

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
KELAS VII SMPN 14 BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
BELA SETIO RINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA PADA MATERI BENTUK ALJABAR
KELAS VII SMPN 14 BANJARBARU
TAHUN AJARAN 2024/2025**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Bela Setio Rini
NIM. 210101040302**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bela Setio Rini
NIM : 210101040302
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 15 April 2003
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis berjudul “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2024/2025” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan


Bela Setio Rini

SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 202/Un.14/IIL.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Bela Setio Rini
NIM : 210101040302
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Bela Setio Rini

NIM : 210101040302

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2024/2025 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 15 April 2003

Alamat : Desa Kembang Kuning, RT. 04, Kecamatan Haruai, Kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juni 2025
Pembimbing

Muh. Fajaruddin Atsnan., M.Pd.
NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2024/2025”

Nama Bela Setio Rini, NIM 210101040302, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 11 Juli 2025
Nilai : 84,60 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1 
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2 
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Bela Setio Rini. 210101040302. *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2024/2025.* Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pendekatan Matematika Realistik, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Bentuk Aljabar.

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih sangat rendah, hal ini disebabkan berbagai macam faktor, diantaranya anggapan bahwa pelajaran matematika sangat sulit dan kurangnya kebiasaan siswa dalam menyelesaikan masalah non-rutin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (2) Hasil *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas kontrol (3) Hasil *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematis di kelas eksperimen (4) Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII SMPN 14 Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *Quasi Eksperimental* yang melibatkan 68 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah Bentuk Aljabar. Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif, nilai rata-rata dan standar deviasi hasil *posttest* siswa, uji prasyarat analisis data, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik dengan kategori sangat baik yaitu 100% (2) Hasil *posttest* di kelas kontrol pada materi bentuk aljabar menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata hasil tes 74,70 (3) Hasil *posttest* di kelas eksperimen pada materi bentuk aljabar setelah menggunakan pendekatan matematika realistik memiliki nilai rata-rata hasil tes 83,38 (4) Terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran matematika dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi bentuk aljabar kelas VII SMPN 14 Banjarbaru.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruiddin Atsnan., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan kuliah.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Bapak Aidil Abdi Rachman, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Banjarbaru dan guru- guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 30 Dzulhijjah 1446 H
26 Juni 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal tangkap memiliki ketentuan alih aksara yaitu sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَـ	ai	a dan i
وَـ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûtah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûtah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûtah* tersebut diikuti dengan kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama orang tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contohnya: al- Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksara, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abduussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi'I), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut ini beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhammah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Kerangka Pikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian	33
C. Setting Penelitian.....	34

D. Populasi dan Sampel	34
E. Data dan Sumber Data	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	155

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UAS Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Matematika	5
Tabel 2.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Bentuk Aljabar	39
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal Oleh Validator.....	42
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Validator 1.....	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Validator 2.....	43
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba	43
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba	44
Tabel 3.12 Interpretasi Kategori Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	47
Tabel 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Tabel Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Tabel Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Yang Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.6 Jumlah Siswa Yang Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	68

Tabel 4.7 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Pada Kelas Kontrol	69
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.10 Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.11 Uji Homogenitas hasil <i>Posttest</i>	71

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	32
Gambar 4.1 Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	56
Gambar 4.2 Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	59
Gambar 4.3 Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	61

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing.....	82
Lampiran 2 Nilai UAS Kelas VII Semester Ganjil.....	83
Lampiran 3 Soal <i>Posttest</i>	84
Lampiran 4 Pedoman Penskoran.....	85
Lampiran 5 Validasi Soal.....	88
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator	90
Lampiran 7 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Validator	92
Lampiran 8 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba	94
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 10 Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru dikelas Eksperimen	121
Lampiran 12 Perhitungan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	123
Lampiran 13 Hasil Lembar Observasi Guru	125
Lampiran 14 Perhitungan Rata – Rata, Standar Deviasi dan Varians.....	131
Lampiran 15 Uji Prasyarat Analisis Data Penelitian.....	133
Lampiran 16 Perhitungan Uji Independent Sample T-Test	133
Lampiran 17 Dokumentasi Hasil Penelitian	134
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	141
Lampiran 19 Tabel T-Test	143
Lampiran 20 Tabel R	144
Lampiran 21 Surat Keterangan Persetujuan Judul	145

Lampiran 22 Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing	146
Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Seminar.....	147
Lampiran 24 Surat Perubahan Judul Skripsi.....	148
Lampiran 25 Surat Riset.....	149
Lampiran 26 Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal	151
Lampiran 27 Surat Persetujuan Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru	153
Lampiran 28 Surat Keterangan Selesai Riset.....	154