

ABSTRAK

Restika Az Zahra. 210101040282. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari Tahun Ajaran 2024/2025* Pembimbing: Mayang Gadih Ranti, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Literasi Numerasi, Bentuk Aljabar.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya tingkat kemampuan literasi numerasi siswa, terutama dalam memahami materi bentuk aljabar. Di samping itu, model pembelajaran konvensional yang masih bersifat umum dan belum memperhatikan kebutuhan belajar masing-masing individu turut menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi serta seberapa efektif pendekatan tersebut dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari pada materi bentuk aljabar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan model *pretest-posttest control group*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 5 Pelaihari dengan populasi sebanyak 51 siswa kelas VII. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, satu kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dan satu kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, yang dipilih melalui teknik *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data meliputi lembar observasi, tes *pretest* dan *posttest*, wawancara serta dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji *gain*, uji normalitas, homogenitas, dan uji *independent sample t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran berdiferensiasi terlaksana dengan sangat baik, dengan skor keterlaksanaan mencapai 100%. Nilai rata-rata *posttest* siswa di kelas eksperimen tercatat sebesar 68,04 dari nilai *pretest* sebesar 51,52 yang menunjukkan peningkatan kemampuan literasi numerasi. Hasil analisis menggunakan uji *independent sample t-test*, menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Temuan ini juga diperkuat dengan hasil uji *gain* pada kelas eksperimen yang menunjukkan skor sebesar 0,3584 yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi efektif terhadap kemampuan literasi numerasi pada materi bentuk aljabar siswa kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari.