

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII MTS
AL-IHSAN GAMBAH DALAM TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
ELZA FITRIANI
210101040551**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA PADA MATERI TEOREMA PYTHAGORAS KELAS VIII MTS
AL-IHSAN GAMBAH DALAM TAHUN AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Elza Fitriani
NIM. 210101040551**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elza Fitriani

NIM : 210101040551

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 18 November 2002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 1 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



Elza Fitriani



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 192/Un.14/III.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Elza Fitriani
NIM : 210101040551
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Juli 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Elza Fitriani

NIM : 210101040551

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

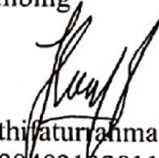
Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Selatan, 18 November 2002

Alamat : Jl. Rantauan RT.04/RW.02, Desa Gambah Luar, Kec. Kandangan, Kab. Hulu Sungai Selatan

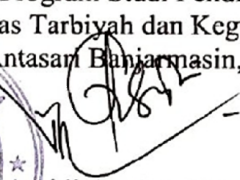
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Juni 2025
Pembimbing


Dr. Lathifaturrahmah, M.Si
NIP. 198403132011012004

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Disposisi Matematis Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025,

Nama Elza Fitriani, NIM 210101040551 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 9 Juli 2025

Nilai : 90,4 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Lathifaturrahmah, M.Si Ketua	1.
2.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2.
3.	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Elza Fitriani. NIM. 210101040551. *Pengaruh Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam Tahun Ajaran 2024/2025.* Pembimbing Skripsi Dr. Lathifaturrahmah, M.Si., Pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Disposisi Matematis, Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu aspek kognitif yang harus dimiliki siswa untuk memahami konsep matematika secara mendalam. Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah, khususnya pada materi teorema pythagoras. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi adalah disposisi matematis dan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, serta pengaruh disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam tahun ajaran 2024/2025.

Penelitian ini menggunakan penelitian jenis korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 39 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *non-probability sampling* dengan metode sampling jenuh, dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas, serta metode yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan berganda berbantuan *software SPSS 22*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis. Serta terdapat pengaruh yang signifikan antara disposisi matematis dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTs Al-Ihsan Gambah Dalam tahun ajaran 2024/2025.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى

آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si, dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dr. Lathifaturrahmah, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf Ahmad Syawqi, S.IPL., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Syamsudin S.Pd. selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Gambah Dalam dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Muharam 1447 H

1 Juli 2025 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِ ـَ	Ai	a dan i
ـِ ـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu

dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Asumsi Penelitian	15
I. Sistematika Penulisan	16
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 17
A. Kajian Teori	17
B. Kerangka Pikir	29
 BAB III METODE PENELITIAN	 30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Setting Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	73
BAB IV PENUTUP	79
A. Simpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Skor Alternatif Jawaban	33
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Disposisi Matematis	35
3.3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	35
3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
3.5 Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	36
3.6 Kategori Penilaian	37
3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Disposisi Matematis	40
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Disposisi Matematis	41
3.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	42
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	43
3.11 Hasil Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
3.12 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
3.13 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	52
4.1 Data Tenaga Pendidik	55
4.2 Data Peserta Didik MTs Al-Ihsan	56
4.3 Data Sarana dan Prasarana	56
4.4 Hasil Statistik Deskriptif Angket Disposisi Matematis	57
4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Disposisi Matematis	58
4.6 Hasil Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar	59
4.7 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	59

4.8	Hasil Statistik Deskriptif Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	60
4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
4.10	Hasil Uji Normalitas	62
4.11	Hasil Uji Linearitas Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
4.12	Hasil Uji Linearitas Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	63
4.13	Hasil Uji Multikolinearitas Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar ...	64
4.14	Hasil Uji Heteroskedastisitas	65
4.15	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	66
4.16	Hasil Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	68
4.17	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	69
4.18	Hasil Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	70
4.19	Koefisien Uji Regresi Linear Berganda Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	71
4.20	Hasil Uji F Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
4.21	Hasil Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi Disposisi Matematis dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	73

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Segitiga Siku-siku di A	27
2.2	Segitiga Siku-siku di B	27
2.3	Segitiga Siku-siku di C	27
2.4	Kerangka Pikir	29

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	88
2.	Angket Disposisi Matematis	89
3.	Angket Motivasi Belajar	91
4.	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	93
5.	Pedoman Penskoran Tes	94
6.	Lembar Validasi Angket Disposisi Matematis	96
7.	Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	100
8.	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	104
9.	Surat Permohonan Validator	108
10.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Disposisi Matematis	111
11.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi Belajar	112
12.	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	113
13.	Output SPSS 22 Validitas Disposisi Matematis	114
14.	Output SPSS 22 Validitas Motivasi Belajar	116
15.	Output SPSS 22 Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	118
16.	Rekapitulasi Data Disposisi Matematis	119
17.	Rekapitulasi Data Motivasi Belajar	120
18.	Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	121
19.	Hasil Tes Kemampuam Pemecahan Masalah Matematis Tinggi	122
20.	Hasil Tes Kemampuam Pemecahan Masalah Matematis Rendah	124

21.	R Tabel	126
22.	T Tabel	127
23.	F Tabel	128
24.	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	129
25.	Surat Keterangan Selesai Seminar	130
26.	Surat Perubahan Judul Skripsi	131
27.	Surat Persetujuan Riset	132
28.	Surat Riset	133
29.	Surat Rekomendasi Riset dari Kemenag Kab. Hulu Sungai Selatan	135
30.	Surat Izin Riset dari MTs Al-Ihsan Gambah Dalam	136
31.	Surat Keterangan Selesai Riset	137
32.	Dokumentasi Penelitian	138
33.	Lembar Bimbingan	140