

**PENANAMAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN PADA
ANAK USIA DINI DI PAUD ALAM BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ANISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025M / 1446 H**

**PENANAMAN KARAKTER CINTA LINGKUNGAN
ANAK USIA DINI DI PAUD ALAM BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Anisa

NIM. 210101080802

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025/1446 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa
NIM : 210101080802
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 16 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia Dini Di PAUD Alam Banjarbaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 16 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Anisa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 222/Un.14/III.1.k/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Anisa
NIM	: 210101080802
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia Dini di PAUD Alam Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Juni 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



[Signature]
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia Dini
Di PAUD Alam Banjarbaru

Ditulis oleh : Anisa

NIM : 210101080802

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 16 Oktober 2002

Alamat : Jl benteng RT 14 Desa Tabanio kecamatan Takisung
Kabupaten Tanah Laut

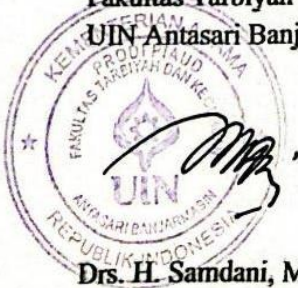
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 16 Juni 2025
Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd
NIP198510272025212006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Anak Usia Dini Di Paud Alam Banjarbaru.

Nama: Anisa NIM 210101080802 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 26 Juni 2025
Nilai : 85,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H Samdani, M. Fil. I	
2	Ika Irayana, S. Pd. I, M. Pd	
3	Rizki Noor Haida, S. Psi, M. Pd	

ABSTRAK

Anisa, 210101080802 *Penanaman Karakter Cinta Lingkungan Pada Anak Usia Dini Di Paud Alam Banjarbaru*, Pembimbing Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Penanaman Karakter, Cinta Lingkungan, Anak Usia Dini, Paud Alam

Menanamkan karakter cinta lingkungan sejak usia dini merupakan langkah strategis yang fundamental dalam membentuk kesadaran dan kepedulian anak terhadap kelestarian alam. Pada masa kanak-kanak sebuah fase kritis dalam pembentukan nilai, sikap, dan kebiasaan pendidikan karakter cinta lingkungan menjadi sangat penting untuk diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran di lembaga Paud. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penanaman karakter cinta lingkungan pada anak usia dini di Paud Alam Banjarbaru dengan fokus pada perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta faktor pendukung dan faktor penghambat

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif bersifat deskriptif dengan metode studi lapangan. Subjek penelitian adalah Kepala sekolah, wali kelas kelompok B dan anak kelompok b yang berjumlah 12 orang, sedangkan objek penelitian adalah penanaman karakter cinta lingkungan pada anak usia dini di Paud Alam Banjarbaru. Teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dilakukan secara sistematis dan kolaboratif melalui penyusunan standar operasional prosedur (SOP) dan weekly plan. Pelaksanaan penanaman karakter cinta lingkungan pada anak usia dini di Paud Alam Banjarbaru dilakukan melalui berbagai bentuk kegiatan seperti pembiasaan harian, kegiatan tematik, bermain peran, eksplorasi lingkungan, hingga kegiatan berkemah. Evaluasi dilakukan secara formatif dan autentik, melalui observasi harian, dokumentasi dalam bentuk portofolio, serta refleksi kegiatan bersama anak

Faktor pendukung dalam penanaman karakter cinta lingkungan pada anak usia dini di Paud Alam Banjarbaru ini meliputi lingkungan sekolah yang alami dan terbuka, peran aktif guru, serta adanya perencanaan yang terstruktur melalui SOP dan weekly plan. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya pemahaman sebagian orang tua mengenai pendidikan karakter cinta lingkungan, keterbatasan sarana edukatif berbasis lingkungan, serta kondisi cuaca yang tidak menentu yang kadang menghambat aktivitas diluar ruangan.

ABSTRACT

Anisa,210101080802 *Instilling Environmental Love Character in Early Childhood in PAUD Alam Banjarbaru, Supervisor Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd. In the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.*

Kata Kunci: *Character Building, Love for the Environment, Early Childhood, Natural Paud*

mbedding an environmental-loving character from an early age is a fundamental and strategic step in cultivating children's awareness and care for nature conservation. Childhood is a critical phase for shaping values, attitudes, and habits, so integrating environmental character education into early childhood learning is essential in Paud.

This study aims to describe how environmental-loving character is fostered in early childhood at Paud Alam Banjarbaru, focusing on planning, implementation, evaluation, and supporting and inhibiting factors.

The research uses a descriptive qualitative approach with field study. Subjects include the principal, Group B teachers, and 12 Group B children, with the object being the cultivation of environmental character in early childhood at Paud Alam Banjarbaru. Data collection involves reduction, presentation, and drawing conclusions or verification, with validity ensured via triangulation of sources, techniques, and time.

Results show that planning is systematic and collaborative, through developing standard operating procedures (SOPs) and weekly plans. Implementation occurs across multiple activities, such as daily habituation, thematic projects, role-playing, environmental exploration, and even camping. Evaluation is formative and authentic, conducted through daily observations, portfolio documentation, and reflective sessions with the children.

Supporting factors in cultivating environmental character include the natural, open school setting, active teacher involvement, and structured planning via SOP and weekly plans. Conversely, inhibiting factors are parents' limited understanding of environmental character education, a shortage of environment-based educational resources, and unpredictable weather that sometimes obstructs outdoor activit

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala Puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam senatiasa tercurah kepada nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada umat manusia jalan menuju kesejahteraan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua saya yaitu bapak Aswani dan Ibu Marlina gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak pernah ada putusnya yang di berikan kepada penulis sehingga penulis sehingga mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai, semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi ke hidupan mereka yang barokah, dan panjang umur
3. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Ika Irayana, S.Pd I, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan

penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

4. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ustadzah Ika Raudini Hayati, S.Ip selaku Kepala Sekolah PAUD Alam Banjarbaru, dan wali kelas Kelompok B Ustadzah Ana Wulandari yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan, Audia, Nabila, Anita Fitri, Audia Nur Avifah, Aisyah, Nopiya, dan Julia terima kasih untuk selalu ingat kepada penulis dan selalu membersamai penulis serta memberi semangat yang tak henti dan selalu menjadi pengingat penulis apabila penulis salah melangkah
9. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 11 Dzulhijah 1446 H

17 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sedang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Sayiddah: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jami'ah al-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata

sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ لَأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an la ilaha illa Allah
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlana malik al-Shalih
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allah
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhahir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَا ع	hub al-istithla
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-maddah al-mashnu’ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعِيَّةِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian yang Relevan	8
G. Sistematika Penulisan	12
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 13
A. Karakter Cinta Lingkungan.....	13
1. Definisi Karakter Cinta Lingkungan	13
2. Indikator Cinta Lingkungan	19
3. Pendidikan Cinta Lingkungan Untuk Pembangunan Berkelanjutan	20
B. Penguatan Karakter Cinta Lingkungan Di Lembaga PAUD	21
1. Nilai-nilai Yang Di Stimulasi	21
2. Metode Dan Media	23
3. Peran Guru dan Orang Tua	25
4. Asesmen dan evaluasi	25
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 29
A. Jenis Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian	31

C. Objek dan Subjek Penelitian	31
D. Data dan Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	35
G. Pengecekan Keabsahan Data	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 39
A. Gambaran umum lokasi penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian	44
C. Analisis Data	69
 BAB V PENUTUP.....	 79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
 DAFTAR PUSTAKA	 82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	128

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Pedoman Observasi	33
3.2 Pedoman Wawancara.....	34
3.3 Pedoman Dokumentasi	35
4.1 Jumlah Guru Di PAUD Alam Banjarbaru	42
4.2 Data Jumlah Anak di PAUD Alam Banjarbaru.....	43
4.2 Sarana dan Prasarana Di PAUD Alam Banjarbaru.....	43

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
4.1 Foto Tampak Depan PAUD Alam Banjarbaru.....	39
4.2 Foto Anak Sedang Ditanyai Kabar, Bercerita dan Diabsen Oleh Guru	49
4.3 Guru Membahas Tentang Tema Tempat Rekreasi Sub Tema Bekal Piknik.....	50
4.4 Anak Menyusun Puzzle Nama.....	50
4.5 Anak Mencari Bahan-Bahan Untuk Bermain Masak-Masakan Dilingkungan Sekitar Sekolah.....	51
4.6 Anak Sedang Bermain Masak-Masakan Dari Bahan Alam.....	51
4.7 Guru Membacakan Dongeng Yang Berjudul “Ratu Lebah”.....	52
4.8 Anak Melakukan Kegiatan Senam dan Juga Gerak Lagu.....	53
4.9 Guru Sedang Menanyakan Kabar Anak-Anak.....	53
4.10 Anak-Anak Melakukan Kegiatan Inti Membuat Tikar Dari Daun.....	55
4.11 Guru Membacakan Dongeng Setelah Melakukan Kegiatan.....	56
4.12 Foto Anak-Anak Berbaris Di Halaman.....	56
4.13 Anak Sedang Melakukan Kegiatan Melukis Di Atas Batu.....	60
4.14 Anak-Anak Sedang Mendirikan Tenda.....	62
4.15 Anak-Anak Sedang Makan Jagung Bersama.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	85
2. Pedoman Observasi	86
3. Pedoman Wawancara	87
4. Catatan Lapangan.....	90
5. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	99
6. Catatan Wawancara Wali Kelas	106
7. Catatan Dokumentasi Kegiatan Penanaman Karakter Cinta Lingkungan.....	109
8. Catatan Dokumentasi Gedung Fasilitas Sekolah.....	111
9. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara.....	113
10. Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah	114
11. Triangulasi Data.....	117
12. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	118
13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	119
14. Surat Persetujuan Riset	120
15. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	121
16. Surat Lulus Komprehensif.....	122
17. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	123
18. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	124