

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA MATERI BENTUK
ALJABAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 PELAIHARI
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
RESTIKA AZ ZAHRA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2025 M/1447**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA MATERI BENTUK
ALJABAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 PELAIHARI
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

RESTIKA AZ ZAHRA

210101040282

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARBARU
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Mahasiswa yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Restika Az Zahra
NIM : 210101040282
Tempat, tanggal lahir : Tanah Laut, 14 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Nomor WA/Telp. : 082159072921

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari Tahun Ajaran 2024/2025” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya tanda tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun dan dibuat dengan sesungguhnya.

Pelaihari, 01 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Restika Az Zahra
NIM. 210101040282

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 204/Un.14/III.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Restika Az Zahra
NIM : 210101040282
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika *uf*



Hasby Assidiqi
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Restika Az Zahra

NIM : 210101040282

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Laut, 14 Januari 2003

Alamat : Jl. Taruna Jaya RT 12 RW 04, Kec. Pelaihari, Kab. Tanah Laut, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Pembimbing



Mayang Gadih Ranti, M. Pd

NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Pelayari Tahun Ajaran 2024/2025, ditulis oleh:

Nama Restika Az Zahra, NIM 210101040282, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Juli 2025
Nilai : 90,3 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2.	Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)	2.
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Restika Az Zahra. 210101040282. *Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari Tahun Ajaran 2024/2025* Pembimbing: Mayang Gadih Ranti, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Literasi Numerasi, Bentuk Aljabar.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya tingkat kemampuan literasi numerasi siswa, terutama dalam memahami materi bentuk aljabar. Di samping itu, model pembelajaran konvensional yang masih bersifat umum dan belum memperhatikan kebutuhan belajar masing-masing individu turut menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi serta seberapa efektif pendekatan tersebut dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari pada materi bentuk aljabar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan model *pretest-posttest control group*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 5 Pelaihari dengan populasi sebanyak 51 siswa kelas VII. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, satu kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dan satu kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, yang dipilih melalui teknik *sampling* jenuh. Teknik pengumpulan data meliputi lembar observasi, tes *pretest* dan *posttest*, wawancara serta dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji *gain*, uji normalitas, homogenitas, dan uji *independent sample t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran berdiferensiasi terlaksana dengan sangat baik, dengan skor keterlaksanaan mencapai 100%. Nilai rata-rata *posttest* siswa di kelas eksperimen tercatat sebesar 68,04 dari nilai *pretest* sebesar 51,52 yang menunjukkan peningkatan kemampuan literasi numerasi. Hasil analisis menggunakan uji *independent sample t-test*, menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Temuan ini juga diperkuat dengan hasil uji *gain* pada kelas eksperimen yang menunjukkan skor sebesar 0,3584 yang termasuk dalam kategori sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi efektif terhadap kemampuan literasi numerasi pada materi bentuk aljabar siswa kelas VII SMP Negeri 5 Pelaihari.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji hanya milik Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membimbing umat manusia menuju jalan keselamatan dunia dan akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari peran serta bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan moral, bimbingan, arahan, maupun motivasi yang telah menjadi kekuatan utama dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu. Secara khusus, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada:

1. Bapak Dr. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi penulis yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Pepustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Try Susilo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Pelaihari dan Ibu Hj Elly Hastuti, M.pd selaku Guru Pelajaran Matematika serta guru-guru yang telah memberikan izin, arahan dan bimbingan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua, adik, seluruh keluarga besar, dan teman-teman yang penulis sayangi yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian dan kepercayaan kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa menganugerahkan rahmat dan keberkahannya-Nya kepada mereka serta membalas segala kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat, menjadi amal jariyah, dan bernilai ibadah di hadapan-Nya.

Pelaihari, 28 Dzulhijjah 1446 H
24 Juni 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاْ	â	a dengan topi di atas
ـَـيْـيْ	î	i dengan topi di atas
ـَـوْـوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlîḥ
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Signifikansi Penelitian.....	9
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Hipotesis.....	11
I. Sistematika Penulisan.....	12
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 14
A. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
B. Kemampuan Literasi Numerasi.....	21
C. Bentuk Aljabar	25
D. Kerangka Pikir.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 29
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian	29
C. Setting Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Data dan Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data	50

1. Statistik Deskriptif	51
2. Uji Gain.....	52
3. Uji Normalitas.....	53
4. Uji Homogenitas	53
5. Uji Independent T Test.....	54
6. Uji U (Mann Whitney).....	54
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	55
B. Hasil Penelitian	59
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen Dan Kontrol	62
3. Analisis Data Statistik Deskriptif.....	71
4. Uji Gain.....	74
5. Uji Normalitas.....	74
6. Uji Homogenitas	75
7. Uji Independent T Test	75
C. Pembahasan.....	76
 BAB V PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
 DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	164

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	15
Tabel 2. 2 Contoh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
Tabel 3. 1 Skema Pretest-Posttest Control Group Design.....	30
Tabel 3. 2 Kategori Kesiapan Belajar Siswa	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi.....	36
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Instrumen Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	36
Tabel 3. 5 Pedoman Kategori Kemampuan Literasi Numerasi	38
Tabel 3. 6 Contoh Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	38
Tabel 3. 7 Pedoman Kategori Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	39
Tabel 3. 8 Lembar Uji Validitas Tes Diagnostik	40
Tabel 3. 9 Kriteria Hasil Penilaian Validasi Tes Diagnostik	41
Tabel 3. 10 Hasil Penilaian Validasi Tes Diagnostik	42
Tabel 3. 11 Nilai Uji Coba Tes Diagnostik Siswa Kelas VIII	42
Tabel 3. 12 Perhitungan Validitas Tes Diagnostik Kognitif dengan SPSS versi 25	43
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Tes Diagnostik Kognitif	44
Tabel 3. 14 Lembar Uji Validitas Tes Kemampuan Literasi Numerasi	44
Tabel 3. 15 Kriteria Hasil Penilaian Validasi Tes Literasi Numerasi	45
Tabel 3. 16 Hasil Penilaian Validasi Tes Kemampuan Literasi Numerasi	46
Tabel 3. 17 Skor Yang Diperoleh dari Hasil Uji Coba di Kelas VIII	46
Tabel 3. 18 Hasil Uji Validitas Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi	47
Tabel 3. 19 Hasil Uji Reliabilitas Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi	48
Tabel 3. 20 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	49
Tabel 3. 21 Kriteria Hasil Penilaian Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel 3. 22 Hasil Penilaian Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	50
Tabel 3. 23 Kualifikasi Skor Uji Gain.....	52
Tabel 4. 1 Profil SMPN 5 Pelaihari.....	57
Tabel 4. 2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMPN 5 Pelaihari	58
Tabel 4. 3 Keadaan Siswa SMPN 5 Pelaihari Tahun Ajaran 2024/2025.....	58

Tabel 4. 4 Sarana dan Prsarana SMPN 5 Pelaihari	59
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 7 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tes Diagnostik Non-Kognitif...	63
Tabel 4. 8 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Instrumen Tes Diagnostik Kognitif	63
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan	69
Tabel 4. 10 Data Statistik Deskriptif	71
Tabel 4. 11 Kemampuan Awal (Pretest) Eksperimen	72
Tabel 4. 12 Kemampuan Awal (Pretest) Kontrol	72
Tabel 4. 13 Kemampuan Akhir (Posttest) Eksperimen	73
Tabel 4. 14 Kemampuan Akhir (Posttest) Kontrol	73
Tabel 4. 15 Hasil Uji Gain Kemampuan Literasi Numerasi	74
Tabel 4. 16 Uji Normalitas	74
Tabel 4. 17 Uji Homogenitas	75
Tabel 4. 18 Uji Independent Sample T Test	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pembagian Lembar Tes Diagnostik di Kelas Eksperimen	62
Gambar 4. 2 Kelompok Visual.....	65
Gambar 4. 3 Kelompok Auditori.....	66
Gambar 4. 4 Kelompok Kinestetik.....	66
Gambar 4. 5 Kelompok Belum Paham	67
Gambar 4. 6 Kelompok Paham Sebagian	67
Gambar 4. 7 Kelompok Paham Utuh	67
Gambar 4. 8 Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan Lembar Posttest	68
Gambar 4. 9 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah Bahasa Asing	87
Lampiran 2. Soal Uji Coba Pretest dan Posttest	88
Lampiran 3. Pedoman Penskoran Soal Pretest dan Posttest	90
Lampiran 4 Out put SPSS hasil analisis deskriptif statistik	92
Lampiran 5. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Data Uji Coba Pretest dan Posttest	92
Lampiran 6. Soal Diagnostik Kognitif.....	94
Lampiran 7. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Data Uji Coba Tes Diagnostik Kognitif.....	95
Lampiran 8. Soal Diagnostik Non-Kognitif.....	97
Lampiran 9. Modul Ajar Kelas Eksperimen	99
Lampiran 10. LKPD Siswa Pada Pembelajaran Pertama.....	115
Lampiran 11. LKPD Siswa Pada Pertemuan Kedua	122
Lampiran 12. Soal Pretest dan Posttest.....	125
Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	126
Lampiran 14. Perolehan Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	128
Lampiran 15. Perolehan Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	129
Lampiran 16 Jawaban soal Pretest siswa kelas Eksperimen tertinggi dan terendah	130
Lampiran 17 Jawaban soal Posttestt siswa kelas Eksperimen tertinggi dan terendah.....	131
Lampiran 18. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	132
Lampiran 19. Surat Permohonan Menjadi Validator.....	133
Lampiran 20. Lembar Validasi Tes Pretest dan Posttest Kemampuan Literasi Numerasi	135
Lampiran 21. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	139
Lampiran 22. Lembar Validasi Modul Ajar	143
Lampiran 23. Lembar Validasi Tes Diagnostik Kognitif dan Non-Kognitif.....	149
Lampiran 24. Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	151
Lampiran 25. Surat Keterangan Persetujuan Judul	153
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian.....	154
Lampiran 27. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	156
Lampiran 28. Surat Keterangan Selesai Seminar.....	157
Lampiran 29. Surat Perubahan Judul	158
Lampiran 30. Surat Izin Riset	159
Lampiran 31. Surat Persetujuan dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	161
Lampiran 32. Surat Persetujuan dari KEMENDIKBUD	162
Lampiran 33. Surat Keterangan Selesai Riset.....	163