

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة موجزة عن المدرسين

١. مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام

أ. لمحة تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام

في البداية، في عام ١٩٩٨م، كانت المدرسة مزدوجة مع نظام التعليم في معهد باب السلام، وكان وقت الدراسة من الصباح إلى الظهر. وفي عام ١٩٩٩م، حصلت المدرسة على الترخيص الرسمي باسم: مدرسة متوسطة الدينية باب السلام.

ب. هوية مدرسة متوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام

(١) اسم المدرسة : مدرسة متوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام

(٢) وضع المدرسة : خصّة

(٣) وقت الدراسة : نظام الدراسة: من الصباح حتى الظهر (٣٠:٠٧ -

١٣:٤٠)

(٤) عنوان المدرسة: شارع ستيا، حي RT.37، بموروس دلام، جنوب

بنجرماسين، مدينة بنجرماسين، ٧٠٢٤٨

ج. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

(١) الرؤية

إعداد جيل إسلامي، ذي أخلاق كريمة، وعلم ومعرفة واسعة.

(٢) الرسالة

أ) إنشاء مؤسسة تعليمية ذات طابع إسلامي.

(ب) إعداد المتعلمين الذين يمتلكون معرفة واسعة في الدين الإسلامي.

(ج) إعداد مخرجات ذات أخلاق كريمة، وعلم، ورؤية شاملة

(٣) أهداف المدرسة

(أ) القدرة على تطبيق تعاليم الدين الإسلامي من خلال عمليات التعليم

والتعويد.

(ب) إتقان أساسيات العلوم والتكنولوجيا كزاد للالتحاق بالمراحل

التعليمية الأعلى.

(ج) أن يكون الطالب رائدًا ومحررًا في المجتمع.

(د) أن تصبح المدرسة محل اهتمام المجتمع.

(٤) منهج الدراسي

تستخدم مدرسة دينية باب السلام منهج "التعلم المستقل" للصفين السابع

والثامن، بينما لا يزال الصف التاسع يستخدم منهج عام ٢٠١٣.

(٥) مدرس وطلبة

الجدول ٤,١ بيانات المدرسين

رقم	اسم/رقم التوظيف	رتبة	المهام التعليمية	المهام الإضافية
١.	ليني خالصة، S.Ag ١٩٧٨٠٨٠٧٢٠٠٧٠١٢٠٢٦	بناتا / IIIc	مديرة المدرسة، مدرسة اللغة الاندونيسيا للصف التاسع	١. عضو K3M لمدينة بنجرماسين ٢. مشرفة المدرسين، UKS

BP، OSIS المكتبة، المولد الحبشي، الكشافة				
١. نائب مدير المدرسة ٢. منسق شؤون الطلبة ٣. منسق مراسم رفع العلم	مدرّس القرآن والحديث، الفقه للصف السابع حتى التاسع	مرشد IVa /	الحاج حسين الأنصاري، S.Ag ١٩٧٠٠٦٠٨٢٠٠٠٣١٠٠٤	٢.
١. منسق العلاقات العامة ٢. منسق الأنشطة الدينية (PHBI)	مدرّس التاريخ الإسلامي والقرآن والحديث للصف السابع حتى التاسع	GTT	جُنَيْدي، S.Ag	٣.

٤ .	مرياتي، S.Ag	GTT	مدرسة العلوم الطبيعية والفنون للصف السابع حتى التاسع	١ . منسقة المنهاج ٢ . أمينة صندوق اللجنة ٣ . ولية الفصل الصف التاسع
٥ .	حسب الله، S.Pd.I	GTT	مدرس اللغة العربية والدراسات الاجتماعية للصف السابع حتى التاسع	١ . أمين صندوق برنامج BOS والرواتب ٢ . ولي الفصل الصف الثامن - B
٦ .	سر البر، S.Pd.I	GTT	مدرس العقيدة، الرياضيات، والتربية	منسق النشاط الرياضي

	البدنية والرياضية			
٧.	نور هداية، S.Pd.I	GTT	مدرسة اللغة الإنجليزية والتطبيقات العملية للفصل السابع حتى التاسع	١. ولية الفصل الصف السابع-ب ٢. مسؤولية إدارة المكتبة
٨.	محمد راشد أمين، S.Pd	GTT	معلم الرياضيات	-
٩.	هندري ويناتا، S.Pd.I	GTT	مشغل البيانات والسكرتارية	-
١٠.	إيرسا راسونا الأنصاري	-	معلمة المواد المحلية وموظفة إدارية	-

الجدول ٤,٢ بيانات الطلبة

الرقم	المرحلة	الطلاب	الطالبات	الجملة	الغرفة
١.	فصل السابع	١٨	١٣	٣١	غرفة واحدة

٢. فصل الثامن	٣٩	٢٤	٦٣	غرفتان اثنتان
٣. فصل التاسع	٢٧	١٥	٤٢	غرفتان اثنتان
جملة مجموعة		١٣٦	خمسة غرف	

٦) مرافق المدرسة

الجدول ٤,٣ مرافق المدرسة

مرافق المدرسة		
مكتب مديرة المدرسة	دورة مياه للطلاب	مختبر اللغات
مكتب المعلمين	موقف سيارات المعلمين	مختبر الحاسوب
قاعة الدراسة الصفوف /الدراسية	موقف دراجات الطلاب	غرفة تكنولوجيا المعلومات (TIK)
مكتبة	مركز نشاطات الكشافة	قاعة الاجتماعات
غرفة الصحة المدرسية	مخزن	غرفة لجنة المدرسة
تعاونية المدرسة	سكن المعلمين الرسمي	—
دورة مياه للمعلمين	مختبر العلوم الطبيعية	—

٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

أ. لمحة تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بنجرماسين

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧١ لسنة ٢٠١٦ بشأن تغيير أسماء المدرسة الثانوية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة الابتدائية الحكومية في كاليمنتان الجنوبية، بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، تم تغيير

اسم المدرسة من المدرسة المتوسطة الحكومية كيلايان إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بنجرماسين.

في البداية، كانت المدرسة المتوسطة كيلايان بنجرماسين مقسمة إلى موقعين، الأول في شارع كيلايان أ، زقاق ستوجو، بنجرماسين، والثاني في شارع لكسانا إنتان، بنجرماسين. وقد تأسست المدرسة في عام ١٩٦٧. ثم بتاريخ ٦ يوليو ١٩٦٨، وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٤٢ لسنة ١٩٦٨، تم تحويل موقع المدرسة في شارع كيلايان أ، زقاق ستوجو، إلى مدرسة حكومية باسم المدرسة المتوسطة الحكومية كيلايان بنجرماسين برقم تسجيل حكومي ٣٦٣، بينما أصبح الموقع في شارع لكسانا إنتان فرعاً لتلك المدرسة.

وفي عام ٢٠٠٣، وبمبادرة من مدير المدرسة، الأستاذ الدكتور ح. م. حرم الدين نور (رحمه الله)، تم اقتراح تحويل الفرع الكائن في شارع لكسانا إنتان إلى مدرسة مستقلة. وبعد مرور ست سنوات، في ٦ مارس ٢٠٠٩، وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٤٨ لسنة ٢٠٠٩، تحولت المدرسة الفرعية إلى مدرسة حكومية باسم المدرسة المتوسطة الحكومية بانجار الجنوبية الثانية برقم تسجيل حكومي ٥٧. ثم صدر قرار تعيين مدير المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية بانجار الجنوبية الثانية بموجب قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في محافظة كاليمنتان الجنوبية باسم الأستاذ عبد الهادي، الماجستير، وقد تم تنصيبه من قبل رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية في مدينة بنجرماسين بتاريخ ١٢ أغسطس ٢٠٠٩، وبعد أول مدير للمدرسة التي تُعرف الآن باسم المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بمدينة بنجرماسين. أما في الوقت الحالي، فإن مدير المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمدينة بنجرماسين هو الأستاذ محمد جُرمانيه، S.Pd.I، والذي تم تنصيبه بتاريخ ١ أبريل ٢٠٢٤ من قبل رئيس مكتب وزارة الشؤون الدينية في مدينة بنجرماسين، الدكتور الحاج متنور، الماجستير.

ب. هوية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

(١) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين

(٢) وضع المدرسة : حكومية

(٣) عنوان المدرسة: شارع كيلايان أ، زقاق ستوجو RT.12، No.04 كيلايان
دالم، بنجرماسين.

ج. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

(١) الرؤية

تحقيق جيل مؤمن، ذو أخلاق كريمة، ماهر، وقادر على تحقيق ذاته في
الحياة الاجتماعية.

(٢) الرسالة

(أ) خلق بيئة مدرسية مريحة ودينية، بحيث تنتج خريجين مثقفين
وذوي التزام عالٍ بالإسلام

(ب) تحسين الأنشطة الأكاديمية من خلال تنمية مهنية للعاملين في
مجال التعليم، لإنتاج نظام تعليمي عالي الجودة.

(ج) إعداد تعزيز الإنجازات الخمسة للمدرسة، وهي:

١. التفوق في الأخلاق الكريمة

٢. التفوق في العلوم الدينية

٣. التفوق في الرياضيات، والعلوم، والتكنولوجيا

٤. التفوق في اللغة والثقافة

٥. التفوق في الرياضة والفنون

(د) اكتشاف وتشجيع وتنمية مهارات الطلاب من خلال أنشطة المهارات

الإنتاجية، لتكون زادًا لهم ككائنات اجتماعية ناجحة في المجتمع

هـ) تحسين وجود وتنظيم المرافق التعليمية والبنية التحتية المعتمدة على التكنولوجيا كعنصر أساسي لتحقيق مدرسة متميزة.

٣) منهج الدراسي

بناءً على قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ١٤٤٣ لسنة ٢٠٢٣ بشأن المدارس التي تُنفذ منهاج الاستقلال للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بتاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٣، فإن المدرسة المتوسطة الدينية الحكومية الأولى بمدينة بنجرماسين قد تم تعيينها كإحدى المدارس المنفذة لمنهاج الاستقلال.

٤) مدرس وطلبة

الجدول ٤,٤ بيانات المعلمون

رقم	اسم	المهام التعليمي
١.	محمد جُرمانسيه، S.Pd.I	مدير المدرسة
٢.	رحيم مفتاح الدين، S.Pd	مدرّس الرياضيات
٣.	ستي رحمة حيراوتي، S.Ag	مدرّسة العاقدة والأخلاق
٤.	نوردين أرفان، S.Pd	مدرّس لعلوم الطبيعية والرياضيات
٥.	جميلة، S.Pd	مدرّسة لعلوم الطبيعية والرياضيات
٦.	الحجة صالحة، S.Pd	مدرّسة اللغة الإندونيسيا
٧.	الحاجة روضة النساء، الماجستير	مدرّسة اللغة الإنجليزية والحرف
٨.	الحجة روضة الرضاء، S.Ag	مدرّسة اللغة الإندونيسيا
٩.	رفيك ساري، S.Pd	مدرّسة لعلوم الطبيعية والرياضيات
١٠.	حني نلاوتي، S.Pd	مدرّسة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

١١ .	الحاج صلاح الدين، S.Ag	مدرّس التاريخ الإسلامي المادة المحلية
١٢ .	ميمنة، S.Pd	مدرّسة اللغة العربية
١٣ .	أحمد الحيتمي، الماجستير	مدرّس الرياضيات
١٤ .	الحاجة رزقية حسماء، S.Pd	مدرّسة اللغة الإنجليزية والحرف
١٥ .	الحاجة إرنا، S.Ag	مدرّسة الإرشاد التربوي
١٦ .	أردينة، S.Pd	مدرّس الإرشاد التربوي
١٧ .	ورستو، الماجستير	مدرّسة اللغة العربية والتاريخ الإسلامي
١٨ .	دحليانا، S.Pd	مدرّسة الفنون الثقافية والتربية البدنية
١٩ .	فريدا ألفة، S.Pd	مدرّسة مادة الدراسات الاجتماعية
٢٠ .	أنديكا دما فترا، S.Pd	مدرّس اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا المعلومات والتربية الوطنية
٢١ .	محمد رزقي أولياء، الماجستير	مدرّسة القرآن والحديث والفقه
٢٢ .	دينا كماليا، الماجستير	مدرّسة مادة الدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية
٢٣ .	فريانتي ستوحانج، S.Pd.I	مدرّسة اللغة الإنجليزية والفنون الثقافية، والحرف
٢٤ .	محمد شريني، S.Th.I	مدرّس القرآن والحديث والفقه
٢٥ .	هداية رمضانا، S.Pd	مدرّسة مادة التربية الوطنية
٢٦ .	نور هدايني، S.Pd	مدرّسة لعلوم الطبيعية والرياضيات
٢٧ .	دوي جحايا نغسية، S.Pd	مدرّسة مادة الدراسات الاجتماعية، والتربية الوطنية
٢٨ .	رحمواتي، S.Pd.I	مدرّسة التاريخ الإسلامي

٢٩. فجريانشة	مدرّس مادة التربية الرياضية والبدنية، واللغة العربية
٣٠. أمليا سرة حرياتي	مدرّسة اللغة الإندونيسيا

الجدول ٤,٥ بيانات الطلبة

الرقم	المرحلة	الطلاب	الطالبات	الجملة
١.	فصل السابع	٥٠	٧٨	١٢٨
٢.	فصل الثامن	٤٢	٨٦	١٢٨
٣.	فصل التاسع	٤٨	٧٩	١٢٧
جملة مجموعة				٣٨٣

ب- تقديم البيانات ومناقشتها

إن البيانات المعروضة في هذا الجزء هي نتائج البحث الميداني، بناء على المعلومات التي جُمعت من خلال الملاحظة، والمقابلة والوثائق. وقد تم عرض هذه البيانات في شكل وصفي يوضح الشرح بألفاظ تؤدي إلى جمل مفهومة وسهلة الإدراك. وفيما يتعلق بهذه البيانات، فقد توصل الباحث إلى نتيجة ميدانية وهي: "استراتيجية المعلمين في تنفيذ إعادة الاتصال في تعليم اللغة العربية في المدرسين المتوسطة الإسلامية في بنجرماسين".

١. تنفيذ إعادة الاتصال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام

فيما يلي البيانات التي قدمتها الباحثة من خلال نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام، الأستاذ حسب الله، بتاريخ ٨ مايو ٢٠٢٥، والتي تم تعزيزها بنتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة بتاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٥، وذلك لتقديم المعرفة المتعلقة بالاستراتيجية في تنفيذ إعادة الاتصال في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام. توضح هذه المقابلة كيف تنفيذ إعادة الاتصال، حيث جاءت نتائج المقابلة مع الأستاذ حسب الله، وفق دليل المقابلة المتبع، والتي تضمنت ما يلي: إعداد خطة تنفيذ الدروس، وفهم إعادة الاتصال، ووقت تنفيذ إعادة الاتصال، وشكل تنفيذ إعادة الاتصال، والمنهج المستخدم في الربط، وطريقة أو مراحل تنفيذ إعادة الاتصال مع الأمثلة، ومؤشر المتبع، وكيف استجابة الطلاب، وكيفية التعامل مع الطلاب غير المتحمسين، ووظيفة وهدف تنفيذ إعادة الاتصال، ومزايا وعيوب إعادة الاتصال، ووقت المستخدمة في تنفيذها.

ومن المقابلة مع معلم اللغة العربية، حسب الله عن تصميم خطة التعليم كما هو قال:

"في السابق كنت أضع خططا للتعليم ولكن الآن لم أعد أفعل ذلك، وأتبع فقط الدليل الموجود في كتاب LKS"^{٥٥}

قبل أن تناقش الباحثة حول إعادة الاتصال في عملية التعليم، أجرت الباحثة أولاً مقابلات وملاحظات تتعلق بتخطيط التعلم. وتبين أن المعلم لم يضع خطة تعلم، بل اتبع فقط إرشادات كتاب LKS، لأن تخطيط التعلم بالغ الأهمية في التعلم، لذا لم يحدد الباحث متى إعادة الاتصال (reconnecting) يتم ذلك في تخطيط للتعليم.

^{٥٥} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

فيما يلي عرض للبيانات ومناقشة تتناول التنفيذ. إعادة الاتصال (*reconnecting*) في تعلم اللغة العربية في مدرسة دينية باب السلام، فيما يتعلق بما يلي: (١) فهم إعادة الاتصال (*reconnecting*) ووظيفة والهدف منها، (٢). أشكال وطرق تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) (٣) استجابة الطلاب، ومزايا وعيوب التنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) وفيما يلي نتائج الباحثين في هذا المجال:

أ. فهم إعادة الاتصال (*reconnecting*) ووظيفة والهدف منها
نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، حسب الله، حول فهم ووظيفة والهدف تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*)، قال:
"كما أعلمه عن تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) هو إعادة ربط التعليم السابق بالتعليم الحالي".^{٥٦}
"وظيفتها تقوية الذاكرة ومساعدة الطلاب على الفهم وخلق جو لطيف".^{٥٧}
"الهدف هو أن يتذكر الطلاب ويفهموا بشكل أفضل وأن يطوروا الثقة بالنفس ويكونوا نشطين في التعلم".^{٥٨}
استنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة المتعلقة فهم إعادة الاتصال (*reconnecting*)، الوظيفة والهدف، يمكن للباحثة المعلم قدر فهم إعادة الاتصال، قبل تطبيقه في التعليم. أما بالنسبة لوظيفتها، يمكن أن يساعد في تقوية الذاكرة

^{٥٦} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٥٧} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٥٨} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

ومساعدة الطلاب على فهم التعلم، ومن ثم يمكن فهم الوظيفة أن يساعد هذا الطلاب على الفهم وأوجد جعل وضع أفرح التعلم. والهدف منها وهذا يجعل إنجاز التعلم المطلوب ممكنًا، حيث يتمكن الطلاب الذين يتذكرون ويفهمون التعلم بشكل أفضل من الإجابة على أسئلة المعلم بحيث يكون الطلاب نشطين في التعلم.

وبناءً على نتائج عرض البيانات أعلاه، تحليل الفهم ذي الصلة إعادة الاتصال (*reconnecting*) الوظيفة والهدف يتفقان مع النظرية التي كتبتها الباحثة، ففي المناقشة المتعلقة بالفهم الذي طرحه زينل عقيل وعلي مرتضو، إعادة الاتصال (*reconnecting*) كإستراتيجية لإعادة الاتصال المواد السابقة بالمواد الجديدة لتعزيز فهم الطلاب وذاكرتهم، بحيث يكون التعلم أكثر معنى وأسهل في التذكر.^{٩٠} في فهم المعلم للتعريف هذه الطريقة المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام جيدون ومناسبون، حيث يفهم المعلمون ويكونون قادرين على نقل الفهم. إعادة الاتصال (*reconnecting*)، تطبيق النموذج إعادة الاتصال (*reconnecting*)، وكيفية تنفيذها حسنا. وظيفتها نقله المعلم هو: تقوية الذاكرة ومساعدة الطلاب على الفهم وخلق جو لطيف، وكانت الوظائف التي نقلها المعلم ورغب فيها متوافقة مع النظرية وتم تطبيقها في التعليم، وهذا كان جيدًا بالتأكيد لتحقيق أهداف التعليم والتطبيق. من هدف إعادة الاتصال (*reconnecting*) ما نقله المعلم هو: حتى يتذكر الطلاب ويفهموا بشكل أفضل وينمون شعورًا بالثقة بالنفس ويكونوا نشطين في التعلم، وهذا مناسب وجيد، حيث يريد المعلم أهدافًا جيدة في التعلم، وأن يكون هذا الهدف صورة لما يريد تحقيقه في التعلم.

^{٩٠} وفدة الرحمة، "تطبيق إستراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار

النهضة طوالب بنجنيح، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو ٢٠٢٠ ص ٨-٩

ومن خلال الشرح السابق يمكن للباحث أن يستنتج أن المعلمين لديهم فهم جيد لوظائف وأهداف إعادة الاتصال (*reconnecting*)، والتي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام.

ب. أشكال وطرق تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*)

شكل إعادة الاتصال (*reconnecting*) يتضمن مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة لإعادة تركيز الطلاب على المواد السابقة أثناء تحضيرهم للمواد الجديدة. نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية المعلم حسب الله، حول أشكال إعادة الاتصال كما هو قال.

"استمارة إعادة الاتصال (*reconnecting*) ما أفعله عادةً هو إعادة ربط المواد السابقة، وطرح الأسئلة وتقديم التوضيحات المتعلقة بالمواد السابقة مع المواد الجديدة"^{٦٠}.

ويتعزز هذا من خلال نتائج الملاحظات التي تشير إلى أن النموذج إعادة الاتصال (*reconnecting*) ما يستخدمه المعلمون هو ربط أو تكرار المواد السابقة، وطرح الأسئلة وربط المواد السابقة.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بهذه الطريقة يمكن للباحثين أن يلاحظوا أن المعلمين يستخدمون عدة أشكال مثل إعادة ربط المواد السابقة وطرح الأسئلة وتقديم التوضيحات المتعلقة بالمواد السابقة مع المواد الجديدة، فمع هذا الشكل إعادة الاتصال (*reconnecting*) بالطبع يمكن تنفيذ في التعلم.

^{٦٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

وبناء على نتائج عرض البيانات أعلاه، بأنها مرتبطة بالأشكال إعادة الاتصال (*reconnecting*) من الناحية النظرية هناك سبعة أشكال، وهي: (١) تكرار المادة السابقة من خلال ذكر التعريفات أو الأمثلة أو شرحها مرة أخرى شفهيًا أو كتابيًا، (٢) طرح أسئلة تتعلق بالمادة السابقة لتحفيز الذاكرة والتأكد من أن الطلاب يتذكرون الدرس. (٣) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة من خلال ربط المادة السابقة بما يتم دراسته. (٤) تقديم أمثلة على المادة السابقة، (٥) تقديم أسئلة تشجع الطلاب على التفكير وربط معرفتهم، (٦) إجراء أنشطة التعلم الجماعي، (٧) توفير تمارين التكرار وأسئلة التدريب.^{٦١} لذلك يمكن الاستنتاج من الأشكال السبعة أن هناك ثلاثة أشكال يستخدمها المعلم، وهي (١) تكرار المادة السابقة، (٢) طرح الأسئلة (٣) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة. من بين الأشكال الثلاثة، يكون الأمر مناسبًا ولكن لا يستخدم المعلمون سوى عدد قليل من الأشكال، وفي هذه الحالة يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم المستمر مثل ذلك، لذلك من الضروري استخدام أشكال أخرى مثل المناقشة والعمل الجماعي وغيرها حتى يحصل الطلاب على أشياء جديدة في التعلم، وسيكون التعلم أكثر متعة.

نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية المعلم حسب الله، بشأن أساليب التنفيذ كما هو قال:

"أقوم به من خلال دعوة الطلاب إلى تذكر الدروس السابقة عبر طرح أسئلة متعلقة بالمادة الماضية، مثلاً من يتذكر درس المفردات، فبعض الطلاب يذكرون كلمات منها، ثم مباشرة أنتقل إلى شرح الدرس الجديد، ويمكن

⁶¹Muniro, Herwati, Ainol, Penggunaan Strategi Reconnecting pada Materi Penciptaan Manusia bagi Siswi Kelas XI MA Nurul Hasan Probolinggo, *Journal Of Islamic Religious Education*, Vol 6, No. 22 (2022), hal. 162

استخدام طريقة المحاضرة مع بعض التدريبات أو الأسئلة، وفي نهاية الدرس أقدم خلاصة تربط بين المادة السابقة والمادة التي تم تدريسها".^{٦٢}

ويتم تعزيز ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي يقوم بها المعلمون إعادة الاتصال (*reconnecting*) في التعلم حيث تكون الخطوة الأولى هي أن يدعو المعلم الطلاب لاسترجاع المادة التي تمت دراستها من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة السابقة، ثم في الخطوة الأساسية يناقش المعلم المادة التالية، ثم في الخطوة الأخيرة يختتم المعلم التعلم الذي تم تدريسه.

وبناء على نتائج عرض البيانات أعلاه، يمكن للباحث أن يحلل أن هذا مرتبط بطريقة التنفيذ. ريكنكتين، المعلمون مناسبون كما هو موضح في النظرية هناك ثلاث طرق للتنفيذ وهي: الخطوات الأولية، والخطوات الأساسية، والخطوات الختامية.^{٦٣} وكما هو الحال مع طريقة التنفيذ إعادة الاتصال يستخدم المعلم هذه الطرق الثلاث، وهي: الخطوة الأولى: يدعو المعلم الطلاب لاستدعاء المادة التي درسوها من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة السابقة، والخطوة الأساسية: يناقش المعلم المادة التالية، ويمكنه استخدام أسلوب المحاضرة، والخطوة الختامية: يقدم المعلم استنتاجات من المادة السابقة مع المادة التي يُدرّسها. تتوافق الطرق الثلاث التي يستخدمها المعلم مع أسلوب التنفيذ.

ج. استجابة الطلاب ومزايا وعيوب التنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*)

(١) استجابة الطلاب عند تنفيذ إعادة الاتصال

^{٦٢} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٦٣}Muniro, Herwati, Ainol, Penggunaan Strategi Reconnecting pada Materi Penciptaan Manusia bagi Siswi Kelas XI MA Nurul Hasan Probolinggo, *Journal Of Islamic Religious Education*, Vol 6, No. 22 (2022), hal. 161-162

يؤثر تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) تأثيرًا إيجابيًا على استجابة الطلاب في عملية التعليم، حيث أن الطلاب الذين يشاركون في أنشطتها يكونون أكثر استعدادًا وتركيزًا عند بدء الدرس.

نتائج المقابلة مع الطالبة باسم ناديا من المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام حول الاستجابة الإيجابية والسلبية لإعادة الاتصال: قالت: "الاستجابة الإيجابية أنني أصبحت أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة، أما الاستجابة السلبية فأحيانًا أجد صعوبة في التركيز عندما يستغرق وقت الربط طويلًا".^{٦٤} من المقابلة مع الطالب محمد زيني الرحمن قال:

"الاستجابة الإيجابية أنني أتذكر الدروس السابقة وأصبح أكثر استعدادًا للتعلم، أما السلبية فأحيانًا لا أستطيع الإجابة على أسئلة المعلم لأنني لم أراجع في البيت".^{٦٥}

المقابلة مع الطالب محمد ريفاني قال: "الاستجابة الإيجابية أنني أشعر بالحماس ولا أنسى المادة إذا كنت قد قرأت في البيت، أما الاستجابة السلبية فإذا نسيت المادة أشعر بالتوتر ولا أستطيع الإجابة".^{٦٦}

المقابلة مع الطالبة صفية حمارة قالت:

^{٦٤} نتائج المقابلة مع طالبة اللغة العربية، نديا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام، ٢٦

يونيو ٢٠٢٥

^{٦٥} نتائج المقابلة مع طالب اللغة العربية، محمد زيني الرحمن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب

السلام، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

^{٦٦} نتائج المقابلة مع طالب اللغة العربية، محمد ريفاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام،

٢٦ يونيو ٢٠٢٥

"الاستجابة الإيجابية أنني أتذكر ما نسيت من الدروس وأفهم بشكل أفضل،

أما الاستجابة السلبية فأن التكرار المفرط للربط قد يجعلني أشعر بالملل".^{٦٧}

المقابلة مع الطالبة نور صيفة خديجة قالت:

"الاستجابة الإيجابية أنني أصبحت أكثر ثقة بالنفس ومتحمسة للتعلم، أما السلبية

فأن الجو يصبح جادًا جدًا أحيانًا، مما يجعلني أشعر بعدم الراحة أثناء التعلم".^{٦٨}

وبناء على نتائج المقابلات السابقة مع خمسة طلاب، وجد الباحثة أن معظم

الطلاب أعطوا استجابة إيجابية. تلك الطريقة يساعدهم على أن يكونوا نشيطين أثناء

التعلم وطرح الأسئلة، وأن يتذكروا المواد القديمة، وأن يكونوا متحمسين للتعلم، وأن

يفهموا، وأن يشعروا بالثقة. هذه الاستجابة الإيجابية تلعب دورًا في زيادة انتباه

الطلاب ومشاركتهم في التعلم. أما بالنسبة للاستجابات السلبية، مثل: أحيانًا قلة

التركيز بسبب طول الوقت، أو عدم القدرة على الإجابة بسبب توتر الطلاب، أو في

كثير من الأحيان، قد يُشعر الطلاب بالملل والجدية المفرطة أثناء الدراسة. من

المهم جدًا أن يُعدّل المعلمون وقت الدرس حتى لا يُقللوا من فاعليته. ومن المهم

للطلاب أن يدرسوا دائمًا في المنزل.

من المقابلة مع الأستاذ حسب الله، حول استجابة الطلاب عند تنفيذ إعادة

الاتصال (reconnecting)، كما هو قال:

^{٦٧} أُنح المقابلة مع طالبة اللغة العربية، صفية حميرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام،

٢٦ يونيو ٢٠٢٥

^{٦٨} أُنح المقابلة مع طالبة اللغة العربية، صيفة خديجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلام،

٢٦ يونيو ٢٠٢٥

"عند تنفيذ الربط تكون استجابة الطلاب نشيطة، وأكثر تركيزًا وانفتاحًا في التعلم، أما بدون الربط فيكونون أقل حماسًا ودافعية واهتمامًا".^{٦٩}

ويتعزز ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي تشير إلى أن استجابات الطلاب عندما تم تنفيذ وسوف يركزون بشكل أكبر على الاستماع والانتباه أثناء التعلم .

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات المذكورة أعلاه، ومن خلال القيام الطريقة سيكون الطلاب أكثر تركيزًا ونشاطًا في التعلم لأنهم سينتبهون عندما يقدم لهم المعلم تفسيرات وأسئلة.

من المقابلة مع الأستاذ حسب الله حول المؤشرات التي يلاحظها، كما هو قال:
"المؤشر الذي ألاحظه هو استجابة الطلاب من حيث حماسهم عند طرح الأسئلة".^{٧٠}

وقد تعزز هذا من خلال نتائج الملاحظة، حيث ظهر حماس الطلاب أثناء تنفيذ إعادة الاتصال.

بناءً على المقابلة والملاحظة، يتعين على المعلم ملاحظة مدى حماس الطلاب عند تنفيذ الربط، لأنه من المؤشرات التي تدل على فعالية تطبيق إعادة الاتصال.
المقابلة مع الأستاذ حسب الله حول كيفية التعامل مع الطلاب غير المتحمسين، قال:

^{٦٩} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة

الدنية باب السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٧٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة

الدنية باب السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

"ليس جميعهم متحمسين، بل البعض فقط، والطريقة التي أستخدمها للتعامل معهم هي طرح الأسئلة، والمناقشة، وتقديم التقدير حتى يصبحوا أكثر نشاطاً".^{٧١}

ويتعزز هذا من خلال نتائج الملاحظات التي تشير إلى أن هناك بالتأكيد بعض الطلاب الذين يبدوون غير متحمسين، لذا يتغلب المعلم على هذا من خلال طرح الأسئلة على هؤلاء الطلاب.

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة المذكورة أعلاه، يُوضّح هذا المقال كيف تعامل المعلم مع الطلاب غير المتحمس للتعلم، حيث يُعيدون تركيزهم على التعلم من خلال طرح الأسئلة عليهم. ويتعيّن على المعلم مراقبة المؤشرات من خلال ردود الطلاب لمعرفة نتائج التطبيق وإعادة الاتصال (*reconnecting*) المذكور.

استخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على استجابات الطلاب في التعلم. فيما يلي بعض خصائص استجابات الطلاب إعادة الاتصال (*reconnecting*) وهي: (١) زيادة الاهتمام والتركيز، (٢) حركة الجسم الإيجابية، (٣) تعبير الوجه المنفتحة والمتحمسة، (٤) المشاركة الفعالة، و (٥) الثقة بالنفس. أما السمات التي تظهر عند عدم القيام بذلك فهي: (أ) قلة التركيز والانتباه، (ب) نقص الجسم، (ج) تعبيرات الوجه السلبية أو المملة، (د) صعوبة التذكر المواد وربطها، (هـ) الحد الأدنى من المشاركة، و (و) الشعور بالملل وعدم الاهتمام.^{٧٢} لذلك يجب على المعلم الانتباه

^{٧١} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة

الدنية باب السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

^{٧٢}Kiagus Yazid Fahmi, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Reconnecting Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Kelas IX di SMPN 5 Kopang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022, (Seminar Nasional, FKIP, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, 2023) hal. 73

إلى الأشياء الصغيرة مثل كيفية كون بعض خصائص استجابات الطلاب من المؤشرات التي يجب على المعلم مراعاتها في عملية التعلم.

وبناء على ذلك ومن خلال نتائج عرض البيانات يعرف الباحث ويستنتج كيف يستجيب الطلاب والمعلمون، والمؤشرات التي يلاحظها المعلم، وكيف يتعامل المعلم مع الطلاب الأقل حماساً في التنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) إنه:

(أ) استجابة الطالب: استجابة إيجابية إعادة الاتصال (*reconnecting*) مساعدتهم على أن يكونوا نشطين أثناء التعلم وطرح الأسئلة، وتذكر المواد القديمة، وأن يكونوا متحمسين للتعلم، وأن يفهموا ويشعروا بالثقة. ردود الفعل السلبية مثل، في بعض الأحيان عدم التركيز لأن الوقت طويل جداً، عدم القدرة على الإجابة لأن الطلاب متوترون، في كثير من الأحيان إعادة الاتصال (*reconnecting*) يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل والجدية أثناء الدراسة.

(ب) لاحظ المعلم أن استجابات الطلاب بدت نشطة وأكثر تركيزاً وانفتاحاً في التعلم، من ناحية أخرى بدو إعادة الاتصال (*reconnecting*) الافتقار إلى الحماس، والافتقار إلى الدافع والحماس.

(ج) المؤشرات التي يلاحظها المعلم هي استجابات الطلاب الحماسية عندما تعطى لهم الأسئلة والأجوبة أو التمارين.

(د) يتعامل المعلمون مع الطلاب الأقل حماساً من خلال طرح الأسئلة والمناقشة وتقديم التقدير حتى يرغبوا في أن يكونوا أكثر نشاطاً.

(٢) مزايا وعيوب تنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*)

نتائج المقابلة مع المعلمة الأستاذ حسب الله، حول مزايا إعادة الاتصال
(reconnecting) كما هو قال:

"مزاياه أن الطلاب يفهمون الدرس بسهولة ويتذكرون المادة، ويكونون أكثر
نشاطاً وثقة بالنفس أثناء التعليم".^{٧٣}

أما عيوب إعادة الاتصال (reconnecting) كما قال:
"عيوبه أنه يحتاج إلى وقت طويل، وليس جميع الطلاب متحمسين لأن
الأسئلة لا تُطرح على الجميع".^{٧٤}

وبناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن مزايا إعادة الاتصال (reconnecting) هذا
يُسهّل على الطلاب فهم ما يتعلمونه، ويسهل تذكر المادة، مما يمنحهم الثقة والقدرة
على التعلم بنشاط. ومع ذلك، هناك بعض النواقص في إعادة الاتصال (reconnecting)
يتطلب هذا أحياناً الكثير لتحقيق الهدف، وليس كل الطلاب متحمسين لأنه ليس
كل الطلاب يُطرح عليهم أسئلة، إذا تم طرح أسئلة على كل الطلاب فسيستغرق
الأمر الكثير من الوقت.

وبناءً على نتائج عرض البيانات، يمكن للباحثة تحليل المزايا والعيوب إعادة
الاتصال (reconnecting) يتم شرح ذلك من الناحية النظرية وهناك العديد من
المزايا وهي: (١) الطلاب مستعدون لبدء الدرس لأنهم يدرسون أولاً وحتى يكون لديهم
صورة صغيرة ويفهمون أفضل بعد الحصول على تفسيرات إضافية من المعلم. (٢)
يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً من بداية التعلم. (٣) يتذكر الطلاب ويفهمون

^{٧٣} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة

الدينية باب السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ حسب الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية ^{٧٤}

الخاصة الدينية باب السلام، ٨ يونيو ٢٠٢٥

المزيد عن المادة التي تم تقديمها لهم مسبقاً. ٤) يتم شحذ ذكاء الطلاب عندما يتذكر الطلاب المادة تحت إشراف المعلم. ٥) تكون أنشطة التعلم لدى الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً مع توجيه المعلم. ٦) يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وتفاعلية وغير متوتر.

وهناك بعض عيوب إعادة الاتصال (*reconnecting*)، وهي: ١) يتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية الكثير من الوقت. ٢) هناك بعض الطلاب الذين يكونون أقل شجاعة في التعبير عن آرائهم فيما يتعلق بالمادة التي طلبها المعلم.^{٧٥} المزايا والعيوب التي نقلها المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة الدينية باب السلامهي:

١) مزايا إعادة الاتصال (*reconnecting*)

أ) يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المادة وتذكرها

يجعل من الأسهل على الطلاب فهم وتذكر المواد التعليمية، حيث يجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر وفهم التعلم، ثم إعادة الاتصال (*reconnecting*) جيد للتطبيق في التعلم.

ب) يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر ثقة في أنشطة التعلم.

الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر ثقة في أنشطة التعلم، ومع المزيد من الثقة سيكونون بالتأكيد أكثر نشاطاً في التعلم، لذلك في هذه الحالة إعادة الاتصال (*reconnecting*) جيد للتطبيق في التعلم.

⁷⁵Bambang Sugondo, Penerapan Metode Reconnecting (Menghubungkan Kembali) dalam Meningkatkan Respon dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pembelajaran SKI Di MA ceFutuhayah Jeketro Gubug Groboan Tahun Pembelajaran 2014/2015, (Kudus: STAIN Kudus, 2015), h. 11-13

لها العديد من المزايا التي من الجيد تطبيقها في التعلم كما هو موضح وهذا يجعل من الأسهل على الطلاب فهم المادة وتذكرها، ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً وثقة في أنشطة التعليم.

٢) عيوب إعادة الاتصال (reconnecting)

أ) يتطلب الوقت أكثر

وبطبيعة الحال فإن التعلم مرتبط بالوقت، فإذا كان وقت التعلم قليلاً سيكون الأمر صعباً وسيطبق المعلم القليل من الأساليب أو الاستراتيجيات.

ب) لم يكن جميع الطلاب متحمسين لأنه لم يتم طرح الأسئلة على جميع الطلاب.

أوجه قصور إعادة الاتصال (reconnecting) ليس كل الطلاب متحمسين، إذ لا تُطرح عليهم أسئلة. في هذه الحالة، من الضروري استخدام أساليب تطبيق متنوعة. إعادة الاتصال (reconnecting) مثل المناقشات الجماعية أو غيرها حتى يتمكن الطلاب من الحماس والمشاركة جميعاً إعادة الاتصال (reconnecting) هذا.

إعادة الاتصال يعاني هذا النظام من بعض العيوب في تطبيقه، مثل استغراق وقت طويل، وعدم حماس جميع الطلاب لعدم طرح الأسئلة عليهم. مع ذلك، يمكن للمعلمين التغلب على هذه العيوب إذا توافر لديهم الوقت الكافي، ويمكنهم استخدام نماذج متعددة أو طرق أخرى لجعل الطلاب أكثر حماساً.

٢. تنفيذ إعادة الاتصال في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين

البيانات التالية يقدمها الباحثة من نتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين، وبالتحديد معلمة ميمونة، في ١٥ مايو ٢٠٢٥، وتعززت بنتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في ١٩ مايو ٢٠٢٥ في توفير المعرفة الاستراتيجية في التنفيذ إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين. تشرح هذه المقابلة كيفية إجراء إعادة الاتصال، حيث كانت نتائج المقابلة مع معلمة ميمونة متوافقة مع إرشادات المقابلة التي تم إجراؤها، وهي تتضمن: إعداد خطة التعليم، وفهم إعادة الاتصال. وقت التنفيذ، شكل التنفيذ إعادة الاتصال، وطرق منهج المشتتة بأمثلة، ومؤشر متبع، وكيفية استجابة الطلاب، والتعامل مع الطلاب غير المتحمسين، ووظائف التنفيذ الطريقة، الأهداف من القيام بذلك، مزايا إعادة الاتصال، العيوب التي واجهتها عند تنفيذها إعادة الاتصال (reconnecting)، ومدة الاستخدام. من المقابلة مع معلمة اللغة العربية أستاذة ميمونة، حول تنفيذ إعادة الاتصال قالت:

نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة ميمونة، عن إعداد الخطة التعليم كما هي قالت:

"نعم".^{٧٦}

قبل أن يناقش الباحث حول إعادة الاتصال في التعلم قام الباحث أولاً بإجراء المقابلات والملاحظات المتعلقة بخطة التعليم، حيث إن المعلمة في تخطيط التعليم يقوم بوضع خطة التعليم بحيث يسهل على المعلمة توجيه التعلم لأن خطة التعليم

^{٧٦} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

تم إعدادها، ومع تخصيص الوقت واستخدام الأساليب وغيرها سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة مع خطة التعليم.

فيما يتعلق بتخطيط التعليم : (١) فهم إعادة الاتصال والوظيفة والهدف منها، (٢). أشكال وطرق تنفيذ إعادة الاتصال، (٣) استجابة الطلاب ومزايا وعيوب التنفيذ إعادة الاتصال (reconnecting).

أ. فهم إعادة الاتصال (reconnecting) ووظيفة والهدف منها

نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية أبو ميمونة، المتعلقة بالفهم الطريقة وظيفتها وهدفها، كما هي قالت:

"إعادة الاتصال (reconnecting) هي استراتيجية أو طريقة أو تقنية يستخدمها المعلمون لتوصيل مادة التعلم السابقة بالتعلم الذي سيتم تعلمه" ^{٧٧}

"إن وظيفتها بالطبع هي استعادة تركيز الطلاب وزيادة دوافعهم وجعل التعلم ممتعاً وذا معنى وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم" ^{٧٨}

"الهدف هو تكرار المواد السابقة وربطها بالمواد الحالية، ومواصلة رفع حماس الطلاب، وتحسين ذاكرتهم وفهمهم، وزيادة دافعيتهم للتعلم." ^{٧٩}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بالفهم إعادة الاتصال (reconnecting)، الوظيفة والهدف منها، فهتم المعلمة بالفعلن الطريقة، بالطبع من

^{٧٧} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين

، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

^{٧٨} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين

، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

^{٧٩} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين

، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

الضروري أن يكون المعلم قادراً على الفهم أولاً قبل تطبيقه في التعلم. أما بالنسبة للوظيفة، استعادة تركيز الطالب، وزيادة دافعيته، وجعل التعلم ممتعاً وذا معنى، وزيادة ثقة الطالب بنفسه، ومن ثم يمكن فهم الوظيفة أن يساعد هذا الطلاب على الفهم وخلق جو ممتع في التعليم. والغرض من الطريقة وذلك لمراجعة التعلم، وربط المواد السابقة بالمواد الحالية، ورفع حماس الطلاب، وتحسين ذاكرتهم وفهمهم، وزيادة دافعية الطلاب.

وبناءً على نتائج عرض البيانات أعلاه الفهم ذي الصلة إعادة الاتصال الوظيفة والغرض يتفقان مع النظرية في باب الثاني، ففي المناقشة المتعلقة بالفهم الذي طرحه زينل عقيل وعلي مرتظلو، إعادة الاتصال (*reconnecting*) كاستراتيجية لإعادة ربط المواد السابقة بالمواد الجديدة لتعزيز فهم الطلاب وذاكرتهم، بحيث يكون التعليم أكثر معنى وأسهل في التذكر.⁸⁰ فهم المعلمة للتعريف إعادة الاتصال المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين جيدة وعرفت كيفية تنفيذها. إعادة الاتصال حيث تفهم المعلمة ويكون قادراً على نقل الفهم إعادة الاتصال وطبق الطريقة، وكيفية حسناً. ومن وظيفتهما نقله المعلمة هو: إعادة تركيز الطلاب، وزيادة دافعتهم، وجعل التعليم ممتعاً وذا معنى، وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، وهذا بالتأكيد جيد لتحقيق أهداف التعليم والتنفيذ. الأهداف يُقدّمها المعلمة، وهي: مراجعة التعلم، وربط المادة السابقة بالمادة الحالية، وإثارة حماس الطلاب، وتحسين ذاكرتهم وفهمهم، وزيادة دافعتهم. وهذا مناسب وجيد، حيث يريد المعلم أهدافاً جيدة في التعلم، وأن يكون هذا الهدف صورةً لما يُراد تحقيقه في التعلم. ومن خلال الشرح السابق، أن المعلمة لديها فهم ووظيفة وهدف جيد حول إعادة الاتصال، والتي يمكن

وفدة الرحمة، "تطبيق استراتيجية إعادة الاتصال في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر بمعهد دار 80

النهضة طوالب بنجنيج. جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ٢٠٢٠ ص ٨-٩

تطبيقها على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١
بينجرماسين.

ب. أشكال وطرق تنفيذ إعادة الاتصال (reconnecting)

شكل إعادة الاتصال عدة أنشطة تهدف إلى إعادة تركيز الطلاب على المادة السابقة، وفي الوقت نفسه تهيئتهم للمادة الجديدة. من المقابلة مع معلمة اللغة العربية أستاذة ميمونة، حول أشكال إعادة الاتصال، كما هي قالت:

"الأشكال التي أستخدمها هي تكرار أو ربط المادة السابقة من خلال طرح الأسئلة، النقاشات القصيرة، أو تقديم الاختبارات القصيرة، وربط المادة السابقة بالجديدة، وكذلك إعطاء التمارين سواء بشكل جماعي أو فردي.^{٨١}

ويتعزز ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي تفيد بأن المعلمين يستخدمون العديد من الأشكال في التعليم مثل طرح الأسئلة، والمناقشات القصيرة، وإجراء الاختبارات أو الألعاب، والتمارين الجماعية أو المستقلة.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات المتعلقة بإعادة الاتصال، تلاحظ الباحثة أن المعلمة استخدمت أساليب متنوعة، مثل تكرار أو ربط المواد السابقة بطرح الأسئلة، وإجراء مناقشات قصيرة، أو إجراء اختبارات قصيرة، وربط المواد السابقة بالمواد الجديدة، وإعطاء التمارين بشكل جماعي أو فردي. وهذا مفيد جداً للتعلم، إذ يتيح استخدام أساليب متنوعة. ولن يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء التعلم، لأن المعلمين يستخدمون أساليب متعددة. ثم مع إعادة الاتصال بالطبع يمكن تنفيذه في التعليم.

^{٨١} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بينجرماسين

مرتبطة بالأشكال لإعادة الاتصال من الناحية النظرية، هناك سبعة أشكال، وهي:

- (١) تكرار المادة السابقة من خلال ذكر التعريفات أو الأمثلة أو شرحها مرة أخرى شفهيًا أو كتابيًا، (٢) طرح أسئلة تتعلق بالمادة السابقة لتحفيز الذاكرة والتأكد من تذكر الطلاب للدرس. (٣) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة من خلال ربط المادة السابقة بما يتم دراسته. (٤) تقديم أمثلة على المادة السابقة، (٥) تقديم أسئلة تشجع الطلاب على التفكير وربط معارفهم، (٦) القيام بأنشطة التعلم الجماعي، (٧) تقديم تمارين التكرار وأسئلة التدريب.^{٨٢} لذلك يمكن الاستنتاج من الأشكال السبعة، أن هناك العديد من الأشكال التي يستخدمها المعلمون، وهي: (١) تكرار المادة السابقة أو ربطها، (٢) طرح الأسئلة (٣) ربط المادة السابقة بالمادة الجديدة (٤) المناقشات الجماعية والتمارين الجماعية، (٥) إعطاء الاختبارات أو التمارين، سواء في مجموعات أو بشكل فردي. من بين الأشكال العديدة، من المناسب جدًا أن المعلمة قادرة على استخدام أشكال مختلفة لإعادة الاتصال، وفي هذه الحالة يمكن منع الطلاب من الملل بسهولة في التعلم لأنه يتم استخدام العديد من الأشكال الأخرى مثل المناقشات والعمل الجماعي وغيرها حتى يكتسب الطلاب أشياء جديدة في التعليم، وسيكون التعليم أكثر متعة.

تتمثل استراتيجية المعلمة في تنفيذها بثلاث مراحل: البداية والوسط والخاتمة. وهذه المراحل يجب أن تتحقق في تطبيق إعادة الاتصال (reconnecting). وقالت أستاذة ميمونة حول كيفية تنفيذها:

"طريقة التنفيذ هي ربط التعليم السابق، مثل تقديم شرح بسيط، وطرح بعض الأسئلة مثل: ماذا تذكرون من الدرس السابق؟ فإذا أجابوا مثلاً عن المبتدأ، يمكنهم شرح معناه، ثم أشرح الدرس الجديد مثلاً عن الخبر وأربطه بالمبتدأ،

⁸²Muniro, Herwati, Ainol, Penggunaan Strategi Reconnecting pada Materi Penciptaan Manusia bagi Siswi Kelas XI MA Nurul Hasan Probolinggo, *Journal Of Islamic Religious Education*, Vol 6, No. 22 (2022), hal. 162

ثم أطلب منهم أن يقدموا أمثلة عن المبتدأ والخبر سواء بشكل فردي أو جماعي، ومن يستطيع الإجابة يحصل على بطاقة، وهذه البطاقة تُستخدم لتقييمهم. ثم أوجز ما تعلمناه اليوم وأطرح أسئلة أو تمارين، وقد أطلب منهم أيضاً تلخيص الدرس لفحص فهمهم وذاكرتهم.^{٨٣}

قامت المعلمة بتطبيق هذه الطريقة وفقاً للخطوات الثلاث، حيث بدأت بشرح بسيط، وطرحت أسئلة تربط الدرس الجديد بالقديم مثل درس عن "مرافق المدرسة"، ثم قدمت الدرس الجديد حول "أدوات المنزل"، وكان الطلاب نشيطين ومتحمسين، وشاركوا بالذكر والكتابة. ثم استخدمت نظام البطاقات لتقييم الطلاب، حيث حصل من أجاب على بطاقة بتقدير ٧٠ إلى ٨٥. وفي النهاية طلبت من الطلاب تلخيص الدرس لفحص الفهم والذاكرة.

هذا مرتبط بطريقة التنفيذ، وفقاً مع النظرية في باب الثاني أن هناك ثلاث طرق للتنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) وهي: الخطوات الأولية، والخطوات الأساسية، والخطوات الختامية.^{٨٤} وكما هو الحال مع طريقة التنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) يستخدم المعلمة هذه الأساليب، وهي: الخطوة الأولى، حيث يدعو المعلمة الطلاب لاستدعاء المادة التي درسوها من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمادة السابقة، مثلاً: من يتذكر الدرس السابق؟ ثم يذكر المادة السابقة، مثلاً: المفردات، ثم يذكر عدة مرادفات. الخطوة الأساسية: يشرح المعلمة المادة الجديدة، مثلاً: الخبر، ثم يربطها بالمادة السابقة: المبتدأ. أما الخطوة الختامية، فيختتم المعلمة ما درسه الطلاب أو يطلب منهم استنتاج ما درسوه للتحقق من فهمهم وذاكرتهم. من

^{٨٣} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

^{٨٤}Muniro, Herwati, Ainol, Penggunaan Strategi Reconnecting pada Materi Penciptaan Manusia bagi Siswi Kelas XI MA Nurul Hasan Probolinggo, *Journal Of Islamic Religious Education*, Vol 6, No. 22 (2022), hal. 161-162

بين الأساليب الثلاثة المستخدمة، اتبع المعلمة أسلوب التنفيذ إعادة الاتصال (reconnecting) وهو ما هو من الناحية النظرية.

ج. استجابة الطلاب، ومزايا وعيوب التنفيذ إعادة الاتصال (reconnecting)

أ) إستجابة الطلاب إعادة الاتصال

هذه الاستراتيجية تؤثر بشكل إيجابي على استجابات الطلاب في عملية التعليم، فالطلاب المشاركون في هذه أنشطة يكونون أكثر استعدادًا وتركيزًا عند بدء الحصة الدراسية.

نتائج المقابلات مع بعض طلاب وطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ببنجرماسين حول الاستجابات الإيجابية والسلبية، كما هي قالت أوليا: "الاستجابة الإيجابية أنني أصبحت أدرس أكثر في البيت خوفًا من أن تسألني المعلمة، أما الاستجابة السلبية فهي أنني أحيانًا أخاف من الأسئلة لأنني لا أتذكر كل شيء أو لم أدرس".^{٨٥}

قالت إدنا علم فضيلة: "أصبحت متحمسة وسعيدة بالتعليم لأن المعلمة كثيرًا ما تقدم لنا جوائز ونلعب ونتعلم معًا، أما الاستجابة السلبية فهي أن الوقت أحيانًا لا يكفي، فلا أشعر بالرضا التام عن الدرس".^{٨٦} قالت ريسا: "أصبحت أكثر تركيزًا وفهمًا وأتذكر الدروس السابقة، ولكن أحيانًا أشعر بالملل لأن الحصة تكون جادة جدًا".^{٨٧}

^{٨٥} نتائج المقابلة مع طالبة اللغة العربية، أوليا في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين ، ٢٦

يونيو ٢٠٢٥

^{٨٦} نتائج المقابلة مع طالبة اللغة العربية، إدنا علم فضيلة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

^{٨٧} نتائج المقابلة مع طالبة اللغة العربية، إدنا علم فضيلة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

قالت نور شيفا: "حببت التعليم لأن المعلمة تدرس بطريقة مرنة مع النقاش واللعب، ولكن في بعض الأحيان بسبب هذا الأسلوب المرن لا أكون جادا".^{٨٨}

قالت نور شيفا حياتي: "أصبح من السهل علي تذكر الدروس السابقة لأن المعلمة تكررهما دائماً وتذكرنا بها، ولكن هذا أحياناً يجعلني متعباً لأنني مضطر لتذكر وقراءة الدروس السابقة باستمرار".^{٨٩}

وبناء على نتائج المقابلات السابقة مع خمسة طلاب، وجدت الباحثة أن أغلب الطلاب أعطوا استجابة إيجابية. إعادة الاتصال (reconnecting) ساعدوهم على التعلم بوتيرة أسرع، وأن يكونوا أكثر حماساً وتركيزاً، وأن يفهموا ويتذكروا ويستمتعوا بالتعلم. هذه الاستجابة الإيجابية تلعب دوراً في زيادة انتباه الطلاب ومشاركتهم في التعلم. أما بالنسبة للاستجابات السلبية، مثل الخوف أحياناً من طرح الأسئلة عليهم بسبب عدم دراستهم، أو قلة الوقت، أو عدم الجدية، أو الشعور بالملل، فمن المهم للمعلمين مواصلة الاهتمام بتطور طلابهم، والقدرة على إدارة الوقت أثناء عملية التعلم لتحسين جودة تعلمهم، وليكونوا أكثر نشاطاً وثقة في التعلم.

نتائج المقابلة مع معلمة ميمونة، حول استجابات الطلاب عند تنفيذ استراتيجيات إعادة الاتصال، قالت:

"استجابة الطلاب بعد تنفيذ إعادة الاتصال هي أنهم يصبحون أكثر تركيزاً، ويستمعون لشرح المعلمة باهتمام، ويكونون أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والإجابة والتفاعل، وتزداد ثقتهم بأنفسهم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال

^{٨٨} نتائج المقابلة مع طالبة اللغة العربية، ريسا في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين ، ٢٦

يونيو ٢٠٢٥

^{٨٩} نتائج المقابلة مع طالبة اللغة العربية، نور شيفا حياتي في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين

، ٢٦ يونيو ٢٠٢٥

حركات أجسامهم وتعبيرات وجوههم مثل الإيماء بالرأس دلالة على الفهم، رفع الأيدي، والوجوه المتحمسة، مما يشير إلى نشاطهم وتحفيزهم. أما في حال عدم تنفيذ الربط، فنلاحظ قلة التركيز، ضعف التفاعل، انخفاض الحافز والثقة بالنفس، ويصبح الصف مملاً وخاملاً وقد يشعر الطلاب بالنعاس".^{٩٠}

ويتعزز ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي تشير إلى أن استجابات الطلاب عندما تم تنفيذ النشاط سيكونون أكثر تركيزاً ونشاطاً في طرح الأسئلة والإجابة عليها والتفاعل مع بعضهم البعض. سيكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم.

ومن خلال القيام إعادة الاتصال (*reconnecting*) سيركز الطلاب أكثر وينتبهون لشرح المعلم، وسيكونون أكثر نشاطاً في السؤال والإجابة والتفاعل مع بعضهم البعض. يتضح من ردود أفعال سيسوا حماسه لمتابعة التعلم. أما عندما لا يتم تلك الطريقة وبطبيعة الحال، فإن هذا يؤدي إلى نقص التركيز والانتباه من جانب الطلاب، ويصبح الطلاب أقل نشاطاً في التفاعل، ويفتقر الطلاب إلى الدافع والثقة بالنفس في التعليم.

نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة ميمونة، بشأن المؤشرات التي لاحظتها.

"وبالطبع، من خلال النظر إلى تركيز الطلاب، مثل تركيز أعينهم وعدم تشتتهم، ثم حركات أجسام الطلاب مثل الإيماء كعلامة على الفهم، ورفع أيديهم كعلامة على الرغبة في طرح سؤال أو الإجابة عليه، ثم النظر إلى تعابير وجوههم

نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين^{٩٠}

المتحمسة، فإنهم يظهرون حماسهم، وكذلك المشاركة النشطة في السؤال والإجابة والتفاعل^{٩١}.

ويتعزز ذلك من خلال نتائج الملاحظات حيث كانت المؤشرات التي يراها المعلمة هي تركيز الطالب مثل تركيز العيون وعدم التجوال، وحركات جسم الطالب مثل الإيماء كعلامة على الفهم، ورفع اليدين كعلامة على الرغبة في طرح الأسئلة أو الإجابة عليها، وتعبيرات الوجه الحماسية التي تظهر حماسهم، وكذلك المشاركة الفعالة في السؤال والإجابة والتفاعل مع الطلاب.

هناك العديد من المؤشرات التي يمكن للمعلمين رصدها في عملية التعلم، من خلال تركيز الطلاب أو حركات أجسامهم أو تعابير وجوههم. في هذه الحالة، يكون المعلم بارعًا جدًا في الاهتمام بطلابه أثناء التعلم، بينما لا ينتبه بعض المعلمين لهذه الأمور. ما فعلته هذه المعلمة كان بالتأكيد بارعًا جدًا في الاهتمام بطلابها، وينبغي على المعلمين تطبيقه في التعلم.

"ليس جميع الطلاب متحمسين، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يُظهرون حركات جسدية تدعم العملية، مثل الإيماء ورفع الأيدي والنشاط وإظهار تعابير وجه حماسية. ولكن ليس جميع الطلاب مُركّزين، خاصةً في أوقات مُعينة مثل النهار، خاصةً إذا كان الطلاب نائمين أو لم يتناولوا الطعام، فهناك بعض الطلاب، ولكن بعضهم يفتقرون إلى الحماس، ولا يشعرون بالدافعية في دراستهم. للتغلب على الطلاب غير المُتحمسين، بالطبع، يجب على كل مُعلم دائمًا توفير التحفيز حتى لو لم تكن النتائج مثالية. مع العلم أن التحفيز يُقدم

^{٩١} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

دائمًا بالتربيت عليه لتحفيزه على التركيز، وربما من خلال كسر الجليد، أو تقديم البطاقات والحلوى، وما إلى ذلك".^{٩٢}

تعزز ذلك نتائج ملاحظات المعلمين في تعاملهم مع الطلاب غير المتحمسين من خلال تحفيزهم. ويتم هذا التحفيز دائمًا بالتربيت عليهم لتحفيزهم على التركيز، ربما باستخدام ألعاب كسر الجمود، أو البطاقات، أو الحلوى، وما إلى ذلك.

وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، فإنه يوضح كيف يتعامل المعلمون مع الطلاب غير المتحمسين أثناء التعلم من خلال توفير الحافز دائمًا، مثل إعطاء جائزة التصفيق أو هدايا أخرى كالحلوى أو الجوائز. من المفيد للمعلمين تطبيق هذا لتحفيز الطلاب على التعلم، إذ يمكنهم الحصول على جائزة يمكن للجائزة أن تجعل الطلاب سعداء، حتى لو كان ذلك فقط عن طريق جائزة وسوف يكون تصفيقهم حارًا أيضًا، مما يساعد الطلاب على الحماس للتعلم.

استخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على استجابات الطلاب في التعلم. فيما يلي بعض خصائص استجابات الطلاب: (١) زيادة الانتباه والتركيز، (٢) حركات الجسم الإيجابية، (٣) تعبير الوجه المنفتحة والمتحمسة، (٤) المشاركة الفعالة، و (٥) الثقة بالنفس. أما السمات التي تظهر عند عدم القيام بذلك فهي: إعادة الاتصال (*reconnecting*) وهي: (أ) قلة التركيز والانتباه، (ب) حركات الجسم، (ج) تعبيرات الوجه السلبية أو المملة، (د) صعوبة تذكر المواد الربطها، (هـ) المشاركة الضئيلة، و (و) الشعور بالملل وعدم الاهتمام.^{٩٣} لذلك يجب على المعلم

^{٩٢} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١

بنجرماسين، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

^{٩٣}Kiagus Yazid Fahmi, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran Reconnecting Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Terpadu (Ekonomi) Kelas IX di SMPN 5 Kopang Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2021/2022, (Seminar Nasional, FKIP, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, 2023) hal. 73

الانتباه إلى الأشياء الصغيرة مثل كيفية كون بعض خصائص استجابات الطلاب من المؤشرات التي يجب على المعلم مراعاتها في عملية التعليم.

ومن خلال نتائج عرض البيانات تعرف الباحثة ويستنتج كيف يستجيب الطلاب والمعلمة، والمؤشرات التي تلاحظها المعلمة، وكيف تتعامل المعلمة مع الطلاب الأقل حماساً في التنفيذ إنه:

أ) استجابة الطالب

هذه الطريقة مساعدتهم على الدراسة بشكل متكرر، وأن يكونوا متحمسين، وأكثر تركيزاً، ويفهمون، ويتذكرون، ويستمتعون بالدراسة، والاستجابات السلبية مثل، في بعض الأحيان الخوف من طرح الأسئلة عليهم لأنهم لا يدرسون، وعدم وجود وقت كافٍ، وعدم الجدية والشعور بالملل.

ب) يقوم المعلم بملاحظة ردود الطلاب حيث إعادة الاتصال (*reconnecting*) هذه الطريقة مساعدة الطلاب على إعادة التركيز والانتباه لشرح المعلم، فهم أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والإجابة والتفاعل مع بعضهم البعض، ويشعرون بالثقة، ويتمتعون بحركات جسدية وتعبيرات وجه إيجابية. هناك استجابات طلابية لا تُنفذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) بلطبع هناك نقص في التركيز والانتباه، ونقص في التفاعل النشط، ونقص في الدافعية والثقة بالنفس، وتكون الحصّة أقل حيوية وحماسة، مما يسبب الملل ويشعر الطلاب بالنعاس.

ج) المؤشرات التي يلاحظها المعلمون هي مؤشرات تركيز الطالب مثل ما إذا كانت العيون مركزة أم لا، وحركات جسم الطالب مثل الإيماء كعلامة على الفهم، ورفع اليد كعلامة على الرغبة في طرح سؤال أو الإجابة عليه، وتعبيرات الوجه

الحماسية التي تظهر حماسهم، وكذلك المشاركة النشطة في السؤال والإجابة والتفاعل.

(د) يتغلب المعلمون على الطلاب الأقل حماسًا بتحفيزهم، حتى لو لم تكن النتائج مثالية. مع العلم أن التحفيز يُقدم دائمًا بالترتيبات لتحفيز التركيز، وربما بكسر الجمود، أو ببطاقات، أو بالحلوى، وما إلى ذلك.

٢) المزايا والعيوب إعادة الاتصال (reconnecting)

نتيجة مقابلة مع معلمة اللغة العربية أستاذة ميمونة، حول المزايا إعادة الاتصال (reconnecting) كما هي قالت:

"المزايا عندما يتم ذلك إعادة الاتصال يتذكر الطلاب بشكل أفضل، ويتم تحفيز تعلمهم، ثم يصبح الطلاب أكفاء في تعلمهم"^{٩٤}
نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية أبو ميمونة، مدرسة سعد بن معاذ الابتدائية حول النواقص إعادة الاتصال.

"العيب هو أنه بالنسبة للطلاب الذين لا يقرؤون، لا يتذكر الجميع ما تعلموه، فهم أقل تحفيزًا ولا يملكون الوقت الكافي لنقل الإستراتيجية"^{٩٥}
وبناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن مزايا إعادة الاتصال هذا يُحسن قدرة الطلاب على التذكر، ويُحفّز تعلمهم، ومن ثمَّ يُصبحون أكثر كفاءةً في تعلمهم. أما عيوب الطلاب الذين لا يقرؤون فهي عدم تذكّرهم جميعًا لما تعلموه، وضعف دافعتهم،

^{٩٤} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

^{٩٥} نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، أستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ ببنجرماسين

، ١٥ يونيو ٢٠٢٥

وعدم وجود وقت كافٍ لتطبيق الاستراتيجية. لذلك، يلزم وقت كافٍ لتطبيقها إعادة الاتصال.

يتم شرح ذلك من الناحية النظرية وهناك العديد من المزايا إعادة الاتصال (*reconnecting*) وهي: ١) الطلاب مستعدون لبدء الدرس لأن الطلاب يتعلمون أولاً وبالتالي يكون لديهم صورة صغيرة ويفهمون أكثر بعد الحصول على تفسيرات إضافية من المعلم. ٢) يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً من بداية التعلم. ٣) يتذكر الطلاب ويفهمون المزيد عن المادة التي تم تقديمها مسبقاً. ٤) يتم شحذ ذكاء الطلاب عندما يتذكر الطلاب المادة بتوجيه من المعلم. ٥) تكون أنشطة التعلم لدى الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً بتوجيه من المعلم. ٦) يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وتفاعلية وغير متوتر. وهناك بعض عيوب إعادة الاتصال، وهي: ١) يتطلب تنفيذ هذه الاستراتيجية الكثير من الوقت. ٢) هناك بعض الطلاب الذين يكونون أقل شجاعة في التعبير عن آرائهم حول المادة التي طلبها المعلم.^{٩٦} المزايا والعيوب التي نقلها المعلمون في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بنجرماسين هي:

١) مزايا إعادة الاتصال (*reconnecting*)

أ) يتذكر الطلاب أكثر

المزايا إعادة الاتصال هذا يجعل من الأسهل على الطلاب تذكر المواد التعليمية، تماماً مثل رأي المعلمة السابق، حيث يجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر التعليم، ثم إعادة الاتصال الجيد للتطبيق على التعليم هو الدافع. وبناءً على عرض البيانات، وهذا يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً في التعليم، ومع التحفيز في التعليم، سيكون الطلاب

⁹⁶Bambang Sugondo, Penerapan Metode Reconnecting (Menghubungkan Kembali) dalam Meningkatkan Respon dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pembelajaran SKI Di MA ceFutuhiyah Jeketro Gubug Groboan Tahun Pembelajaran 2014/2015, (Kudus: STAIN Kudus, 2015), h. 11-13

أكثر حماسًا ويمكنهم خلق الثقة بالنفس حتى يتمكنوا من أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعليم وجيد للتطبيق على التعليم.

(ب) يصبح الطلاب أكفاء في تعليمهم

يجعل الطلاب قادرين على التعلم، وفي هذه جعل الطلاب قادرين على التعلم سواء في الإجابة على أسئلة المعلم أو إجراء المناقشات الجماعية أو تنفيذ المهام التي يكلفهم بها المعلمة.

للتعليم عن بعد العديد من المزايا التي من الجيد تطبيقها في التعلم كما هو موضح أعلاه حيث يتذكر الطلاب بشكل أفضل، ويتم تحفيزهم على التعلم، ويصبح الطلاب أكفاء في تعلمهم.

(٢) العيوب إعادة الاتصال (reconnecting)

(أ) الطلاب الذين لا يقرؤون لن يتذكروا كل ما تعلموه، مما يؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب.

فلن يتذكر جميعهم ما تعلموه، مما يؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب، في هذه الحالة يحتاج الطلاب إلى القراءة في المنزل حتى يتمكنوا من التذكر بشكل أفضل ويحتاج المعلمون أيضًا إلى توفير فهم مستمر للمواد التي تم تمريرها ويجب أن يكون المعلمون قادرين على الاستمرار في تقديم دوافع التعلم المختلفة لطلابهم.

(ب) ليس هناك وقت كاف لتقديم الاستراتيجية

أي أن الأمر يحتاج إلى وقت طويل أو قد لا يكون هناك وقت كافٍ للتنفيذ الطريقة في هذه الحالة، في التعلم المرتبط بالوقت، إذا كان وقت التعلم قليلاً، فسيكون الأمر صعباً وسيطبق المعلم أساليب أو استراتيجيات قليلة.

وبناء على التحليل أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج إعادة الاتصال (*reconnecting*) تعاني هذه الاستراتيجية من عدة عيوب في تطبيقها، مثل عدم قدرة الطلاب على القراءة، وبالتالي لا يتذكرون ما تعلموه، مما يؤدي إلى انخفاض تحفيز الطلاب، وعدم كفاية الوقت لتطبيق الاستراتيجية. يمكن للمعلمين بالتأكيد التغلب على هذين الأمرين بتخصيص القليل من الوقت، لذلك يستخدمون هذه الطريقة مناسبة ويجب على المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على التغلب على دافعية القراءة والتعليم لدى الطلاب حتى يصبحوا أكثر حماساً للتعليم، بحيث تكون هناك أوجه قصور في التنفيذ إعادة الاتصال (*reconnecting*) ويمكن للمعلمين أيضاً تجنب هذا.