

ملخص البحث

ريزا إيماني صاحبة. ٢٠٢٥. ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف : فتح الله منادي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: ترتيب التعليم، مهارات اللغة العربية، المنهج المتكامل.

يهدف هذا البحث لمعرفة مهارات اللغة العربية التي تُعلم ولمعرفة كيفية ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإخوان بنجرماسين. خلفية هذا البحث هي أهمية الترتيب الصحيح في تعليم مهارات اللغة العربية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لتحسين تعلم اللغة بشكل جيد ومستمر. اللغة العربية هي لغة القرآن ولها قيمة مهمة في التعليم بالمدارس الإسلامية، لذلك يجب أن يكون تعليمها منظماً ومناسباً للطريقة الطبيعية لتعلم اللغة. هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات تمت من خلال المراقبة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن وتوثيق خطط الدروس (RPP) والمناهج ودرجات الطلاب. يتكوّن تحليل البيانات من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. فحص صحة البيانات تم من خلال التثليث وإطالة المراقبة وزيادة الدقة. نتائج البحث تظهر أن المعلمين يدرسون المهارات الأربع للغة العربية بالترتيب بداية من الاستماع ثم الكلام ثم القراءة وأخيراً الكتابة. هذا الترتيب يعكس مبادئ تعلم اللغة الطبيعي ويتوافق مع نظريات تاريغان (Tarigan) وبراون (Brown) التي تؤكد على تكامل مهارات اللغة. المعلمون أيضاً يطبقون منهج المهارات المتكاملة *integrated-skill approach*، حيث المهارات الأربع مترابطة وتُطبق في نفس الوقت في نشاط تعليمي واحد. هذا المنهج أثبت فعاليته في تحسين قدرة الطلاب اللغوية بشكل شامل وعملي.

ABSTRAK

Reza Imani Sholeha. 2025. *Urutan Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab Di Mts Al-Ikhwan Banjarmasin.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Banjarmasin. Pembimbing: Fathullah Munadi, S.Ag., M.A.

Kata Kunci: Urutan Pengajaran, Keterampilan Berbahasa Arab, Pendekatan Terpadu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja keterampilan berbahasa Arab yang diajarkan dan untuk mengetahui bagaimana urutan pengajaran keterampilan berbahasa Arab di kelas VIII MTSS Al-Ikhwan Banjarmasin. Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya urutan yang tepat dalam pengajaran keterampilan bahasa Arab, yaitu istima' (menyimak), kalam (berbicara), qira'ah (membaca), dan kitabah (menulis), guna meningkatkan pemerolehan bahasa secara efektif dan berkelanjutan. Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an memiliki nilai strategis dalam pembelajaran di lembaga pendidikan Islam, sehingga proses pengajarannya harus dirancang secara sistematis dan sesuai dengan perkembangan alamiah pemerolehan bahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif pasif, wawancara terstruktur dengan guru bahasa Arab kelas VIII, serta dokumentasi terhadap RPP, silabus, dan nilai siswa. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi, perpanjangan pengamatan, dan peningkatan ketekunan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengajarkan keempat keterampilan berbahasa Arab secara berurutan dimulai dari istima', kalam, qira'ah, hingga kitabah. Urutan ini mencerminkan prinsip pemerolehan bahasa alami dan konsisten dengan teori Tarigan dan Brown yang menekankan keterpaduan keterampilan bahasa. Guru juga menerapkan pendekatan keterampilan terpadu (integrated-skill approach), di mana keempat keterampilan saling berkaitan dan diterapkan secara simultan dalam satu kegiatan pembelajaran. Pendekatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi bahasa siswa secara menyeluruh dan aplikatif.