

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

تم تطبيق وسائط البطاقات المصورة على المتحركة في تعليم اللغة العربية بهدف معرفة مدى تحقيق كفاءة التعليم، وكذلك لتحديد فعالية استخدام وسائط البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة المفردات.

ونظرًا لأن المعلم منح الباحثة وقتًا محدودًا بسبب اقتراب موعد الامتحانات الفصلية، فقد أُتيح للباحثة دخول الصف الثامن (I) لمدة ساعة واحدة تقريبًا، وتم تخصيص صف واحد فقط مكوّن من ٢٣ طالبًا، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تضم ١٢ طالبًا، ومجموعة ضابطة تضم ١١ طالبًا.

وبناءً على نسبة نتائج الإجابات التي قدمها طلبة الصف الثامن (I)، يتبين أنهم استطاعوا تحديد معاني المفردات العربية المتعلقة بموضوع المهن، مما يدل على أنهم قد حققوا مستوى جيدًا في تعليم المفردات باستخدام وسائط البطاقات المصورة. وعليه، فإن هذا الأسلوب في التعليم يُعد فعالاً في تدريس اللغة العربية، ويمكن استنتاج أن هذا الوسائط مناسبة لتقديم دروس اللغة العربية، خصوصًا في موضوع المفردات.

وبالاعتماد على نتائج البحث التي تم تحليلها باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥، يمكن الاستنتاج أن الحسابات الإحصائية أثبتت أن استخدام وسائط البطاقات المصورة يساهم في تحسين نتائج تعليم مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن (I) في مدرسة MTsN 3 بنجرماسين.

ب. مقترحات

من خلال هذا البحث الذي تم تنفيذه، يقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. استنادا إلى نتائج البحث، يرجى من جميع المعلمين مستقبلا استخدام وسائط البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. ويمكن استخدام وسائط البطاقات المصورة على الفيديو المتوفرة على اليوتيوب، أو الأفضل من ذلك أن يتم إعداد الفيديو وتعديله من قبل المعلم نفسه، ليكون متوافقًا مع الموضوع المطلوب تدريسه.
٢. ينصح الباحثون القادمون بتحسين عملية تعديل وإخراج الوسائط البطاقات المصورة ، لتكون أكثر جذبًا لطلبة، مما يجعل الطلبة يستمرون في حبّهم للمادة عند تقديمها بطريقة ممتعة.
٣. من الأفضل أن يتم تنفيذ هذا النوع من التعليم باستخدام شاشة عرض (LCD) داخل غرفة مغلقة من أشعة الشمس، وذلك لتكون الشاشة المعروضة واضحة وأكثر تأثيرا.