

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين

البحث العلمي

اعداد: ريزا إيمانيي صاحبة

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد :

ريزا إيمانيي صالحة

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم بالكامل : ريزا إيماني صالحه

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٤ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

ريزا إيماني صالحه



SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-382/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Reza Imani Sholeha
NIM : 210101020464
Program : S-1
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية ببجراماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Juni 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان
المتوسطة الإسلامية بينجراماسين

الطالبة : ريزي إيمان صالحة

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالبة: ريزي إيمان صالحة / رقم القيد:
٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٤ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

فتح الله منادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

بجامعة أنتيساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

رجمات صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية ببنجرماسين، الذي كتبها ريزا إيماني صالحة، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٤ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لبل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٧ يوليو ٢٠٢٥ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٨,٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



الدكتور الحج حمدان

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور الحاج عاشيقين نور، الماجستير	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	
٣	فتح الله منادي، الماجستير	

ملخص البحث

ريزا إيماني صاحبة. ٢٠٢٥. ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف : فتح الله منادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: ترتيب التعليم، مهارات اللغة العربية، المنهج المتكامل.

يهدف هذا البحث لمعرفة مهارات اللغة العربية التي تُعلم ولمعرفة كيفية ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين. خلفية هذا البحث هي أهمية الترتيب الصحيح في تعليم مهارات اللغة العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لتحسين تعلم اللغة بشكل جيد ومستمر. اللغة العربية هي لغة القرآن ولها قيمة مهمة في التعليم بالمدارس الإسلامية، لذلك يجب أن يكون تعليمها منظماً ومناسباً للطريقة الطبيعية لتعلم اللغة. هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات تمت من خلال المراقبة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن وتوثيق خطط الدروس (RPP) والمناهج ودرجات الطلاب. يتكوّن تحليل البيانات من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. فحص صحة البيانات تم من خلال التثليث وإطالة المراقبة وزيادة الدقة. نتائج البحث تظهر أن المعلمين يدرسون المهارات الأربع للغة العربية بالترتيب بداية من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة وأخيراً الكتابة. هذا الترتيب يعكس مبادئ تعلم اللغة الطبيعي ويتوافق مع نظريات تاريغان (Tarigan) وبراون (Brown) التي تؤكد على تكامل مهارات اللغة. المعلمون أيضاً يطبقون منهج المهارات المتكاملة *integrated-skill approach*، حيث المهارات الأربع مترابطة وتُطبق في نفس الوقت في نشاط تعليمي واحد. هذا المنهج أثبت فعاليته في تحسين قدرة الطلاب اللغوية بشكل شامل وعملي.

ABSTRAK

Reza Imani Sholeha. 2025. *Urutan Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab Di Mts Al-Ikhwan Banjarmasin.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Banjarmasin. Pembimbing: Fathullah Munadi, S.Ag., M.A.

Kata Kunci: Urutan Pengajaran, Keterampilan Berbahasa Arab, Pendekatan Terpadu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja keterampilan berbahasa Arab yang diajarkan dan untuk mengetahui bagaimana urutan pengajaran keterampilan berbahasa Arab di kelas VIII MTSS Al-Ikhwan Banjarmasin. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya urutan yang tepat dalam pengajaran keterampilan bahasa Arab, yaitu istima' (menyimak), kalam (berbicara), qira'ah (membaca), dan kitabah (menulis), guna meningkatkan pemerolehan bahasa secara efektif dan berkelanjutan. Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an memiliki nilai strategis dalam pembelajaran di lembaga pendidikan Islam, sehingga proses pengajarannya harus dirancang secara sistematis dan sesuai dengan perkembangan alamiah pemerolehan bahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif pasif, wawancara terstruktur dengan guru bahasa Arab kelas VIII, serta dokumentasi terhadap RPP, silabus, dan nilai siswa. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi, perpanjangan pengamatan, dan peningkatan ketekunan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengajarkan keempat keterampilan berbahasa Arab secara berurutan dimulai dari istima', kalam, qira'ah, hingga kitabah. Urutan ini mencerminkan prinsip pemerolehan bahasa alami dan konsisten dengan teori Tarigan dan Brown yang menekankan keterpaduan keterampilan bahasa. Guru juga menerapkan pendekatan keterampilan terpadu (integrated-skill approach), di mana keempat keterampilan saling berkaitan dan diterapkan secara simultan dalam satu kegiatan pembelajaran. Pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi bahasa siswa secara menyeluruh dan aplikatif.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله والثناء عليه، نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وقد استغرقت الباحثة أياما وشهورا لإتمام هذا البحث. فبرحمة الله وبنصره ومعاونته تمت كتابة هذا البحث، فلا كلام ولا كلمة للباحثة إلا بتوفيق الله عز وجل، ثم إلى الذين قد مدوا أيديهم بالمعونة والمساعدة في إتمام كتابة هذا البحث، وأولئك هم:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي يرغب في قبول عنوان هذا البحث العلمي.

٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعارف الرحمن حكيم الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الذي يقدم توجيهات لكتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرم فتح الله منادي الماجستير، بصفته المشرف الذي وجه الباحث بكل صبر وإخلاص، وأرشده وشجعه خلال كتابة هذا البحث. عسى أن يجزيه الله سبحانه وتعالى خير الجزاء على كل لطفه وإخلاصه.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعرفة والخدمة الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور اندس الحاج علي أنشاه، مدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان في بنجرماسين، الذي تفضل بإعطاء وقته وقدم معلومات مفيدة جداً، ودعم هذا البحث بكل لطف وصراحة. عسى أن يكون كل علم ومساعدة قدمها صدقة جارية عند الله سبحانه وتعالى.

٦. والديّ الحبيبين، الأم فوزية والأب رزقان وحي الدين. بكل فخر، أهدي هذا البحث إليهما اللذين رباني بكل حب وحنان، ودعيا لي ودعماني في كل خطوة من خطوات حياتي. بدون دعائهما وحبهما وتضحياتهما المستمرة، لم أكن لأستطيع إنهاء هذا العمل بنجاح. عسى أن يحفظ الله سبحانه وتعالى صحتهما دائماً، ويبارك في حياتهما، ويجزيهما على كل خير بأجمل جنة.

٧. إلى أختي الحبيبة، نور الأصحاب الجنة، وأخي العزيز، محمد هيكمل إبراهيم. شكراً لكما على كل دعاء وتشجيع قدمتماه في كل خطوة من هذا الجهد. دعائكما ودعمكما جزء مهم من نجاحي للوصول إلى هذه المرحلة. عسى أن يحميكما الله سبحانه وتعالى دائماً، ويسهل طريق حياتكما، ويجزيكما على كل خير برحمة وبركة كثيرة في الدنيا والآخرة.

٨. صديقتي الحبيبة الأخت أماليا هنداياني، التي أعارني حاسوبها المحمول بإخلاص من بداية إعداد المقترح حتى انتهاء كتابة هذا البحث. لطفها ومساعدتها كانا مهمين جداً وساهما كثيراً في إتمام هذا العمل بسهولة. عسى أن يجزيها الله سبحانه وتعالى على كل لطف وإخلاص بالبركة والتيسير في كل أمر.

بنجرماسين، ٤ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ
إقرار الطالبة.....	ب
دليل خال من الانتحال.....	ج
الموافقة.....	د
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
ملخص البحث باللغة العربية.....	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ح
الشكر والتقدير.....	ط
محتويات البحث.....	ي
محتويات البحث.....	ل
قائمة الجداول.....	م

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. التحديد الإجرائي.....	٣
ج. أسئلة البحث.....	٤
د. أهداف البحث.....	٤
هـ. أهميات البحث.....	٤
و. الدراسات السابقة المناسبة.....	٥
ز. حدود البحث.....	٩

ج. هيكل البحث ٩

الباب الثاني

الإطار النظري والفكري

أ. مهارات اللغة العربية ١١

١. تعريف المهارة ١١

٢. تقسيم المهارات ١١

ب. اكتساب اللغة ١٨

١. مهارات اللغة الاستقبالية ١٩

٢. مهارات اللغة التعبيرية ٢٠

ج. مبادئ تعليم اللغة العربية ٢٠

١. مبدأ الأولوية ٢١

٢. مبدأ الصحة ٢١

٣. مبدأ التدريج ٢٢

٤. مبدأ الرغبة في التعليم ٢٤

د. منهج المهارات المتكاملة ٢٥

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. أنواع البحث ومدخله ٢٧

ب. مكان البحث وموضوعه وعينته ٢٨

ج. مصادر البيانات ٢٩

د. تقنيات جمع البيانات ٣٠

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٣

و. تقنية صحة البيانات ٣٦

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن موقع البحث ٣٨

ب. تقديم البيانات ومناقشتها ٤٤

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة ٥٢

ب. الاقتراحات ٥٣

قائمة المراجع ٥٤

قائمة الملاحق ٥٧

سير الذاتي للباحث ٨٣

قائمة الجدول

رقم	الصفحة
١،١	الدراسات السابقة المناسبة..... ٥
٤،١	عدد المدرسين بتدريس التعلم في الفصول..... ٤٠
٤،٢	عدد الموظفين في قسم الإدارة..... ٤٢
٤،٣	عدد الأجهزة..... ٤٢