

تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات
الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجر بارو

البحث العلمى

إعداد:

كرتیکا ویدیا نیغسیه



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجر ماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات
الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجر بارو

البحث العلمى

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

فى تعليم اللغة العربية

إعداد:

كرتیکا ویدیا نیغسیه

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٥٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجر ماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم بالكامل : كرتيكا ويديا نيفسيه

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف
الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجرمارو.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيى أو تأليف الآخر، وإذا ادعى
أحد فى المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسئولية على
ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتسارى
الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٨ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار


METERAI
TEMPEL
0DE3BAMX280507650
كرتيكا ويديا نيفسيه

رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٨٥٥

تحقيق الانتحال



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-380/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Kartika Widiya Ningsih
NIM : 210101020855
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجر بارو

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Juni 2025

Ketua Prodi PBA,



Bahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجرمارو

الطالبة : كرتيكا ويديا نيغميه

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٨٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته: كرتيكا ويديا نيغميه/ رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٨٥٥ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

المشرف



محمد إقبال الشوقي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠١٠٦٢٠٢٣٢١١٠٠٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور رحمان صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجر بارو، الذي كتبه كرتيكا ويديا نيجسيه، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٨٥٥ قد دافعت عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين
التاريخ : ٧ يوليو ٢٠٢٥
ويكون مقبولا بدرجة : ٨٨,٦ (A)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين



الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير (رئيسا)	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير (عضوا)	
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	

ملخص

كربتिका ويديا نيغسيه نيغسيه: ٢٠٨٥٥.١٠.١٠.٢١٠١٠٢٠٨٥٥ تطوير وسيلة بوربوينت (PowerPoint) تفاعلية في تعليم اللغة العربية لدى طالبات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نور المعاد بنجر بارو. المشرف: مُجَدِّ إقبال الشوقي، الماجستير. في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٥

الكلمات الرئيسية: تطوير الوسائل، البوربوينت التفاعلية، اللغة العربي.

تعد تعليم اللغة العربية من المواد التي تعد صعبة ومملة لدى غالبية الطلاب. ويعود ذلك إلى تعقيد مادتها، بالإضافة إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية. كما أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لم يُستفد منه بالشكل الأمثل، والطريقة المتبعة لا تزال تُغلب عليها أساليب الإلقاء والمحاضرة. تنطلق هذه الدراسة من واقع انخفاض دافعية الطالبات وقلة تنوع أساليب التعليم. وتهدف إلى إنتاج وسيلة تعليمية تفاعلية من نوع باوربوينت لطالبات الصف الحادي عشر في معهد الإسلامية نور المعاد بنجر بارو، ومعرفة مدى صلاحيتها كأداة مساعدة في عملية التعليم. تعد هذه الدراسة من نوع البحث والتطوير (Research and Development) باعتماد نموذج D4 الذي يشمل: التحديد (Define)، التصميم (Design)، التطوير (Develop)، والنشر (Disseminate)، إلا أن تنفيذها اقتصر على مرحلة التطوير بسبب ضيق الوقت. وقد جُمعت بيانات صلاحية الوسيلة التعليمية من خلال استبيانات التقييم التي وُزعت على خبير وسيلة التعليم وخبير مادة اللغة العربية، ومن خلال التجربة المحدودة على مجموعة صغيرة مكونة من عشرة زميلات. وقد أظهرت النتائج أن الوسيلة التعليمية المطوّرة "صالحة جدًا" للاستخدام، إذ حصلت على نسبة تقييم بلغت ٩٥٪ من خبير الوسائل، و ٩٨٪ من خبير المادة، و ٨٨.٢٪ من نتائج تجربة المجموعة الصغيرة. وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن وسيلة البوربوينت التفاعلية هذه صالحة للاستخدام كخيار بديل في التعليم، لما لها من دور في رفع اهتمام الطالبات ومشاركتهن الفعالة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

ABSTRAK

Kartika Widiya Ningsih: 210101020855 Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswi Kelas XI SMA Al-Islami Nurul Ma'ad Banjarbaru
Pembimbing: Muhammad Iqbal Assyauqi, M.Pd, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasri Banjarmasin 2025

Kata kunci: *Pengembangan media, PowerPoint interaktif, Bahasa Arab*

Pembelajaran Bahasa Arab sering dianggap sulit dan membosankan oleh sebagian besar peserta didik. Hal ini disebabkan oleh materi yang cukup kompleks serta kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga belum dimanfaatkan secara maksimal, dan metode yang digunakan masih didominasi oleh ceramah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah media pembelajaran PowerPoint interaktif untuk kelas XI di MA Al-Islami Nurul Ma'ad Banjarbaru dan mengetahui tingkat kelayakan media tersebut sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (Research and Development) dengan mengadaptasi model pengembangan 4-D (Define, Design, Develop, Disseminate), yang dalam pelaksanaannya dilakukan pada tahap Develop karena keterbatasan waktu. Pengumpulan data kelayakan produk dilakukan melalui angket validasi yang diberikan kepada ahli media dan ahli materi, serta melalui uji coba terbatas pada kelompok kecil yang terdiri dari 10 orang teman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan "Sangat Layak" untuk digunakan. Hal ini didasarkan pada perolehan skor validasi dari ahli media sebesar 95%, ahli materi sebesar 98%, dan hasil dari uji coba kelompok kecil sebesar 88,2%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media PowerPoint interaktif ini layak digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran untuk membantu meningkatkan minat, dan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di SMA.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا مُحَمَّد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

لقد واجهت أثناء إعداد هذا البحث العديد من العقبات والاختبارات، سواء من ناحية الوقت أو الجهد أو المشاعر. ورغم ما مررت به من ضيق وتعب ودموع لم تفارقني أحيانا، فقد واصلت السعي بكل جد وإخلاص لإتمام هذه الأمانة.

وأدرك تماما أنّ إعداد هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا عون الله تعالى أولاً، ثم بدعم ومساندة عدد من الأشخاص الذين أمدّوني بالعون والمشورة. لذا، فإنني أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. فضيلة المكرم، الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، على موافقته الكريمة على عنوان هذا البحث.

٢. فضيلة المكرم، الأستاذ الدكتور رحمت صادقين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين، على توجيهاته القيّمة في إعداد هذا البحث بما يتماشى مع تطوّر العلم في هذا التخصص.

٣. فضيلة المكرمة، الأستاذة مُجَدِّد إقبال الشوقي الماجستير، المشرف الأكاديمي، الذي أرشدني بصبرٍ ومثابرة حتى اكتمل هذا البحث.

٤. أساتذ وموظفو وموظفات كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري، على ما قدّموه من علم وخدمة صادقة طيلة مدة دراستي.

٥. الأستاذة نور حسنة، معلمة اللغة العربية في معهد الإسلامية نور المعاد للبنات بنجربارو، على منحي الإذن والفرصة لإجراء البحث في المعهد.

٦. جميع المشاركات في البحث، اللواتي تكزمن بمنحي الوقت والمعلومات والبيانات القيمة.

٧. والديّ الحبيبين فإنّ دعاءهما، ومحبتّهما، وتعبهما، وتضحياتهما المستمرة، كانت نورا وقوة في كل خطوة من خطوات حياتي. ولولا دعمهما ودعاؤهما، لما استطعت الوصول إلى هذه المرحلة. كما أتوجّه بالشكر إلى أختي الكبرى، التي كانت دائماً تساندني بصمت، وتمنحني التشجيع في أوقات التعب، وكانت جزءاً مهماً في كلّ مرحلة من مراحل إنجاز هذا العمل.

٨. صديقتي وزميلاتي في المجموعة المحلية (ب) في درب النضال، اللواتي وقفن إلى جانبي بالدعم والروح الجماعية في أوقات الفرح والضيق، طوال مسيرتي الدراسية وحتى إتمام هذا البحث. لقد كانت صداقتنا، ودعمكنّ، وحسنّ تعاونكنّ عنصراً مكملاً ومهماً في هذه الرحلة المليئة بالتحديات. أسأل الله أن تبقى صداقتنا وذكرياتنا الطيبة زاداً ثميناً لمستقبلنا القادم.

٩. وإلى نفسي، التي صبرت حتى هذه اللحظة، رغم تكرار الرغبة في الانسحاب، رغم أنني لم أكن أعرف دوماً إلى من ألجأ، رغم أنني كنت أبكي خفية في زوايا غرفتي المظلمة. شكراً لك لأنك لم تتوقفي، رغم أن الخطوات كانت ثقيلة. هذا العمل، رغم بساطته، دليل على أن الجرح، وخيبة الأمل، والوحدة، لم تتمكن من إيقافك .

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يفيض برحمته وفضله على كل من قدّم يد العون، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتهم صدقةً جاريةً وأجرًا مضاعفًا.

بنجرماسين، ٢٠ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

٢٢ يونيو ٢٠٢٥ م

المحتويات

الرقم	الصفحة
أ	صفحة العنوان
ب	إقرار الطالبة
ج	تحقيق الانتحال
د	الموافقة
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
و	الملخص
ح	الشكر والتقدير
ي	المحتويات
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	التحديد الإجرائي
ج	أسئلة البحث
د	أهداف البحث
هـ	أهمية البحث

٧	و. الدراسات السابقة.....
١٠	ز. هيكل البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

١٢	أ. تعريف الوسائل
١٨	ب. دور الوسئل في تعليم اللغة العربية
٢٠	ج. وسيله بوروبوينت (PowerPoint)
٢٥	د. تطوير الوسائل التعليمية.....
٢٦	هـ. تعليم اللغة العربية.....
٣٠	و. والإطار الفكري.....

الباب الثالث

منهجية البحث

٣٢	أ. نوع البحث
٣٢	ب. تصميم البحث
٣٣	ج. مراحل التطوير.....
٣٩	د. مصادر البيانات
٤٠	هـ. أدوات البحث.....
٤٣	و. وتقنيات جمع البيانات
٤٥	ز. وتقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. نتائج البحث	٤٨
ب. المناقشة	٧٠

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة	٧٣
ب. التوصيات	٧٤
قائمة المراجع	٧٥
الملاحقات	٨٠
السيرة الذاتية للباحثة	١١٥

قائمة الجدول

الرقم	الصفحة
جدول ٣. ١ أداة التحقق من خبير الوسائل التعليمية	٤١
جدول ٣. ٢ أداة التحقق من خبير المادة	٤٢
جدول ٣. ٣ أداة استبيان المجموعة الصغيرة	٤٣
جدول ٣. ٤ معايير الدرجات في مقياس ليكرت	٤٦
جدول ٣. ٥ تصنيف مستوى الصلاحية على النسبة المئوية	٤٧
الجدول ٤. ١ نتائج تقييم خبير الوسائل	٦٤
الجدول ٤. ٢ نتائج تقييم خبير مادة اللغة العربية	٦٥
الجدول ٤. ٣ تنقيح المنتج	٦٧
الجدول ٤. ٤ نتائج التقييم مجموعة الصغيرة	٦٩

قائمة الصور

الرقم	الصفحة
الصورة ٣ . ١ مراحل نموذج التطوير D٤	٣٣
الصورة ٣ . ٢ خطوات تطوير نموذج D٤	٣٣
الصورة ٤ . ١ مخطط انسيابي لوسيلة الباوربوينت التفاعلية.....	٥٥
الصورة ٤ . ٢ صفحة الغلاف	٥٧
الصورة ٤ . ٣ الصفحة الرئيسية	٥٧
الصورة ٤ . ٤ فهرس المحتويات	٥٨
الصورة ٤ . ٥ صفحة المفردات.....	٥٩
الصورة ٤ . ٦ صفحة مادة الملاحظة.....	٥٩
الصورة ٤ . ٧ صفحة مادة الاستيعاب.....	٦٠
الصورة ٤ . ٨ صفحة مادة المدح.....	٦١
الصورة ٤ . ٩ صفحة مادة تقديم الآراء	٦١
الصورة ٤ . ١٠ صفحة الأسئلة	٦٠
صورة ٤ . ١١ صفحة الأسئلة	٦٢
الصورة ٤ . ١٢ صفحة الأسئلة.....	٦٠
صورة ٤ . ١٣ صفحة الأسئلة.....	٦٢
الصورة ٤ . ١٤ صفحة الأسئلة	٦٢

قائمة الملاحق

الرقم	الصفحة
الملحق ١ أداة التحقق	٧٩
الملحق ٢ نتائج التحقق من الخبر	٨٢
الملحق ٣ نتيجة التجربة على المجموعة الصغيرة	٨٦
الملحق ٤ توثيق أنشطة التجربة	٨٩
الملحق ٥ وسيلة الباوربوينت	٩٠
الملحق ٦ المراسلة	١٠٥
الملحق ٧ ملاحظات الإشراف على الرسالة	١٠٩