

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث ومناقشته حول تطوير وسيلة البوربوينت (PowerPoint) التفاعلية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الحادي عشر في مدرسة الإسلام النور المعاد الثانوية، يمكن استخلاص ما يلي:

١. قام هذا البحث بتطوير وسيلة تعليمية على شكل بوربوينت (PowerPoint)

تفاعلية باستخدام منهج البحث والتطوير (البحث التطويري) بنموذج (D4) الذي يتكون من أربع مراحل، وهي: مرحلة التعريف (Define) ومرحلة التصميم (Design) ومرحلة التطوير (Develop) ومرحلة النشر (Disseminate). ومع ذلك، اقتصر تنفيذ هذا البحث على مرحلة التطوير فقط بسبب حدود نطاق الدراسة.

٢. يقيم مستوى صلاحية وسيلة البوربوينت (PowerPoint) التفاعلية المطورة بأنها "صالحة جداً" للاستخدام كوسيلة داعمة في تعليم اللغة العربية. وقد استُخلص هذا الاستنتاج بناء على بيانات ثلاث تقييمات مختلفة، وهي: أظهرت نتيجة التحقق من خبر الوسائل نسبة صلاحية بلغت ٩٥٪ (صالحة جداً)، وبلغت نسبة التحقق من خبر مادة اللغة العربية ٩٨٪ (صالحة جداً)، وأما نتيجة التجربة على مجموعة صغيرة من الطالبات فقد بلغت ٨٨,٢٪ (صالحة جداً). ويدل ذلك على أنّ هذه الوسيلة مقبولة بشكل جيّد، وتعد جذابة وسهلة الفهم عند استخدامها في العملية التعليمية.

ب. توصيات البحث

في هذا البحث، ترغب الباحثة في تقديم بعض التوصيات التي ترحى أن تسهم عمليا وتكون مرجعا للتطوير المستقبلي:

١. للطلاب: يرجى من الطلاب الاستفادة من وسيلة البوربوينت (PowerPoint) التفاعلية هذه سواء بشكل فردي أو في الحصص الدراسية. ومن خلال الميزات التفاعلية والعناصر البصرية الجذابة، يمكن لهذه الوسيلة أن تسهم في تعزيز فهمهم لمواد اللغة العربية.

٢. للمعلم: ينصح المعلمات باستخدام وسيلة البوربوينت (PowerPoint) التفاعلية هذه كبديل تعليمية إبداعي وممتع، وكابتكار يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهن على التعلم.

٣. للباحثين القادمين: يؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا لتطوير وسائل تعليمية أخرى. وينصح الباحثون القادمون بتوسيع هذا البحث إلى مراحل أكثر تقدما، مثل اختبار فاعلية الوسيلة من الناحية الكمية، أو توسيع نطاق المادة التعليمية. كما أن المقارنة بين هذه الوسيلة وأنواع الوسائط الرقمية الأخرى تعد أمرا مهما لاكتشاف أنسب نموذج تعليمي يلائم احتياجات الطلاب في الوقت الراهن.