

**KOLABORASI ANTARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DENGAN GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MENANGANI
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPN 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
ASMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

**KOLABORASI ANTARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DENGAN GURU PEMBIMBING KHUSUS DALAM MENANGANI
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMPN 8 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Asma

NIM. 210101060612

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2025 M / 1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asma
NIM : 210101060612
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 1 November 2002
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Yang membuat Pernyataan



Asma



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
Nomor: 92/Un.14/III.1.w/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Asma
NIM	: 210101060612
Program	: S-1
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul Skripsi: Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi: 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Dra. Raihanatul Janah, M.Pd
196912011994032005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan
Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus
dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus
di SMPN 8 Banjarmasin

Ditulis oleh : Asma

NIM : 210101060612

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2024/2025

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 November 2002

Alamat : Jl. Bumi Mas Raya RT07 RW01

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Pembimbing,



Nurul Rahmi, M.Pd

NIP. 198806272015032005

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatu Jannah, M.Pd

NIP. 198912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin.

Asma, NIM. 210101060612, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 26 Juni 2025
Nilai : 84,4 (A)



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd Ketua	1.
2	Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog Anggota	2.
3	Nurul Rahmi, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Asma. NIM. 210101060612. *Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin*, Pembimbing Nurul Rahmi, M.Pd., pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025.

Kata Kunci: Kolaborasi, Guru Bimbingan dan Konseling, Guru Pembimbing Khusus.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kolaborasi antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pembimbing khusus dalam mendukung pendidikan inklusif, khususnya dalam menangani anak berkebutuhan khusus di sekolah. Di SMPN 8 Banjarmasin kolaborasi tersebut menjadi kunci untuk memastikan layanan pendidikan yang optimal dan menyeluruh. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kolaborasi yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan guru pembimbing khusus, mengidentifikasi faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaannya, dan mengetahui strategi yang digunakan untuk mengatasi faktor penghambat tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru bimbingan dan konseling, guru pembimbing khusus, kepala sekolah, guru mata pelajaran dan wali kelas di SMPN 8 Banjarmasin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi antara guru bimbingan dan konseling dan guru pembimbing khusus dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang menyeluruh. Bentuk kolaborasi pada tahap pelaksanaan mencakup pendampingan pembelajaran, pendampingan emosional dan sosial, pemanggilan orang tua, konsultasi, dan konseling keluarga. Faktor pendukung meliputi dukungan teman sebaya dan guru mata pelajaran, sarana sekolah, serta kerja sama orang tua. Adapun faktor penghambat mencakup keterbatasan sumber daya manusia, rendahnya partisipasi sebagian orang tua, kondisi fisik dan psikologis anak berkebutuhan khusus. Strategi yang digunakan untuk mengatasi hambatan di antaranya adalah pembagian peran dan tanggung jawab yang jelas, peningkatan kualitas komunikasi dengan orang tua anak berkebutuhan khusus, serta penyesuaian jadwal dan strategi pembelajaran yang fleksibel. Kolaborasi ini terbukti meningkatkan perkembangan emosional, akademik, dan sosial anak berkebutuhan khusus di SMPN 8 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nurul Rahmi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Syaippullah, S. Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMPN 8 Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan membantunya jalannya penelitian.
7. Ibu Aulia Ajizah, S. Pd., dan Ibu Dewi Fatimah, S. Pd., selaku Guru Pembimbing Khusus (GPK), dan Guru Bimbingan dan Konseling (BK) SMPN 8 Banjarmasin yang telah bersedia memberikan informasi serta data untuk penelitian ini.
8. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi dan data untuk penelitian ini.

Semoga Allah Swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 6 Dzulhijjah 1446 H

2 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	'
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	H	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	`
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ -	ai	a dan i
وُ -	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَـ	â	a dengan topi di atas
بِـ	î	i dengan topi di atas
بُـ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada

kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Definisi Istilah	10
C. Fokus Penelitian	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
G. Asumsi Dasar Penelitian	20
H. Sistematika Penulisan.....	21
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 22
A. Kajian Teoritik	22
1. Kolaborasi	22
2. Guru Bimbingan dan Konseling	34
3. Guru Pembimbing Khusus	45
4. Anak Berkebutuhan Khusus	53
B. Kerangka Pikir	64
 BAB III METODE PENELITIAN	 65
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	65
B. Setting Penelitian	66
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	67
D. Data dan Sumber Data	68
E. Teknik Pengumpulan Data	70
F. Instrumen Penelitian	74
G. Teknik Analisis Data	74
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	77

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	80
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	80
B. Hasil Penelitian	86
1. Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	87
a. Aspek-aspek kolaborasi	90
b. Prinsip-prinsip kolaborasi	111
c. Manfaat kolaborasi	113
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus Ketika Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	117
3. Strategi yang digunakan Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus untuk Mengatasi Faktor Penghambat Kolaborasi dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	127
C. Pembahasan	130
1. Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	131
a. Aspek-aspek kolaborasi	135
b. Prinsip-prinsip	156
c. Manfaat kolaborasi	163
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus Ketika Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	167
3. Strategi yang digunakan Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus untuk Mengatasi Faktor Penghambat Kolaborasi dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	175
BAB V PENUTUP	180
A. Kesimpulan	180
B. Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN-LAMPIRAN	190
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	260

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Jadwal Pelaksanaan Wawancara	71
3.2	Matriks Data	73
4.1	Periodesasi Kepala SMP Negeri 8 Banjarmasin	81
4.2	Susunan Personalia Organisasi SMPN 8 Banjarmasin (Data jumlah guru, karyawan dan staf tata usaha)	82
4.3	Data Rombongan Belajar SMPN 8 Banjarmasin	84
4.4	Perincian Jumlah Peserta Didik SMPN 8 Banjarmasin	84
4.5	Data Anak Berkebutuhan Khusus SMPN 8 Banjarmasin	85
4.6	Data Bangunan Sarana-prasarana SMPN 8 Banjarmasin	86
4.7	Pembimbing Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin ...	89
4.8	Tahap Perencanaan	93
4.9	Tahap Pelaksanaan	106
4.10	Tahap Evaluasi	110
4.11	Kolaborasi antara Guru Bimbingan dan Konseling dengan Guru Pembimbing Khusus dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus di SMPN 8 Banjarmasin	132

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	64
3.1	Lokasi Penelitian	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah dan Transliterasi	183
2	Pedoman Wawancara	184
3	Transkrip Wawancara	186
4	Surat SK Pembimbing Skripsi	226
5	Surat Keterangan Telah Seminar Proposal	227
6	Surat Persetujuan Riset Dosen Pembimbing	228
7	Surat Izin Riset	229
8	Surat Izin Riset untuk Kepala SMPN 8 Banjarmasin	230
9	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	231
10	Lembar Konsultasi	232
11	Dokumentasi Penelitian	234
12	Data Anak Berkebutuhan Khusus SMPN 8 Banjarmasin	239
13	Dokumen Pelatihan dan Pengembangan Guru	251