

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1.	3 dan 21	I dan II	QS. Al-Hujurat/49 Ayat 13	Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.
2.	32	II	QS. AL-Ahzab/33 Ayat 21	Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.
3.	34	II	QS. Luqman/31 Ayat 13	(Ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, saat dia menasihatinya, “Wahai anakku, janganlah mempersekutukan Allah! Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) itu benar-benar kezaliman yang besar.

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
4.	35	II	QS. Yusuf/12 Ayat 111	Sungguh, pada kisah mereka benar-benar terdapat pelajaran bagi orang-orang yang berakal sehat. (Al-Qur'an) bukanlah cerita yang dibuat-buat, melainkan merupakan pembenar (kitab-kitab) yang sebelumnya, memerinci segala sesuatu, sebagai petunjuk, dan rahmat bagi kaum yang beriman.
5.	34	II	Hadits dari Jarir bin Abdullah ra. yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari pada Kitab ke-93 No. 35 tentang pokok agama adalah nasihat	35. Jarir bin Abdullah ra. berkata: "Aku telah berbai'at kepada Nabi saw untuk mendengar dan patuh, lalu aku dituntun Nabi saw untuk menyebut (suatu) kalimat semampuku dan memberi nasihat baik kepada setiap muslim." (Dikeluarkan oleh Bukhari pada Kitab ke-93, Kitab Hukum dan bab ke-43, bab bagaimana seorang imam membai'at manusia).
6.	43	II	<i>Parenting, communicating, volunteering, learning at home, decision making, dan collaborating with community</i>	Pengasuhan, berkomunikasi, menjadi sukarelawan, belajar di rumah, pengambilan keputusan, dan berkolaborasi dengan komunitas.
7.	44	II	<i>Understanding</i>	Pemahaman
8.	45	II	<i>The particular moral qualities the character traits that make up moral knowing, moral feeling and moral action. These, I believe, are the specific qualities we should try to help our children develop, for their sake and for the sake of society.</i>	Kualitas moral tertentu yang merupakan sifat karakter yang membentuk pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Ini, saya percaya, adalah kualitas spesifik yang harus kita bantu kembangkan pada anak-anak kita, demi kepentingan mereka dan demi kepentingan masyarakat.
9.	46	II	<i>Identity vs role confusion</i>	Identitas vs kebingungan peran
10.	47	II	<i>Self-regulation</i>	Regulasi diri

Lampiran 2: Instrumen Penelitian

LEMBAR OBSERVASI

Judul Penelitian: Penerapan Nilai-nilai Toleransi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Banjarmasin

Tanggal Observasi: _____

Waktu Observasi: _____

Lokasi: _____

Nama Pengamat: _____

Kelas/Unit: _____

Nama Guru: _____

Pedoman Observasi Penerapan Nilai-nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak (Fokus Penelitian POIN 1)

No	Indikator	Sub-Indikator	Kriteria/Keterangan Observasi
1	Saling menghargai, dan mengerti satu sama lain	a. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan pendapat b. Menghormati antar individu (guru-siswa, antar siswa) c. Menunjukkan empati dan usaha memahami perbedaan latar belakang	- Guru menyampaikan nilai-nilai toleransi secara eksplisit (misal: melalui ceramah, diskusi) - Siswa saling memberi penghargaan, seperti mendengarkan dengan seksama dan memberikan respon positif terhadap pendapat teman - Terlihat adanya gestur ramah, senyum, dan kontak mata sebagai bentuk penghormatan
2	Saling mengakui dan menerima atau menolak pendapat	a. Siswa berani mengemukakan pendapat dengan sopan b. Siswa mendengarkan dan memberi respons konstruktif terhadap pendapat teman c. Mampu menolak	- Siswa tampak aktif bertanya atau menyampaikan pandangan - Diskusi berlangsung dengan saling mendengarkan, tidak ada interupsi kasar - Penolakan pendapat dilakukan dengan argumentasi yang jelas dan hormat

No	Indikator	Sub-Indikator	Kriteria/Keterangan Observasi
		pendapat dengan cara yang santun	
3	Bekerjasama dalam keberagaman	a. Kerja kelompok yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang b. Partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok c. Kolaborasi yang harmonis meski terdapat perbedaan	- Terjadi kerja sama dalam tugas kelompok, dengan pembagian peran yang adil - Siswa saling membantu dan mendukung selama kegiatan - Hasil kerja kelompok mencerminkan keberagaman ide dan kontribusi

Pedoman Observasi Faktor Pendukung dan Penghambat (Fokus Penelitian POIN 2)

No	Indikator	Sub-Indikator	Kriteria/Keterangan Observasi
1	Faktor Pendukung	a. Kompetensi dan Keteladanan Guru b. Kurikulum dan Materi Ajar yang Mendukung c. Lingkungan Sekolah yang Inklusif d. Keterlibatan Orang Tua dan Komunitas	- Guru menunjukkan kompetensi melalui pengajaran yang interaktif dan teladan perilaku toleran - Materi pembelajaran secara eksplisit mengintegrasikan nilai toleransi - Suasana kelas dan sekolah kondusif, mendukung interaksi antar siswa - Ada kegiatan yang melibatkan orang tua atau komunitas untuk mendukung nilai toleransi
2	Faktor Penghambat	a. Perbedaan Tingkat Pemahaman Siswa b. Alokasi Waktu Pembelajaran c. Kematangan Emosional Siswa yang Beragam	- Terjadi perbedaan signifikan dalam pemahaman siswa mengenai materi toleransi - Waktu pembelajaran terbatas sehingga aktivitas diskusi mendalam tidak optimal - Variasi tingkat kematangan

No	Indikator	Sub-Indikator	Kriteria/Keterangan Observasi
			emosional terlihat mempengaruhi dinamika kelas

LEMBAR WAWANCARA GURU AKDAH AKHLAK

Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Guru Akidah Akhlak
1. Saling menghargai, dan mengerti satu sama lain	a. Penerapan sikap menghargai dalam interaksi kelas	- Bagaimana Anda menerapkan atau menanamkan nilai saling menghargai di antara siswa selama pembelajaran Akidah Akhlak?
		- Dapatkah Anda menjelaskan metode atau aktivitas yang Anda gunakan untuk menumbuhkan penghargaan terhadap perbedaan?
	b. Penerapan sikap menghormati antar siswa	- Bagaimana cara yang Anda gunakan untuk mendorong siswa agar saling menghormati?
		- Bagaimana Anda menangani situasi di mana terjadi kurangnya rasa hormat di kelas?
	c. Upaya meningkatkan pemahaman terhadap perbedaan individu	- Bagaimana Anda membantu siswa memahami perbedaan kepribadian, budaya, dan latar belakang di kelas?

Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Guru Akidah Akhlak
		- Dapatkah Anda memberikan contoh kegiatan atau diskusi yang menekankan pemahaman terhadap perbedaan?
2. Saling mengakui dan menerima atau menolak pendapat	a. Kebebasan menyampaikan pendapat	- Bagaimana Anda mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat mereka secara bebas dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
	b. Respons terhadap perbedaan pendapat secara konstruktif	- Bagaimana Anda mengelola perbedaan pendapat di antara siswa agar diskusi tetap terbangun dengan baik? - Apa strategi Anda ketika siswa menyatakan pendapat yang berbeda?
	c. Pengelolaan diskusi dan debat di kelas	- Dapatkah Anda memberikan contoh situasi diskusi atau debat di kelas yang menunjukkan pengelolaan perbedaan pendapat dengan baik?
3. Bekerja sama dalam keberagaman	a. Pembentukan kelompok belajar yang beragam	- Bagaimana Anda membentuk kelompok belajar yang melibatkan siswa dari berbagai latar belakang?
	b. Pelaksanaan proyek atau kegiatan kelompok yang inklusif	- Dapatkah Anda memberikan contoh proyek atau kegiatan kelompok yang mendorong kerja sama antar siswa?
	c. Penghargaan terhadap kontribusi masing-masing individu	- Bagaimana Anda memastikan bahwa setiap siswa merasa kontribusinya dihargai dalam kerja kelompok?
Faktor Pendukung	1. Kompetensi dan Keteladanan Guru	- Bagaimana Anda mempersiapkan diri dan meningkatkan kompetensi dalam mengajarkan nilai toleransi?

Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Guru Akidah Akhlak
		- Bagaimana Anda menunjukkan sikap teladan dalam hal toleransi di kelas?
	2. Kurikulum dan Materi Ajar yang Mendukung	- Sejauh mana kurikulum dan materi ajar yang Anda gunakan mendukung penerapan nilai toleransi?
		- Bagaimana Anda mengintegrasikan nilai toleransi ke dalam materi atau pelajaran Akidah Akhlak?
	3. Lingkungan sekolah dan kelas yang Inklusif	- Bagaimana Anda menciptakan suasana kelas yang inklusif sehingga semua siswa merasa dihargai?
		- Apa saja strategi yang Anda gunakan untuk membangun lingkungan yang mendukung toleransi?
	4. Keterlibatan Orang Tua	- Apakah ada kerjasama yang melibatkan orang tua dalam mendukung penerapan nilai toleransi di kelas? Jika ada, seperti apa bentuk kerjasamanya?

Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Guru Akidah Akhlak
Faktor Penghambat	1. Perbedaan Tingkat Pemahaman Siswa	- Apa saja kendala yang Anda hadapi karena perbedaan tingkat pemahaman siswa terhadap nilai toleransi? Dan Bagaimana Anda mengatasi perbedaan tersebut di kelas?
	2. Alokasi Waktu Pembelajaran	- Bagaimana waktu pembelajaran yang terbatas mempengaruhi pendalaman materi toleransi di kelas? Kemudian, Apa strategi Anda untuk mengatasi keterbatasan waktu tersebut
	3. Kematangan Emosional Siswa yang Beragam	- Se jauh mana perbedaan kematangan emosional siswa menjadi tantangan dalam penerapan nilai toleransi? - Bagaimana Anda menyesuaikan metode pengajaran untuk mengakomodasi perbedaan tersebut?

LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK

Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Peserta Didik
1. Saling menghargai, dan mengerti satu sama lain	a. Penerapan sikap menghargai dalam interaksi kelas	- Apa yang anda ketahui tentang toleransi? - Coba sebutkan beberapa contoh bentuk toleransi yang anda ketahui! - Menurut anda apakah penting toleransi dalam kehidupan sehari-hari? Bagaimana Anda menunjukkan sikap menghargai ketika ada perbedaan pendapat dengan teman?
		- Ceritakan pengalaman di kelas yang membuat Anda merasa dihargai oleh teman-teman Anda.
	b. Penerapan sikap menghormati antar siswa	- Apakah Anda merasa dihormati oleh guru dan teman-teman baik dalam pembelajaran di kelas dan di luar kelas? Bagaimana perasaan Anda jika terjadi ketidakhormatan? Baik ke diri anda dan orang lain! Berikan contohnya seperti apa yang pernah terjadi.
		Bagaimana Anda mengerti perbedaan karakter/pribadi atau latar belakang teman-teman di kelas?
	c. Upaya meningkatkan pengertian terhadap perbedaan individu	Ceritakan bagaimana kegiatan kelas/dalam proses belajar mengajar membantu Anda mengerti perbedaan tersebut.

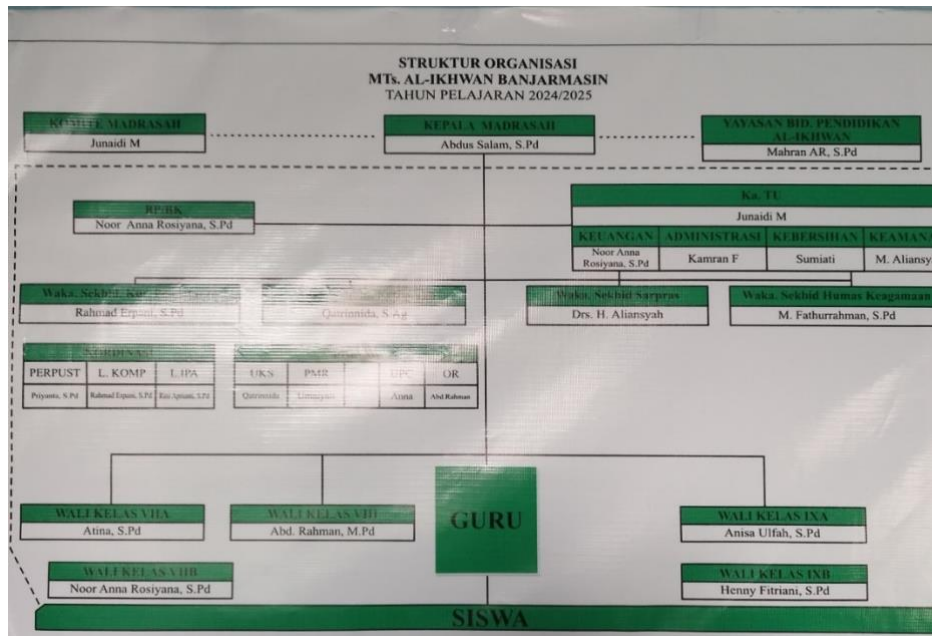
Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Peserta Didik
2. Saling mengakui dan menerima/menolak pendapat	a. Kebebasan menyampaikan pendapat	Apakah Anda merasa bebas untuk menyampaikan pendapat Anda di kelas? Jelaskan pengalaman anda.
	b. Respons terhadap perbedaan pendapat secara konstruktif	Bagaimana reaksi Anda ketika teman-teman Anda memiliki pendapat yang berbeda? Diri sendiri dan antar kelompok.
	c. Pengelolaan diskusi dan debat di kelas	Ceritakan pengalaman Anda Jika ada dalam diskusi kelas yang melibatkan perbedaan pendapat dan menjadi perdebatan. Bagaimana pengalaman Anda saat berpartisipasi dalam diskusi atau saling tukar pendapat di kelas?
3. Bekerja sama dalam keberagaman	a. Pembentukan kelompok belajar yang beragam	Bagaimana pengalaman Anda bekerja sama dalam kelompok yang terdiri dari teman-teman dengan latar belakang berbeda?
	b. Pelaksanaan proyek atau kegiatan kelompok yang inklusif	Ceritakan salah satu pengalaman kerja kelompok yang menurut Anda sukses karena keberagaman anggotanya! Dan yang anda rasa gagal/bentrok karena keragaman/perbedaan satu sama lain (Jika ada)
	c. Penghargaan terhadap kontribusi masing-masing individu	Apakah Anda merasa kontribusi/bantuan Anda dihargai dalam setiap kegiatan kelompok? Ceritakan pengalamannya.
Faktor Pendukung	1. Kompetensi dan Keteladanan Guru	Bagaimana pendapat kamu tentang cara guru Akidah Akhlak mengajar di kelas? Apakah beliau memberikan contoh sikap toleransi dalam kesehariannya? Ceritakan seperti Apa?

Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Peserta Didik
	2. Kurikulum dan Materi Ajar yang Mendukung	Apakah materi pelajaran Akidah Akhlak yang diajarkan membantu kamu memahami pentingnya sikap toleransi? Bisa kamu berikan contoh materi yang membahas tentang toleransi?.
	3. Lingkungan Kelas dan Sekolah yang Inklusif	Bagaimana suasana di dalam kelas dan lingkungan sekolah? Apakah kamu merasa semua siswa saling menghargai meskipun memiliki perbedaan?
	4. Keterlibatan Orang Tua	Apakah orang tua Anda mendukung sikap toleransi yang diajarkan di sekolah? Apakah ada kegiatan bersama yang melibatkan orang tua untuk mendukung sikap toleransi?
Faktor Penghambat	1. Perbedaan Tingkat Pemahaman peserta didik	Apakah Anda merasa ada teman-teman yang kesulitan memahami apa itu toleransi? Bagaimana sikap kamu dan teman-teman lain terhadap mereka?

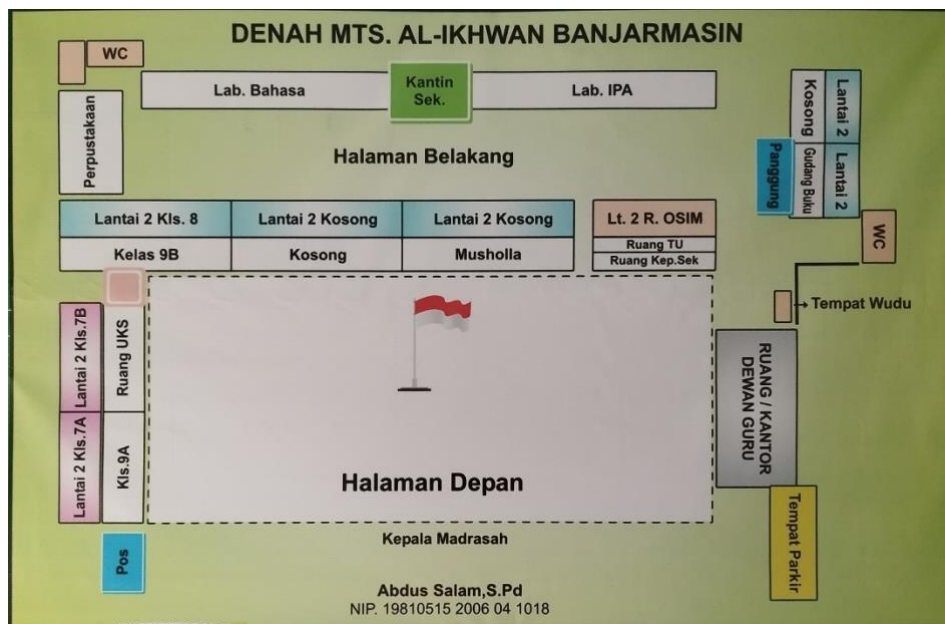
Indikator	Sub-Indikator	Pertanyaan untuk Peserta Didik
	2. Alokasi Waktu Pembelajaran	Apakah Anda merasa nilai-nilai toleransi yang disisipkan dalam pembelajaran akidah akhlak itu cukup dipelajari di kelas dengan waktu yang ada? Apakah kamu merasa perlu waktu lebih untuk mendalami materi tersebut?
	3. Kematangan Emosional Siswa yang Beragam	Bagaimana sikap teman-teman saat terjadi perbedaan pendapat di kelas? Apakah ada yang mudah marah atau sulit menerima pendapat orang lain?

Lampiran 3: Foto Dokumentasi Penelitian

STRUKTUR ORGANISASI MTS AL-IKHWAN BANJARMASIN



DENAH MTS AL-IKHWAN BANJARMASIN



Lampiran 4: Surat Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 215 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing.
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP/NIDN : 196604011992031005
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IV/c
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Muhamad Kurniawan
NIM : 210101010279
Jurusan/Prodi : PAI
Judul Skripsi : PENERAPAN NILAI-NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN BANJARMASIN

Kedua : Blaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Kurniawan
 N I M : 210101010279
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jl. Pangeran Antasari No. 60, Kel. Melayu,
 Kec. Teweh Tengah, Kab. Barito Utara, Prov.
 Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENERAPAN NILAI-NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL- IKHWAN BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024
 Tempat : Gedung C FTK Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/06/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Dr. M. Ramli, M.Pd

N I P : 196604011992031005

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN NILAI-NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-
IKHWAN BANJARMASIN**

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Oleh/NIM : Muhamad Kurniawan/210101010279

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Ketua,



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd

NIP. 196702181994032001

Lampiran 6: Surat Persetujuan Riset dari Dosen Pembimbing

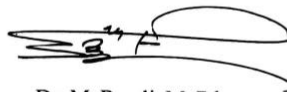
SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Penerapan Nilai-nilai Toleransi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwah Banjarmasin
Ditulis oleh : Muhamad Kurniawan
NIM : 210101010279
Jurusan : S-1 Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Martapura Lama KM. 7.5, Kel. Sungai Lulut, Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, saya dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing.

Banjarmasin, 15 Maret 2025

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. M. Ramli, M. Pd.
NIP/NUP. 196604011992031005

Lampiran 7: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0516 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhamad Kurniawan
 NIM : 210101010279
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Martapura Lama KM 7.5, Kel. Sungai Lulut, Kec. Sungai Tabuk, Kab. Banjar.
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENERAPAN NILAI-NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN BANJARMASIN

Tempat Penelitian : Madrasah Tsanawiyah al-Ikhwan Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 17 Maret 2025
 Sampai Tanggal : 17 Mei 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Maret 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhamad Kurniawan
 210101010279

Lampiran 8: Surat Keterangan Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHWAN BANJARMASIN**

Alamat : Jl. Veteran RT.23 No.10 Banjarmasin

mtsalkhwan700@gmail.com



SURAT KETERANGAN **Nomor .Mts.09/028/S-KET/ IV/2025**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Al – Ikhwan Banjarmasin
Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa :

Mahasiswa UIN Antasari Banjarmasin Tahun Akademik 2024/2025 sbb :

Nama : Muhamad Kurniawan

NIM : 210101010279

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul :

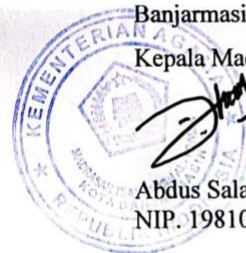
**“ PENERAPAN NILAI – NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL – IKHWAN BANJARMASIN “**

Dari Tanggal 17 Maret 2025 – 17 Mei 2025

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 April 2025

Kepala Madrasah



Abdus Salam, S.Pd

NIP. 198105152006041018

Lampiran 9: Sertifikat Hasil Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1400/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MUHAMAD KURNIAWAN

NIM 210101010279

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 81,15
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 10: Catatan Bimbingan Skripsi**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : MUHAMAD KURNIAWAN
NIM : 210101010279
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TANGGAL SURAT PENETAPAN : KAMIS, 18 APRIL 2024
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : SENIN, 20 MEI 2024
DOSEN PEMBIMBING : DR. M. RAMLI, M.PD.
JUDUL SKRIPSI :

“PENERAPAN NILAI-NILAI TOLERANSI DALAM PEMBELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-
IKHWAN BANJARMASIN.”



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1446 H**



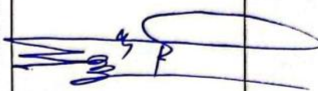
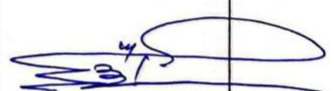
LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bimbingan
1.	Sabtu, 30 November 2024	BAB I, II, dan III (Perbaikan Pasca Seminar Proposal)
2.	Jum'at, 17 Januari 2025	Fokus Penelitian dan Indikator Penelitian
3.	Rabu, 12 Februari 2025	Terkait Instrumen Observasi dan Wawancara, serta Sumber Data
4.	Sabtu, 15 Maret 2025	Terkait BAB II dan BAB IV
5.	Selasa, 18 Maret 2025	Terkait BAB IV Hasil Penelitian, Pembahasan dan Kepenulisan
6.	Senin, 16 Juni 2025	BAB II & BAB V
7.	Senin, 23 Juni 2025	Keseluruhan BAB I – BAB V
8.	Selasa, 24 Juni 2025	ACC

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	Sabtu, 30 November 2024	a. Nanti buat indikatornya b. Buat pertanyaannya yang empiris. Misal indikatornya tentang saling menghargai, jadi apa saja bentuk pertanyaannya yang menjurus ke perilaku empiris yang sesuai indikator c. Coba bicarakan lagi dengan guru Akidah Akhlaknya perihal toleransi ini d. Pada definisi istilah tulis nilai toleransinya meliputi apa saja e. Teliti lagi buku materi Akidah Akhlaknya dan seperti apa biasanya nilai toleransi ini diterapkan di dalam kelas f. Carikan nilai-nilai toleransi apa saja yang akan jadi dasar dalam penelitian g. Kaji di materi Akidah Akhlak yang merujuk atau mengarah ke nilai toleransinya materi yang mana h. Penting analisis ada dan kutipan ada sesuai sistematika kepenulisan.	
2.	Jum'at, 17 Januari 2025	a. Pilih fokus penelitiannya yang sesuai b. Penulis mengajukan beberapa opsi terkait fokus penelitian, nilai-nilai yang meliputi toleransi, dan indikator penelitian. Di sini DOSPEM membantu memilihkan yang perlu dimasukkan dan yang tidaknya untuk diteliti.	
3.	Rabu, 12 Februari 2025	a. Konsultasi terkait instrumen observasi	

		b. Konsultasi terkait Instrumen wawancara c. Untuk sumber data seperti informan peserta didik cukup 10 orang, guru Akidah Akhlak, dan Kepala Madrasah (informan tambahan) untuk menunjang data penelitian. d. Dokumentasi itu mintakan yang diperlukan untuk mendukung penelitian.	
4.	Sabtu, 15 Maret 2025	a. BAB 2, itu konsep penerapannya harus jelas, nilai-nilai (pengertian nilai-nilai toleransi, dan lain-lain), penerapan nilai-nilai toleransi (harus jelas juga), pembelajaran Akidah Akhlak apa saja yang berhubungan dengan toleransi. b. BAB 4, untuk footnote wawancara dan observasi harus lengkap di tuliskan di penyajian data. c. Begitu juga di pembahasan berikan footnotenya juga sesuai dengan landasan teori yang ada di bab 2.	
5.	Selasa, 18 Maret 2025	a. Tambahkan tulisan sumber dokumen di bawah tabel b. Setiap data yang disajikan dari wawancara, observasi, dan dokumentasi itu di komentari atau diberi sedikit penjelasan dari makna data tersebut jika diperlukan. c. Footnote itu nama informannya ditulis inisial namanya saja. d. Pembahasannya dibuat dengan lebih tajam dan mengaitkan teori yang ada e. Perbaiki tanda baca dan kata baku yang disesuaikan.	

6.	Senin, 16 Juni 2025	a. Saat memuat teori seperti di bab 2, diusahakan buat/beri sedikit komentar dari penulis, jangan langsung ke poin/bahasan berikutnya b. Perbaiki lagi kerangka pikirnya dengan rapi. c. Simpulan BAB V sesuaikan dengan fokus penelitian dan dapatkan kesimpulan yang tepat.	
7.	Senin, 23 Juni 2025	a. Spasi paragraf cukup 2 spasi saja. b. Seluruh terjemahan ayat Al-Qur'an buat di lampiran saja dan buat daftar lampiran terjemahannya c. Peta/gambar google maps tidak perlu dibuat di bab 3 d. Bila kutipan langsung yang sudah dibikin satu spasi, dan itu dibuat dalam satu paragraf. maka tidak perlu dikasih tanda petik lagi pada kutipan langsung itu. e. Simpulannya dibikin lebih ringkas dan rapi.	
8.	Selasa, 24 Juni 2025		

Lampiran 11: Foto Dokumentasi Kegiatan



Wawancara Kepala Madrasah



Wawancara Kepala TU & Minta Data



Wawancara Guru Akidah Akhlak



Observasi dalam Pembelajaran di Kelas



Foto Bersama Kelas VII A



Observasi dalam Pembelajaran di Kelas



Foto Bersama Kelas VII B



Wawancara Peserta Didik MZ



Wawancara Peserta Didik PNM



Wawancara Peserta Didik SM



Wawancara Peserta Didik ANA



Wawancara Peserta Didik MS



Wawancara Peserta Didik JA



Observasi dalam Pembelajaran di Kelas



Observasi dalam Pembelajaran di Kelas



Wawancara Peserta Didik KN



Wawancara Peserta Didik ANW



Wawancara Peserta Didik AR



Wawancara Peserta Didik MY

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhamad Kurniawan
 NIM : 210101010279
 Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Teweh, 31 Agustus 2003
 Kebangsaan : Indonesia
 Alamat : Jl. Pangeran Antasari No. 60, Rt. 04/Rw. 05,
 Kabupaten Barito Utara, Kalimantan Tengah
 No. HP : 081247922826
 Alamat Email : muhamadkurniawan858@gmail.com
 Nama Ayah : Shohib
 Nama Ibu : Ernawati (Almh.)
 Pengalaman Organisasi/Kerja : FOSMA, HMJ PAI, SEMA FTK, PMII, dan FDM
 Kota Banjarmasin
 Prestasi Akademik : -
 Prestasi Non Akademik : - Juara 1 Lomba Catur Tingkat Universitas 2021
 - Juara 3 Lomba Karya Tulis Ilmiah Tingkat Nasional pada Kegiatan KONGRES ke-3 FORNASSETA se-Indonesia 2023
 - Juara 1 Lomba Cerdas Cermat T. Jurusan 2022
 - Juara 2 Lomba Debat Ilmiah T. Jurusan 2021
 - Juara Business Model Canvas (BMC) Kategori Teknologi Tingkat Universitas 2023
 - Juara 1 Lomba Bola Voli Tingkat Jurusan 2023
 - Juara 3 Lomba Futsal Tingkat Jurusan 2023
 Daftar Karya Ilmiah : -

Penulis

 Muhamad Kurniawan
 NIM. 210101010279