

قائمة الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

A. Identitas Narasumber

1. Sudah berapa lama Bapak mengajar bahasa Arab di MTSS Al-Ikhwan?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
3. Apakah RPP membuat sendiri atau telah sediakan dari pihak sekolah?
4. Kurikulum apa yang digunakan?

B. Keterampilan Berbahasa Arab yang Diajarkan

1. Keterampilan berbahasa Arab apa saja yang Bapak ajarkan di MTSS Al-Ikhwan?
2. Untuk keterampilan menyimak (maharah istima'):
 - Bagaimana bentuk pembelajaran istima' yang Bapak terapkan?
 - Media apa yang Bapak gunakan dalam pembelajaran istima'?
 - Apa kendala yang sering muncul dalam pembelajaran istima'?
3. Untuk keterampilan berbicara (maharah kalam):
 - Metode apa yang Bapak gunakan dalam mengajarkan keterampilan berbicara?
 - Bagaimana cara Bapak memotivasi siswa untuk berani berbicara bahasa Arab?
 - Aktivitas apa saja yang Bapak terapkan untuk melatih keterampilan berbicara?
 - Apa kendala yang sering muncul dalam pembelajaran kalam?
4. Untuk keterampilan membaca (maharah qira'ah):
 - Bagaimana strategi Bapak dalam mengajarkan keterampilan membaca?
 - Teks-teks apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran qira'ah?
 - Bagaimana cara Bapak mengatasi kesulitan siswa dalam memahami teks bahasa Arab?
5. Untuk keterampilan menulis (maharah kitabah):
 - Tahapan apa saja yang Bapak terapkan dalam mengajarkan menulis?
 - Jenis-jenis latihan menulis apa yang diberikan kepada siswa?
 - Bagaimana cara Bapak mengevaluasi kemampuan menulis siswa?

C. Urutan Pengajaran Keterampilan Berbahasa

1. Bagaimana urutan pengajaran keempat keterampilan berbahasa tersebut dalam satu semester?
2. Apa pertimbangan Bapak dalam menentukan urutan pengajaran keterampilan berbahasa?
3. Apakah urutan tersebut selalu sama untuk setiap tingkatan kelas?
4. Bagaimana Bapak mengintegrasikan keempat keterampilan tersebut dalam satu pembelajaran?
5. Keterampilan mana yang menurut Bapak paling sulit diajarkan? Mengapa?

D. Implementasi dan Evaluasi

1. Bagaimana alokasi waktu untuk masing-masing keterampilan berbahasa?
2. Apa saja media pembelajaran yang Bapak gunakan untuk setiap keterampilan?

Jawaban: Papan tulis, spidol, poster, benda yang berhubungan (misal jam, jendela, dll.)

3. Bagaimana sistem penilaian untuk masing-masing keterampilan?
4. Apa indikator keberhasilan yang Bapak gunakan untuk setiap keterampilan?
5. Bagaimana tingkat pencapaian siswa untuk masing-masing keterampilan?

Pedoman Observasi Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab

A. Identitas Dasar

Tanggal Observasi	...
Waktu/Jam	...
Kelas	...
Nama Guru	...
Materi yang Diajarkan	...

B. Urutan Pengajaran Keterampilan

Keterampilan	Apakah diajarkan?	Urutan	Catatan/Deskripsi Kegiatan
Istima' (Menyimak)	☐ Ya / ☐ Tidak	Ke-...	...
Kalam (Berbicara)	☐ Ya / ☐ Tidak	Ke-...	...
Qira'ah (Membaca)	☐ Ya / ☐ Tidak	Ke-...	...
Kitabah (Menulis)	☐ Ya / ☐ Tidak	Ke-...	...

C. Pendekatan Terpadu (Integrated-Skill Approach)

Indikator	Ya	Tidak	Catatan
Apakah guru menggabungkan dua atau lebih keterampilan dalam satu sesi pembelajaran?	☐	☐	...
Apakah siswa diminta mengulang kata/frasa dari teks yang dibaca?	☐	☐	...
Apakah terdapat diskusi atau tanya jawab terkait teks bacaan?	☐	☐	...
Apakah ada kegiatan menulis berdasarkan bacaan atau muhadatsah?	☐	☐	...

D. Strategi dan Media Pembelajaran

Aspek	Ya	Tidak	Uraian Singkat
Penggunaan media	☐	☐	...
Guru memberikan contoh terlebih dahulu	☐	☐	...
Kegiatan berpasangan/berkelompok	☐	☐	...
Penggunaan LKS/buku teks	☐	☐	...

E. Kendala atau Catatan Khusus

-

-

F. Refleksi Awal Pengamat

1. Apakah urutan pengajaran sesuai dengan teori reseptif → produktif (istima' → kalam → qira'ah → kitabah)?
2. Apakah pendekatan yang digunakan konsisten dengan pendekatan keterampilan terpadu?

Dokumentasi Observasi



- a. Kegiatan awal/Orientasi
 - Siswa menjawab pertanyaan guru tentang mengenai mufradat dalam hiwar tentang كيف نصلي yang telah diketahuinya
 - Siswa melakukan tanya jawab dengan mufradat tentang كيف نصلي yang telah diketahuinya
- b. Kegiatan inti
 - Siswa mengucapkan mufradat baru tentang كيف نصلي secara berulang-ulang dengan bimbingan guru
 - Siswa mengucapkan materi hiwar tentang كيف نصلي dengan bimbingan guru
 - Siswa mendemonstrasikan materi hiwar tentang كيف نصلي di depan kelas secara berpasangan di depan kelas dengan bimbingan guru
 - Siswa melengkapi hiwar tentang كيف نصلي dengan mufradat yang disediakan dengan bimbingan guru
 - Siswa menggunakan mufradat-mufradat baru tentang كيف نصلي yang disediakan dengan bimbingan guru
 - Siswa melakukan tanya jawab dengan mufradat tentang كيف نصلي dengan alat peraga yang disediakan dan struktur kalimat yang diajarkan
 - Siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks hiwar sederhana tentang كيف نصلي
 - Siswa menyampaikan gagasan-gagasan sederhana tentang كيف نصلي dengan bahasa lisan sederhana dengan bimbingan guru
- c. Kegiatan Akhir
 - Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
 - ❖ makna kata/mufradat, frase dan kalimat dalam hiwar tentang كيف نصلي
 - ❖ penggunaan mufradat dan struktur kalimat dalam hiwar tentang كيف نصلي
 - ❖ gagasan yang terdapat dalam hiwar tentang كيف نصلي
 - Siswa mendemonstrasikan hiwar tentang كيف نصلي

Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket, perangkat pembelajaran طارق . linguaphone, kamus, majalah, komik, koran, kaset, VCD, alat peraga, dsb.

Penilaian

- a. Bentuk tes : Lisan, tertulis dan peragaan
- b. Materi tes :

Tes lisan tentang :

- pengucapan/pelafalan mufradat dan teks hiwar mengenai كيف نصلي
- gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar كيف نصلي

Tes tertulis tentang :

- penggunaan mufradat dan struktur kalimat dalam hiwar mengenai كيف نصلي
- gagasan sederhana yang terdapat dalam teks hiwar mengenai كيف نصلي

Peragaan : mendemonstrasikan hiwar tentang كيف نصلي

Mengungkapkan gagasan sederhana dengan bahasa lisan sederhana yang terdapat dalam hiwar tentang كيف نصلي

- penguasaan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- penguasaan struktur dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- makna ragam *فعل مضارع* dengan pelaku mufrad dan نحن dalam *جملة فعلية* dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan mengenai *كيف نصلي*
- kandungan materi hiwar/teks lisan mengenai *كيف نصلي* dan *فعل مضارع* dengan pelaku mufrad dan نحن dalam *جملة فعلية*

Peragaan : mendemonstrasikan hiwar/teks lisan tentang *كيف نصلي* yang disimakinya

Mengetahui,
Kepala MTs

Banjarmasin, 12 Januari 2009
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

a. Kegiatan awal/Orientasi

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan كيف نصلي yang pernah didengarnya
- Siswa menyimak informasi yang berkaitan dengan كيف نصلي

b. Kegiatan inti

- Siswa mendengarkan/menyimak hiwar/teks lisan tentang كيف نصلي yang disampaikan guru melalui kaset, VCD, atau suara guru langsung
- Siswa mendemonstrasikan كيف نصلي sesuai materi yang diperdengarkan dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan oleh guru dengan bimbingan guru
- Siswa menjelaskan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi ragam فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- Siswa menjelaskan ragam فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi makna ragam فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang كيف نصلي yang diperdengarkan
- Siswa menjelaskan makna ragam فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية yang terdapat dalam hiwar/teks lisan sederhana tentang كيف نصلي yang diperdengarkan
- Siswa menjelaskan makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/ teks lisan tentang كيف نصلي yang disimaknya dengan bimbingan guru

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
 - ❖ makna kata, frase, kalimat dan seluruh hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - ❖ Ragam فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dan maknanya yang terdapat dalam hiwar atau teks lisan yang disimaknya
 - ❖ Kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan yang disimaknya
- Siswa mendemonstrasikan hiwar/teks lisan yang disimaknya

Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket, perangkat pembelajaran طارق , linguaphone, kamus, majalah, komik, koran, kaset, VCD, alat peraga, dsb.

Penilaian

a. Bertuk tes : Lisan, tertulis dan peragaan

b. Materi tes :

Tes lisan tentang:

- penguasaan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- penguasaan struktur dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- makna ragam فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dari materi hiwar/teks lisan yang diperdengarkan
- makna dan gagasan yang terdapat dalam hiwar/teks lisan mengenai كيف نصلي

Tes tertulis tentang :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MADRASAH TSANAWIYAH
BANJARMASIN 2008 - 2009

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/II
 Waktu : 2 JP

Standar Kompetensi :
 Berbicara/ Kalam
 Mengungkapkan hiwar dan teks lisan sederhana

Kompetensi Dasar :

- Melafalkan materi hiwar dengan baik dan benar mengenai كيف نصلي dengan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية كيف : كيف
- Mendemonstrasikan hiwar sederhana dengan lafal dan intonasi yang benar mengenai : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Mengungkap-kan gagasan yang terdapat dalam teks hiwar/teks lisan dengan sederhana mengenai : كيف نصلي dengan struktur kalimat dasar yang meliputi: فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية

Materi Pokok :

Hiwar tentang كيف نصلي dengan menggunakan 20 mufradat baru seperti -إمام- مأموم- يقوم- يركع- يسجد- ركوع- سجود dengan فعل مضارع dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية seperti قرأ الإمام سورة الفاتحة dan pertanyaan yang telalu diajarkan

Indikator :

- Mengucapkan mufradat baru tentang كيف نصلي dengan lafal yang baik dan benar
- Mengucapkan materi hiwar tentang كيف نصلي dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
- Mendemonstrasikan materi hiwar tentang كيف نصلي secara berpasangan
- Menggunakan mufradat yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi جملة فعلية dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Melakukan tanya jawab dengan mufradat yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Mengungkapkan kandungan/ gagasan dalam teks hiwar dengan bahasa sederhana

Metode : Ikhtiyarat/eclectic (sam'iyah syafawiyah, peragaan/performance, penugasan, tanya jawab dan lain-lain)

Kegiatan Belajar Mengajar :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MADRASAH TSANAWIYAH
BANJARMASIN 2008 - 2009

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VIII/II
 Waktu : 2 JP

Standar Kompetensi :
 Membaca/ Qira'ah
 Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana

Kompetensi Dasar :

- Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية

Materi Pokok :

Qira'ah dengan mufradat tentang كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari فعل جملة فعلية dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية

Indikator :

- Melafalkan kata, frase dan kalimat tentang كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Melafalkan materi qira'ah tentang كيف نصلي dengan struktur kalimat dasar فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjelaskan ketentuan membaca yang benar tentang كيف نصلي yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjelaskan gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang kandungan bahan qira'ah tentang dengan baik dan benar

Metode : Ikhtiyarat/eclectic (Qawa'id wattarjamah, penugasan, tanya jawab dan lain-lain)

Kegiatan Belajar Mengajar :**a. Kegiatan awal/Orientasi**

- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai mufradat dalam qira'ah tentang كيف نصلي yang telah diketahuinya
- Siswa menyimak informasi mengenai materi qira'ah tentang كيف نصلي

b. Kegiatan inti

- Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat tentang كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية secara berulang-ulang dengan bimbingan guru
- Siswa membaca materi qira'ah tentang كيف نصلي secara berulang-ulang dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi ketentuan membaca yang benar tentang كيف نصلي dan فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dengan baik dan benar dengan bimbingan guru
- Siswa menjelaskan ketentuan membaca yang benar tentang كيف نصلي yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang terdapat dalam teks tertulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي .. dengan bimbingan guru
- Siswa menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dengan bimbingan guru
- Siswa menelaah/mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dengan bimbingan guru
- Siswa menjelaskan gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi علم ضمير + علم مفرد فعل ضمير مفرد + علم ضمير dalam جملة فعلية dengan pelaku mufrad dan نحن

c. Kegiatan Akhir

- o Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
 - ❖ makna kata/mufradat, frase dan kalimat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلي
 - ❖ struktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلي
 - ❖ kandungan wacana/gagasan yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلي

Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket, perangkat pembelajaran طارق , linguaphone, kamus, majalah, komik, koran, kaset, VCD, alat peraga, dsb.

Penilaian**a. Bentuk tes : Lisan dan tertulis****b. Materi tes :****Tes lisan tentang:**

- pengucapan/pelafalan mufradat, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- kefasihan bacaan teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- stuktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي

Kegiatan Belajar Mengajar :**a. Kegiatan awal/Orientasi**

- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai mufradat dalam qira'ah tentang كيف نصلي yang telah diketahuinya
- Siswa menyimak informasi mengenai materi qira'ah tentang كيف نصلي

b. Kegiatan inti

- Siswa melafalkan kata, frase dan kalimat tentang كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية secara berulang-ulang dengan bimbingan guru
- Siswa membaca materi qira'ah tentang كيف نصلي secara berulang-ulang dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi ketentuan membaca yang benar tentang كيف نصلي dan فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dengan baik dan benar dengan bimbingan guru
- Siswa menjelaskan ketentuan membaca yang benar tentang كيف نصلي yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dengan bimbingan guru
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang terdapat dalam teks tertulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي . dengan bimbingan guru
- Siswa menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية dengan bimbingan guru
- Siswa menelaah/mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dengan bimbingan guru
- Siswa menjelaskan gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi علم ضمير مفرد + علم ضمير فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية

c. Kegiatan Akhir

- o Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
 - ❖ makna kata/mufradat, frase dan kalimat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلي
 - ❖ struktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلي
 - ❖ kandungan wacana/gagasan yang terdapat dalam teks qira'ah tentang كيف نصلي

Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket, perangkat pembelajaran طارق , linguaphone, kamus, majalah, komik, koran, kaset, VCD, alat peraga, dsb.

Penilaian**a. Bentuk tes : Lisan dan tertulis****b. Materi tes :**

Tes lisan tentang:

- pengucapan/pelafalan mufradat, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- kefasihan bacaan teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- struktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MADRASAH TSANAWIYAH
BANJARMASIN 2008 - 2009

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/II
Waktu : 2 JP

Standar Kompetensi :

Membaca/ Qira'ah

Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana

Kompetensi Dasar :

- Membaca nyaring bermakna kata, frase dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Merespon makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Merespon gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan : كيف نصلي dengan menggunakan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية

Materi Pokok :

Qira'ah dengan mufradat tentang كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية

Indikator :

- Melafalkan kata, frase dan kalimat tentang كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Melafalkan materi qira'ah tentang كيف نصلي dengan struktur kalimat dasar فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjelaskan ketentuan membaca yang benar tentang كيف نصلي yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks tulis/qira'ah sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat yang meliputi: جملة فعلية فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjelaskan gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana yang berkaitan dengan كيف نصلي dan struktur kalimat dasar yang meliputi فعل مضارع dengan pelaku mufrad dan نحن dalam جملة فعلية
- Menjawab pertanyaan/latihan tentang kandungan bahan qira'ah tentang dengan baik dan benar

Metode : Ikhtiyarat/eclectic (Qawa'id wattarjamah, penugasan, tanya jawab dan lain-lain)

- gagasan yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي

Tes tertulis tentang:

- ketentuan membaca yang tepat
- makna kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- stuktur kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي
- gagasan/kandungan materi yang terdapat dalam teks qira'ah mengenai كيف نصلي

Mengetahui,
Kepala MTs

Banjarmasin, 12 Januari 2009
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab



2. Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة (أن-لن-ل) + الفعل المضارع memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal yang berkaitan dengan tema: المهنة (أن-لن-ل) + الفعل المضارع.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara tulisan maupun lisan.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة (أن-لن-ل) + الفعل المضارع memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المهنة.
- C. Indikator
- Memahami fungsi sosial, Struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة (أن-لن-ل) + الفعل المضارع memperhatikan susunan gramatikal المهنة.
 - Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة (أن-لن-ل) + الفعل المضارع memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المهنة.
 - Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara tulisan maupun lisan.
 - Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة (أن-لن-ل) + الفعل المضارع memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المهنة.

D. Materi Pembelajaran

المهنة

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring

Strategi : Cooperative

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	- Memberikan salam. - Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. - Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa. - Menanyakan kehadiran peserta didik. - Menanyakan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai. - Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.
Inti	- Peserta didik membaca materi tentang المهنة. - Peserta didik membaca materi tentang fi'il mudari'. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang المهنة. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang fi'il mudari'. - Peserta didik mengumpulkan informasi tentang المهنة. - Peserta didik mengumpulkan informasi tentang fi'il mudari'. - Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang المهنة. - Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang fi'il mudari'. - Peserta didik membuat percakapan dalam bahasa Arab tentang olahraga kesukaan. - Peserta didik mencari kosakata dalam bahasa Arab tentang olahraga dan peralatannya.
Penutup	- Klasifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. - Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. - Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. - Salah satu peserta didik memimpin doa. - Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.

Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Modul Ajar

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 27 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،

الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان

واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،

الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان

واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

sebagai alat komunikasi global.

Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،

الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان

واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،

الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان

واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع.

Modul Ajar

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/2
Alokasi Waktu	: 27 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،
الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان
واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،
الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان
واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

sebagai alat komunikasi global.

Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،
الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان
واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)،
الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان
واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفصيل

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal **الْمَقْصِدُ الصَّرِيحُ وَالْفِعْلُ الْمَاضِي**.

H. Contoh Instrumen untuk Penilaian

الجملة المقابلة للصورة هي



- ا. يبحث المدرس أخباراً في السّواري
- ب. يؤمّ المدرس أمام الفصل للزّراعة
- ج. يدخل المدرس الفصل للتعليم
- د. المدرس يتعلّم في المزرعة صباحاً

I. Sumber Belajar
Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa ArabMengetahui,
Kepala Sekolah..... 20 ...
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____

nya.

أنظر هذه الصورة



الجملة الفعلية

أ. يَكُمِلُ الْوَلَدُ

ب. يَرْكُلُ الْوَلَدُ

ج. يُرِيدُ الْوَلَدُ

د. تَلْعَقُ الْوَلَدُ

2. Peserta didik dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي**.

3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي** baik secara lisan maupun tulisan.

4. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي**.

C. Indikator

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ** yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي**.

2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي**.

3. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي** baik secara lisan maupun tulisan.

4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **الصِّحَّةُ** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **المَصْدَرُ الصَّرِيحُ والفِعْلُ الْمَاضِي**.

D. Materi Pembelajaran

الصِّحَّةُ

E. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Mengamati, Menanya, Menalar, Mencoba, Membentuk Jejaring

Strategi : Cooperative

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	- Memberikan salam. - Menanyakan kepada peserta didik mengenai kesiapan dan kenyamanan untuk belajar. - Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa. - Menanyakan kehadiran peserta didik. - Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan pembelajaran dan indikator yang akan dicapai.
Inti	- Peserta didik membaca materi tentang الصِّحَّةُ. - Peserta didik membaca materi tentang masdar sarif. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang الصِّحَّةُ. - Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang masdar sarif. - Peserta didik mengumpulkan informasi tentang الصِّحَّةُ. - Peserta didik mengumpulkan informasi tentang masdar sarif. - Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang الصِّحَّةُ. - Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang masdar sarif. - Peserta didik membuat teks narasi singkat tentang cita-cita dalam bahasa Arab. - Peserta didik membuat percakapan dalam bahasa Arab tentang profesi.
Penutup	- Klarifikasi/kesimpulan peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi. - Evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. - Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. - Salah satu peserta didik memimpin doa. - Mengucapkan salam.

G. Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis

Menjawab pertanyaan pilihan ganda, isian, dan uraian.

Tes Unjuk Kerja

Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Pengamatan Sikap

Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.

H. Contoh Instrumen untuk Penilaian

انظر هذه الصورة.



الجملة المناسبة للصورة الآتية هي

- أ. يجلس الولد الكرة إلى الملعب
- ب. يتكلم الولد الكرة إلى المعزى قوياً
- ج. يريد الولد أن يدخل الكرة إلى السلة
- د. يلعب الولد الكرة القدم في الملعب

I. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas VIII dan Kamus Bahasa Arab

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20 ...
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH AL IKHWAN BANJARMASIN
Jl. Veteran Rt. 23 No. 10
NPSN : 30315492 NSM : 121263710009

MAPEL : Bahasa Arab

KELAS : VIII.A
SEMESTER : 2

SEMESTER : 2		KOLOM NILAI														
NO	NAMA SISWA	NILAI TUGAS					Rat a-	NILAI ULANGAN					Rat a-	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai R C
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5				
1	AMELIA PUTRI	60	60	80	60											
2	AMELIA PUTRI RAMADHANI	60	60	60	60											
3	ANANDA NAYLA PUTRI	60	60	X												
4	AULIA	60	60	X												
5	DIVA AGUSTINA RAHMADDANI	60	60	60	60											
6	FEBRY MAULANA	60	60	60												
7	HAFIF HIDAYAT	60	60	60												
8	HAURA AZQIA QALBI	60	60	60												
9	HAURA SHOFIA ADZRA	60	60	60												
10	KARINA NUR ASLAMSYAH	60	60	60												
11	KHAIRUNNISA	60	60	60	60											
12	MUHAMMAD ABDILLAH	60	60		60											
13	MUHAMMAD ALVIAN RAMADHAN	60	60		60											
14	MUHAMMAD FASHA RIDUAN	60	60	60	60											
15	MUHAMMAD HAIDAR ALZACKY	60	60	60	60											
16	MUHAMMAD HELMY	60	60	60												
17	MUHAMMAD NIDA	60	60	60												
18	FREYA NAPIA-A	60	60	60	60											
19	MUHAMMAD TOPAN	60	60	60	60											
20	NAURA KIRANA SAFITRI	60	60	60	60											
21	NAYLA SAFITRI	60	60	X												
22	RASYID ZULHIDATI	60	X	X	X	X	X	X								
23	RIDHO SAYDINA	60	60	60	60											
24	RIZQI AULIA	60	60	X												
25	WINDA AULIA RAHMI	60	60	60	60											

Bnda

Handwritten signature



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 660 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER Ganjil
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- Nama : Fathullah Munadi, S.Ag, MA
- NIP/NUP : 197702062006041003
- Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
- Jabatan Akademik : Asisten Ahli
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Reza Imani Sholeha
- NIM : 210101020464
- Jurusan/Prodi : Strata satu (S1)
- Judul Skripsi :
- ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية يف مدرسة اب السالم املتوسطة السالفة ببينجارماسن
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 19 November 2024
DEKAN,



Hamdan

- Tembusan:
1. Dosen Pembimbing;
 2. Mahasiswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-42/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Reza Imani Sholeha
NIM : 210101020464
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Sungai Lulut, Komplek Putra Gemilang Raya, Blok i, No. 147

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية ببنجارماسين

Pada Hari/Tanggal: Selasa, 26 November 2024

Tempat : Gedung C Ruang Munaqasyah PBA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 04 Februari 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-405/Un.14./III.1.e/PP.00.9/06/2025

30 Juni 2025

Lampiran :-

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth,
Sdr (i) Reza Imani Sholeha
NIM. 210101020464
Mahasiswa Prodi PBA
di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية ببينجارسين

Berubah menjadi :

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية ببينجارسين

Pembimbing:

1.Fathullah Munadi, S.Ag. MA. sebagai Dosen Pembimbing.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

سيرة ذاتية للباحثة

- الاسم الكامل : ريزا إيمان صالحة
- رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤ :
- مكان وتاريخ الولادة : بنجرماسين، ٢٠ يوليو ٢٠٠٢
- العنوان : شارع سونغاي لولوت (Sungai Lulut)، مجمع بوترا غيميلانغ رايا (Putra Gemilang Raya)، المبنى ي، رقم ١٤٧ أ
- الجنسية : إندونيسية
- رقم الهاتف : ٠٨٢٢٥٤٧٩٩٣١٩ :
- الخبرة العملية والتنظيمية :
١. عضو في القسم الخامس، مجلس الطلاب في مدرسة إس إم إيه إن ٧ بنجرماسين ٢٠١٧-٢٠١٨
 ٢. عضو في قسم الإعلام الإبداعي، منظمة شباب مسجد الإمام الشافعي بنجرماسين ٢٠٢٢-٢٠٢٥
 ٣. منظم حفلات وأعراس حلال مستقل في بنجرماسين
- الإنجازات الأكاديمية : -
- الإنجازات غير الأكاديمية :
١. الفائز بالمركز الثاني في بطولة كرة السلة للفتيات بالمدارس الثانوية بمقاطعة كاليمانتان الجنوبية (ديسبورا بيلابهارى)، ٢٠١٨
 ٢. الفائز بالمركز الثاني في مسابقة كنعان لكرة السلة لفريق الفتيات، ٢٠١٨

٣. الفائز بالمركز الثاني في مسابقة دون بوسكو لكرة السلة، ٢٠١٨
٤. الفائز بالمركز الأول في مسابقة دون بوسكو لكرة السلة ٣X٣، ٢٠١٨
٥. الفائز بالمركز الأول في بطولة المقاطعة تحت ١٦ سنة لكرة السلة كاليمانتان الجنوبية، ٢٠١٨
٦. الفائز بالمركز الثاني في مسابقة كأس العميد لكرة السلة كلية الحقوق جامعة لامبونغ مانغكورات، ٢٠١٨
٧. الفائز بالمركز الأول في بطولة كرة السلة بين المدارس الثانوية للبنين/البنات بمقاطعة كاليمانتان الجنوبية، ٢٠١٩
٨. الفائز بالمركز الثاني في بطولة كرة السلة للفتيات بالمدارس الثانوية بمقاطعة كاليمانتان الجنوبية (ديسبورا بيلابهارى)، ٢٠١٩
٩. الفائز بالمركز الثاني في مسابقة كنعان لكرة السلة لفريق الفتيات، ٢٠١٩
١٠. الفائز بالمركز الثاني في مسابقة كأس العميد لكرة السلة كلية الحقوق جامعة لامبونغ مانغكورات، ٢٠١٩
١١. الفائز بالمركز الأول في مسابقة كأس العميد لكرة السلة كلية الطب جامعة لامبونغ مانغكورات، ٢٠١٩