

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التدريس هو مجموعة من المبادئ والإجراءات والخطوات المتسلسلة التي ينظمها المعلم ليتفاعل مع الطالب ويساعدهم على اكتساب المعارف والمهارات والقيم.<sup>١</sup>

عملية التدريس تأتي من اللغة العربية والذي يتكون من مقطعين عملية وتدرس كلمة "عملية". تأتي من كلمة "عَمَلٌ - يَعْمَلُ - عملاً" من وزن "فَعَلَ - يَفْعَلُ - فَعْلًا" بمعنى جعل العمل او الممارسة. وأما كلمة "التدريس" من كلمة دَرَسَ يَدْرُسُ - دَرَسًا" من وزن "فعل - يَفْعُلُ - فَعْلًا" بمعنى تعليم. لذا، فإذا اجتمعت هاتان الكلمتان كان لهما المعنى، أي الإجراءات التي تنفيذها في شكل أنشطة التدريس والتعلم في هذه العملية نقل المعرفة للطلبة على نطاق صغير (ممرسة).<sup>٢</sup>

إذن يمكننا أن نقول أن التدريس هو طريقة يستعملها المدرس لتعليم الطلاب أشياء مفيدة مثل المعرفة والمهارات والأخلاق الحسنة. كلمة "عملية التدريس" أصلها من اللغة العربية، فكلمة "عملية" تعني الشغل، وكلمة "التدريس" تعني التعليم. وعندما نجمع الكلمتين، يصبح المعنى: كل شيء يعمله المدرس والطالب معاً حتى يستطيع المدرس أن يوصل المعلومات للطالب.

---

<sup>١</sup> محمد عقوبي، طرق التدريس وأساليب التعليم (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٢٤)، h. ١.

<sup>٢</sup> Ica Amelia، تأثير برنامج عملية التدريس وتوجيه المعلم على مهارة تعليم الطلبة النهائيين بمعهد الإيمان الإسلامي

للبنات فونوروغو، (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024), h. 13,

<http://etheses.uin-malang.ac.id/68502/>.

مثال على ذلك تعليم اللغة العربية، حيث يهدف التعليم إلى مساعدة الطلاب على فهم اللغة والثقافة الموجودة فيها.<sup>٣</sup> اللغة العربية هي واحدة من اللغات في العالم التي لها مكانة مهمة لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم، الكتاب المقدس الذي يُعتبر كاملاً ومثالياً. والقرآن الكريم ليس مجرد نص عادي، بل هو وحي أنزله الله سبحانه وتعالى بواسطة ملائكته إلى البشر. وهذه الخاصية المميزة للغة العربية كلغة القرآن الكريم أكدها الله سبحانه وتعالى أيضاً في سورة يوسف الآية ٢.٤: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".

في تعلم اللغة العربية، دور المدرس مهم جداً لتطوير قدرات الطلاب وله تأثير كبير على التعلم، خاصة اللغة العربية التي تُعتبر لغة صعبة الفهم في وقت قصير.<sup>٥</sup>

القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة تُسمى مهارات اللغة. وهذه المهارات أربعة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٦</sup> ترتيب تعليم هذه المهارات يعتمد على التطور الطبيعي لقدرات الإنسان في اللغة، حيث تُعلم المهارات الاستقبالية (الاستماع والقراءة) عادة أولاً قبل المهارات الإنتاجية (الكلام والكتابة). وبهذا، الترتيب الصحيح سيساعد الطلاب على تطوير مهارات اللغة بشكل تدريجي وأفضل.

إحدى المدارس التي تقوم بتعليم اللغة العربية في مدينة بنجرماسين هي مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بنجرماسين. تأسست مدرسة الإخوان الإسلامية

<sup>3</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): h. 1.

<sup>4</sup> Muhlis Muhammad Abdullah, "POSISI BAHASA ARAB DALAM DUNIA ISLAM," h. 3, accessed June 10, 2025, <https://osf.io/preprints/inarxiv/t2n7g/>.

<sup>5</sup> Supriadi Supriadi, Ahmad Asrof Fitri, and Moch Hasyim Fanirin, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): h. 2.

<sup>6</sup> Nurul Huda, "SKRIPSI UPAYA GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-QIRAAH PESERTA DIDIK PADA MA ITTIHADUL USRATI WAL- JAMA'AH DDI LERANG-LERANG KAB. PINRANG," 2022, h. 23.

المتوسطة بينجرماسين في يوم ٢٣ يوليو ١٩٩٠ ميلادي، الموافق ١ محرم ١٤١١ هجري، يوم الإثنين في بينجرماسين من قبل عمدة بينجرماسين في ذلك الوقت.

كمؤسسة تعليمية إسلامية في المرحلة المتوسطة، مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة تهتم اهتماماً كبيراً بتعليم اللغة العربية، سواء كلغة القرآن الكريم أو كوسيلة لفهم العلوم الإسلامية. ولكن، بسبب صعوبة اللغة العربية والتحديات في عملية تعليمها، خاصة في تحديد ترتيب تعليم مهارات اللغة، نحتاج إلى جهود أكثر تنظيماً ونظاماً في تطبيقها.

من خلال هذا البحث، نأمل أن نجد ترتيباً لتعليم اللغة العربية يناسب احتياجات طلاب مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين، حتى نستطيع تحسين قدراتهم في اللغة العربية بشكل شامل ومستمر.

لذلك يرفع الكاتب عنوان "ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين". مع الجهود المنظمة والمخططة، نأمل أن تستطيع مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين تحسين جودة تعليم اللغة العربية ومساعدة الطلاب في الوصول إلى كفاءة أفضل، حتى يتمكنوا من استخدام اللغة العربية كأداة فعالة في التعليم الديني والحياة اليومية.

## ب. التحديد لإجرائي

### ١. ترتيب تعليم

ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية الذي يعلمه المدرسون هو عملية تدريجية حيث يرتب المدرسون خطوات تعليم المهارات مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكن هذا الترتيب ليس ثابتاً، بل يتكيف مع قدرات الطلاب، حتى يستطيع المدرسون اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات ومستوى فهم الطلاب. وبهذا،

يمكن تعلم كل مهارة بشكل تدريجي وتدعم إتقان المهارات الأخرى بفعالية.

## ٢. مهارات اللغة العربية

في اللغة الإندونيسية، غالبًا ما تُترجم كلمة "مهارة" على أنها كفاءة أو مهارة أو خبرة، بينما في اللغة الإنجليزية تُسمى "skill". لذلك، في اللغة العربية، تشير "مهارة" إلى المهارات المختلفة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة العربية، سواء من حيث المهارات الاستقبالية (استقبال اللغة) أو المهارات الإنتاجية (إنتاج اللغة). وتنقسم مهارات اللغة العربية هذه إلى أربع: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

### ج. أسئلة البحث

١. ما هي مهارات اللغة العربية التي تُعلم في الصف الثامن في مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين؟
٢. كيف يكون ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين؟

### د. أهداف البحث

١. لمعرفة ما هي مهارات اللغة العربية التي تُعلم في الصف الثامن في مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين.
٢. لمعرفة ترتيب تعليم مهارات اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة بينجرماسين.

### هـ. أهميات البحث

- نتائج هذا البحث نأمل أن تقدم مساهمة مهمة في إثراء المعرفة والعلم، خاصة في مجال إتقان مهارات اللغة العربية. وفوائد نتائج هذا البحث هي:
١. للطلاب: هذا البحث سيعطي فهماً أفضل لمهارات اللغة العربية، ويساعدهم

على إتقان اللغة بطريقة أكثر فعالية ومتعة، حتى يدعم عملية التعلم والتواصل اليومي.

٢. **للمعلمين**: نتائج هذا البحث ستقدم معرفة جديدة حول طرق التدريس المنظمة، وتمكنهم من وضع استراتيجيات تعليمية أكثر تخطيطاً وفعالية، مما يحسن جودة التعلم في الفصل.

٣. **للمدرسة**: هذا البحث يمكن أن يحسن سمعة مدرسة الإخوان المتوسطة كمؤسسة تعليمية تهتم بتطوير مهارات اللغة العربية، مما يجذب اهتمام الناس أكثر لإدخال أطفالهم في هذه المدرسة

٤. **للباحثين**: هذا البحث سيضيف إلى خزانة المعرفة في مجال تعليم اللغة، وسيعطي مراجع وأسساً للدراسات القادمة المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

#### ٥. الدراسات السابقة المناسبة

تفاصيل البحوث السابقة ومقارنتها مع البحث الذي سيقوم به الباحث الحالي هي:

#### الجدوال ١، ١: لبحوث السابقة ومقارنتها مع البحث الذي سيقوم به الباحث

رقم	البحث	المساواة	الفرق	الخلاصة
١.	Semadi, Yoga Putra. "Pembelajaran Keterampilan Menulis Melalui Metode Reseptif Produktif Berbantuan Media Teks Bermuatan Nilai Humanisme Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Sukawati." <i>Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni</i> 9, no. 2 (2021): 192– 205.	لتحسين قدرات الطلاب في اللغة، سواء في الجوانب الاستقبلية (مثل القراءة والاستماع) أو	هذا البحث يركز على اللغة الإندونيسية، بهدف تحسين مهارات القراءة والكتابة عند الطلاب في لغتهم الأم.	تعلم مهارات الكتابة باستخدام الطريقة الاستقبلية الإنتاجية بمساعدة

<p>النصوص التي تحتوي على قيم إنسانية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية الحكومية الأولى سوكاواتي فعال في تحسين قدرة الكتابة والمشاركة النشطة وبناء شخصية الطلاب بالقيم الأخلاقية.</p>		<p>الجوانب الإنتاجية (مثل الكلام والكتابة).</p>		
<p>هذا البحث يؤكد على أهمية تطبيق</p>	<p>هذا البحث يهدف إلى كشف كيف</p>	<p>كلاهما يركز على مهارات تعلم اللغة</p>	<p>Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." <i>El-</i></p>	<p>٢</p>

<p>نُهج شامل في تعليم مهارات اللغة العربية. هذا النهج يجمع مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في نفس الوقت لتحسين فعالية التعلم.</p>	<p>يعمل النهج الشامل في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>العربية، مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.</p>	<p><i>Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA</i> 19, no. 1 (2020): 56–71.</p>	
<p>هذا البحث يهدف إلى تقديم إرشادات عملية للمعلمين في تصميم تعليم فعال لتطوير مهارات اللغة بشكل متوازن، مع</p>	<p>يؤكد على ترتيب المهارات الاستقبلية (الاستماع والقراءة) والمهارات التعبيرية (الكلام والكتابة) بشكل عام، دون التركيز على سياق اللغة</p>	<p>يركز على جوانب تعليم اللغة، بهدف تحسين مهارات اللغة عند الطلاب</p>	<p>Petursdottir, Anna Ingeborg, and James E. Carr. "A Review of Recommendations for Sequencing Receptive and Expressive Language Instruction." <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i> 44, no. 4 (December 2011): 859–76.</p>	

<p>التأكيد على أهمية دمج المهارات الاستقبالية والتعبيرية في ترتيب منطقي ومنظم.</p>	<p>العربية أو ثقافة معينة.</p>			
<p>هذا البحث يعطي نظرة شاملة حول برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة الأقصى بلس المتوسطة جاتينانغور. من خلال إبراز النجاحات والتحديات والتوصيات.</p>	<p>يركز بحثي على ترتيب تعليم مهارات اللغة، وهو كيف يؤثر ترتيب التعلم على فهم الطلاب ومهاراتهم. بينما يركز بحث رحمة أكثر على برنامج تعلم اللغة العربية كاملاً في مدرسة الأقصى بلس المتوسطة.</p>	<p>كلاهما يركز على تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية. ويهدف إلى تحسين فهم ومهارات الطلاب في اللغة العربية.</p>	<p>Rahmah, Ulfah Fauziyah. “Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatinagor Sumedang.” <i>An Nabighoh</i> 21, no. 02 (2019): 255–66.</p>	<p>. ٤</p>

## ز. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على تعليم مهارات اللغة العربية الذي يقوم به مدرس اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الإخوان الإسلامية المتوسطة ببينجرماسين. هذه الدراسة لا تشمل الصفوف الأخرى أو المدرسين الآخرين في المدرسة. لذلك، نتائج هذا البحث تنطبق فقط على الصف الثامن الذي يدرسه هذا المدرس.

## ح. هيكل البحث

استنادًا إلى إصدار ٢٠٢٢ من دليل الكتابة العلمية لكلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببينجرماسين، تنقسم منهجية الكتابة إلى عدة فصول، وهي:

### الباب الأول: المقدمة

يتناول خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

### الباب الثاني: الإطار النظري والفكري

يتناول الدراسات النظرية الموضحة من مصادر مختلفة لاستكشاف موضوع الدراسة المبحوث. تشرح الباحثة هذا الجزء وصفيًا حول نتائج تعلم اللغة العربية وكتاب التمييز وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. كما يقدم صورة لعملية البحث في الإطار الفكري.

### الباب الثالث: منهجية البحث

يتناول مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث وعينته، وموضوع البحث وغرضه، والبيانات ومصادرها، وطرق جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وأسلوب استخلاص النتائج.

### الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

في هذا الجزء، تشرح الباحثة عملية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التمييز وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ويقدم تفسيراً لنتائج التعلم من كلي الكتابين.

#### الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي على نقطتين، وهما الخلاصة والاقتراحات.