4	74	
4	DS	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	96	
5	HDS	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	97	
6	H	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	60	
7	HK	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	71	
8	L	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	92	
9	MA	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	93	
10	MU	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	82	
11	MIM	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	81	
12	MAM	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	48	
13	MF	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	81	
14	MRA	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	95	
15	M	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	83	
16	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	60	
17	NH	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	80	
18	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	78	
19	W	3	4	1	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	69
20	ZG	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	96	
21	AAG	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	64
22	AR	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	2	1	3	3	3	4	3	1	2	2	3	1	3	68	
23	A	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	63	
24	A	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	86	
25	EA	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
26	JPk	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	90	
27	KNR	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	61	
28	MAN	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	54	
29	MF	2	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	70	
30	MR	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	52	
31	MWE	1	1	1	2	3	3	4	4	1	4	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	59	
32	NH	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	80	
33	P	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	92	
34	RP	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	87	
35	RM	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	82	
36	RRP	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	95	
37	SA	2	4	3	3	2	4	1	4	3	4	3	4	1	2	1	2	2	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	77	
38	SN	1	1	2	2	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	50	
39	W	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	1	2	4	2	1	2	1	1	2	4	4	2	2	2	72	

Lampiran 18. Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No	Nama	Y1	Y2	Y3	Total	Nilai
1	AR	7	7	7	21	70
2	AM	6	6	6	18	60
3	AH	8	5	8	21	70
4	DS	9	9	10	28	93
5	HDS	10	6	10	26	87
6	H	7	5	6	18	60
7	HK	10	7	7	24	80
8	L	10	10	10	30	100
9	MA	9	7	9	25	83
10	MU	10	6	8	24	80
11	MIM	7	6	7	20	67
12	MAM	8	7	6	21	70
13	MF	9	9	7	25	83
14	MRA	8	6	10	24	80
15	M	8	9	7	24	80
16	NA	10	9	9	28	93
17	NH	7	9	9	25	83
18	RA	9	7	10	26	87
19	W	6	6	8	20	67
20	ZG	9	6	7	22	73
21	AAG	7	8	5	20	67
22	AR	10	9	6	25	83
23	A	8	7	5	20	67
24	A	8	7	6	21	70
25	EA	10	10	10	30	100
26	JPK	8	10	7	25	83
27	KNR	7	5	6	18	60
28	MAN	3	5	7	15	50
29	MF	6	7	8	21	70
30	MR	7	8	4	19	63
31	MWE	6	6	7	19	63
32	NH	10	7	7	24	80
33	P	8	5	8	21	70
34	RP	6	9	9	24	80
35	RM	10	10	10	30	100
36	RRP	10	10	10	30	100
37	SA	7	8	9	24	80
38	SN	6	4	6	16	53
39	W	5	7	5	17	57

Lampiran 19. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tinggi

ELZA AZZAHRA , VIII B , perempuan

No. 5
Date 10, 2, 202

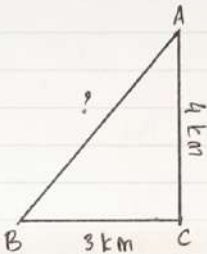
1. Diketahui : awal / Barat = 3 km
akhir / utara = 4 km

Sisi miring : C^2
Barat : a^2
Utara : b^2

Ditanyakan : Jarak kapal dari titik awal ke akhir ?

Rumus : $C^2 = a^2 + b^2$

Jadi :



$C^2 = a^2 + b^2$
 $C^2 = 3^2 + 4^2$
 $C^2 = 9 + 16$
 $C^2 = 25$
 $C^2 = \sqrt{25}$
 $C^2 = 5$

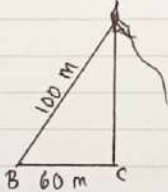
Jadi Jarak kapal dari titik awal ke akhir adalah 5 km

2. Diketahui : Panjang tali layang layang / C = 100 m
Jarak adit berdiri / a = 60 m

Ditanyakan : tinggi layang layang / B = ?

Rumus : $b^2 = C^2 - a^2$

Jadi :



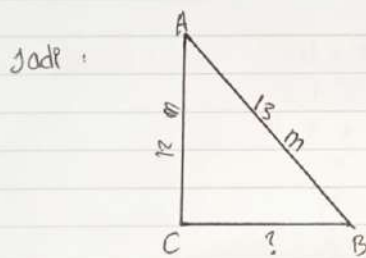
$b^2 = C^2 - a^2$
 $b^2 = 100^2 - 60^2$
 $b^2 = 10000 - 3600$
 $b^2 = 6.400$
 $b^2 = \sqrt{6.400}$
 $b^2 = 80$

Jadi ~~Jarak~~ Tinggi layang layang tersebut adalah 80 m !

3. Diketahui = panjang tangga / $c = 13 \text{ m}$
tinggi pohon / $b = 12 \text{ m}$

Ditanyakan = Jarak ujung bawah tangga ke pohon (a)?

Rumus $= a^2 = c^2 - b^2$



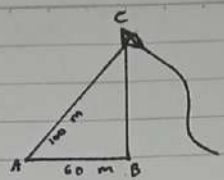
$$\begin{aligned} a^2 &= c^2 - b^2 \\ a^2 &= 13^2 - 12^2 \\ a^2 &= 169 - 144 \\ a^2 &= 25 \\ a^2 &= \sqrt{25} \\ a^2 &= 5 \end{aligned}$$

Jadi jarak ujung bawah tangga ke pohon = 5 m

Lampiran 20. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Rendah

Kerag : VIII B

2.



Diketahui : 100 m 60 m

Ditanyakan : b = ?

Rumus : $B^2 = 100^2 - 60^2$

$$B^2 = 100^2 - 60^2$$

$$= 100 - 360$$

Jadi, ...

1. Diketahui : 3 km 4 km

Ditanyakan : Berpendek / miring : c = ?

Rumus : $c^2 = 3^2 + 4^2$

$$c^2 = 3^2 + 4^2$$

$$= 9 + 16$$

$$= 25$$

Jadi, jarak kapal

No. _____
Date _____

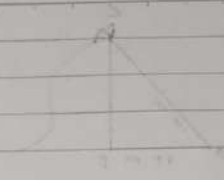
3. Diketahui : tangga = 13
 Pohon = 12

Ditanyakan : $a = ?$

Rumus : a^2

$$a^2 = 13^2 - 12^2$$
$$=$$
$$=$$
$$=$$

jadi, jarak ujung bawah tangga



Lampiran 21. R Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 22. T Tabel

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 23. F Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 24. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 47. TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Dr. Lathifaturrahmah, M.Si.
NIP/NUP : 198403132011012004
Pangkat/Golongan : Penata/ III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL KELAS VIII MTS AL-IHSAN GAMBAH DALAM KANDANGAN TAHUN AJARAN 2024/2025
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 25. Surat Keterangan Selesai Seminar



Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

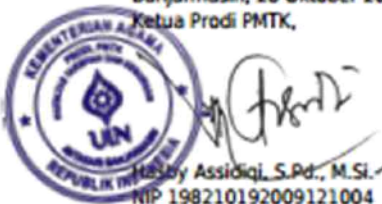
Nama : Elza Fitriani
 NIM : 210101040551
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Galaksi Komplek Mekatama Raya 1 Blok A no 10, RT 38, RW 04,
 Kel. Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin, Banjarbaru

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Kandangan Tahun Ajaran 2024/2025

Pada Hari/Tanggal : Jum'at /25/10/24
 Tempat : Kampus 1 UIN Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Oktober 2024
 Ketua Prodi PMTK,

 Hasybi Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 26. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 377/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2024

Banjarmasin, 27 Desember 2024

Lamp :

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Elza Fitriani
 NIM. 210101040551
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Kandangan Tahun Ajaran 2024/2025

Berubah menjadi;

Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025

Pembimbing;

Dr. Lathifaturrahmah, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 27 Desember 2024

Ketua Prodi PMTK,



Sholih Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 27. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Elza Fitriani

NIM : 210101040551

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : 7 (tujuh)

Alamat : Jl. Rantauan, desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MTs Al-Ihsan Gambah Dalam

Daerah Tempat Riset : Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Banjarmasin, 18 Desember 2024

Dosen Pembimbing,



Dr. Lathifaturrahmah, M.Si
NIP. 198403132011012004

Lampiran 28. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1979 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024 30 Desember 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MTs Al-Ihsan Gambah Dalam
Kabupaten Hulu Sungai Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec.
Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan
No HP : 083143403238

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1979 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI TEOREMA
PYTHAGORAS KELAS VIII MTS AL-IHSAN GAMBIAH DALAM TAHUN AJARAN
2024/2025**

Tempat Penelitian : MTs Al-Ihsan Gambiah Dalam
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 13 Januari 2025
Sampai Tanggal : 13 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

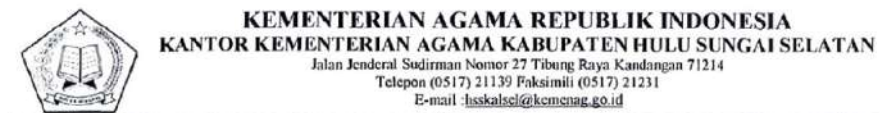


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Elza Fitriani
210101040551

Lampiran 29. Surat Rekomendasi Riset dari Kemenag Kab. Hulu Sungai Selatan



REKOMENDASI
 NOMOR : B- 0154 /Kk.17.05-2/TL.01/01/2025

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **Elza Fitriani**
 Tempat, Tgl. Lahir : **Hulu Sungai Selatan, 18 November 2002**
 Pekerjaan : **Mahasiswi**
 Alamat : **Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT. 004 / RW. 002, Kecamatan Kandangan, Kabupaten Hulu Sungai Selatan Provinsi Kalimantan Selatan**
 Nama Perguruan Tinggi : **UIN Antasari Banjarmasin**
 NIM : **210101040551**
 Program Studi/Semester : **S1 / Pendidikan Matematika / VII (Tujuh)**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**
 Untuk : **Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam Rangka Pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi**
 Judul : **Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Tahun Ajaran 2024/2025**
 Tempat Riset : **MTs Al Ihsan Gambah Dalam**
 Waktu Riset : **13 Januari 2025 s.d. 13 Maret 2025 (2 bulan)**

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 10 Januari 2025
 Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan
 Subag. Tata Usaha,
 Fathur Rahman

Tembusan Yth :

1. Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
2. Kepala MTs Al Ihsan Gambah Dalam, ✓
3. Arsip.

Lampiran 30. Surat Izin Riset dari MTs Al-Ihsan Gambah Dalam

**SURAT IZIN RISET****Nomor : 004/MTs.17/212/PP.01.2/01/2025**

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1979 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024, Tanggal 30 Desember 2024, Hal : Mohon Izin Riset, maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan **memberikan izin riset** dalam rangka penyusunan skripsi kepada :

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan
Tugas : Melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII MTs AL-IHSAN GAMBDAH DALAM TAHUN AJARAN 2024/2025

Tempat Penelitian : MTs Al-Ihsan Gambah Dalam
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 13 Januari 2025
Sampai Tanggal : 13 Maret 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Kandangan, 07 Januari 2025
Kepala Madrasah,

Syamsudin, S. Pd. I
NIP. -

Lampiran 31. Surat Keterangan Selesai Riset

**SURAT KETERANGAN****Nomor : 022/MTs.17/212/PP.01.2/02/2025**

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1979/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2024, Tanggal 30 Desember 2024, Hal : Mohon Izin Riset, maka dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan menerangkan bahwa :

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Rantauan, Desa Gambah Luar, RT.004/RW.002, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan
No. Hp : 0831 4340 3238

Telah selesai melaksanakan riset yang bertempat di MTs Al-Ihsan dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII MTs AL-IHSAN GAMBDAH DALAM TAHUN AJARAN 2024/2025

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kandangan, 19 Februari 2025
Kepala Madrasah,

Syamsudin, S. Pd. I
NIP. -

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 33. Lembar Bimbingan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	18 Oktober 2024	- Cari hubungan pada ketiga variabel yang ada di latar belakang - Observasi awal ke sekolah sebelum melakukan penelitian	
2.	12 November 2024	- Sesuaikan materi dengan variabel yang diteliti - Perubahan judul skripsi pada bagian materi - Buat instrumen penelitian sesuai indikator masing-masing variabel	

Kc-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	28 November 2024	- Revisi Bab I - Bab III - Cari jurnal yang relevan dengan topik penelitian	
4.	6 Desember 2024	- Revisi instrumen penelitian - Angket menggunakan pernyataan positif dan negatif - Skala penelitian cukup 4 saja	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5		- Instrumen penelitian siap digunakan - Cari validator yang sesuai dengan bidangnya - Validasi ke siswa yang bukan sampel	
6		Acc Penelitian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	18 Juni 2025	Revisi BAB I - BAB V	
8.	19 Juni 2025	Revisi Bab III Tambahkan hipotesis untuk uji prasyarat	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9.	23 Juni 2025	Revisi Bab IV Penulisan pada tabel diperbaiki	
10.	25 Juni 2025	- Revisi Bab IV dan Bab V - Tambahkan daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran - Lampiran di lengkapi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11-	26 Juni 2025	Revisi abstrak	
12-	30 Juni 2025	Acc sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Elza Fitriani
2. NIM : 210101040551
3. Tempat, tanggal lahir : Hulu Sungai Selatan, 18 November 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Rantauan Desa Gambah Luar RT. 04, RW.
02, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai
Selatan.
6. No hp : 083143403238
7. Alamat email : elzafitriani0@gmail.com
8. Pengalaman organisasi : HMJ PMTK Periode 2022/2023

Banjarbaru, 1 Juli 2025



Penulis