

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Di era digital saat ini, penggunaan telepon pintar (*smartphone*) telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan. Tak hanya orang dewasa, anak-anak usia sekolah dasar pun sudah banyak yang memiliki atau setidaknya mengakses telepon pintar, baik untuk kebutuhan belajar maupun hiburan. Perkembangan teknologi ini membawa dampak yang beragam, termasuk terhadap proses dan hasil belajar siswa. Penggunaan telepon pintar pada siswa sekolah dasar dapat berimplikasi positif, misalnya meningkatkan prestasi dalam mata pelajaran interaktif, jika penggunaannya terkendali; sebaliknya, penggunaan berlebihan (> 4 jam/hari) dapat berdampak negatif pada prestasi dan keterampilan sosial siswa.<sup>1</sup>

Siswa sekolah dasar, khususnya kelas 3 dan 4 yang berada dalam tahap perkembangan kognitif konkret-operasional menurut Piaget, cenderung mudah terdistraksi oleh hal-hal yang menarik perhatian secara visual dan auditori. Dalam konteks ini, telepon pintar dapat menjadi sumber informasi yang bermanfaat, tetapi juga dapat menimbulkan gangguan jika penggunaannya tidak diarahkan dengan tepat. Studi meta-analisis mengungkap adanya korelasi negatif antara *problematic smartphone use* (PSU) dan prestasi akademik siswa SD/SMP, meski efeknya cenderung kecil hingga sedang.<sup>2</sup> Di satu sisi, telepon pintar dapat membantu siswa dalam mengakses informasi pembelajaran, mengikuti pembelajaran daring, hingga mengerjakan tugas-tugas sekolah. Namun di sisi lain, penggunaan yang berlebihan atau tidak terkontrol dapat menurunkan konsentrasi, memicu kecanduan, serta mengurangi waktu belajar. Fenomena ini menjadi perhatian khusus di berbagai sekolah, termasuk di MIS Darul Ulum

---

<sup>1</sup> F. A. R. Manurung et al., "The Effect of Smartphone Use on Academic Achievement and Social Skills of Elementary School Students," *Jurnal IPTEK Bagi Masyarakat* 9, no. 1 (2024): 12.

<sup>2</sup> A. Alan et al., "Problematic Smartphone Use and Academic Achievement: A Systematic Review and Meta-Analysis," *PMC* 5, no. 2 (2023): 101.

Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin, di mana sebagian siswa kelas 3 dan 4 telah menunjukkan intensitas penggunaan telepon pintar yang cukup tinggi. Selain itu, pembatasan *smartphone* di sekolah dasar dapat meningkatkan minat belajar siswa, sehingga menunjukkan potensi kebijakan internal sekolah dalam mengatur penggunaan telepon pintar.<sup>3</sup>

Pada kasus yang sangat mengkhawatirkan, banyak ditemukan siswa lebih cenderung mengabaikan apa yang dikatakan oleh guru di sekolah dan orang tua di rumah karena keasikan memainkan handphone tersebut, dengan dibuktikan dengan sikap siswa yang menjadi pemarah dan melawan kepada guru maupun orang tua di rumah akibat siswa yang sudah menjadi kecanduan *smartphone* di dalam kehidupan mereka.<sup>4</sup>

Pada anak-anak usia sekolah dasar, khususnya kelas 3 dan 4, proses belajar dan konsentrasi sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal. Penggunaan *smartphone* yang tidak terkontrol berpotensi mengalihkan perhatian siswa dari kegiatan belajar di sekolah, sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar akademik mereka. Di sisi lain, jika digunakan secara bijak, *smartphone* juga dapat menjadi sumber pembelajaran yang memperkaya pengetahuan dan keterampilan siswa dengan akses ke berbagai aplikasi edukatif dan sumber daya belajar digital.

Di dalam Islam diajarkan bahwa dalam teknologi modern, salah satu contohnya seperti *smartphone* dapat memotivasi manusia untuk selalu dan terus menuntut ilmu dan mengembangkan teknologi, karena hal ini telah dijelaskan di dalam Al-Qur'an Surah Ar-Rahman ayat 33, yang menyatakan bahwa:

يٰۤمَعْشَرَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ فَانفُذُوا ۗ  
لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطٰنٍ ۝

<sup>3</sup> T. N. Suswandi and S. Ripandi, "The Impact of Smartphone Restrictions on Elementary School Students' Interest in Learning," *Indonesian Journal of Innovative Teaching and Learning* 3, no. 1 (2024): 55–68.

<sup>4</sup> Diren Agasi, dkk., "Pengaruh Pemakaian Gadget pada Peserta Didik Sekolah Dasar Berkaitan dengan Perkembangan Psikologinya," *Jurnal Pendidik Tambusai*, Vol. 6 No. 2 (2022): 10765.

Dari ayat di atas ini menjelaskan bahwa pentingnya ilmu pengetahuan bagi kehidupan manusia. Dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, manusia telah mampu menjelajah ruang angkasa dan memahami banyak aspek alam semesta. Ayat ini menjelaskan bahwa manusia dan jin tidak mampu menembus langit dan bumi kecuali dengan kekuatan dari Allah Ta'ala.<sup>5</sup>

*Smartphone* atau telepon pintar merupakan salah satu hasil dari perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) yang telah mengalami perkembangan pesat dalam beberapa dekade terakhir dengan kemampuan mengakses informasi dan berkomunikasi secara global. *Smartphone* umumnya digunakan oleh anak-anak sampai orang dewasa. Namun, pada anak-anak sendiri, penggunaan handphone sudah dimulai pada tingkat pendidikan sekolah dasar. Di MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin, pengamatan awal dan diskusi informal dengan guru menunjukkan variasi prestasi akademik siswa kelas 3 dan 4 yang tampaknya berkaitan dengan intensitas dan cara penggunaan telepon pintar. Beberapa siswa tampak memanfaatkan *smartphone* untuk belajar, sementara yang lain lebih sering menggunakan untuk hiburan atau media sosial, sehingga mengalami penurunan fokus dan waktu belajar. Namun, belum banyak penelitian mendalam yang menggambarkan secara deskriptif bagaimana pola penggunaan *smartphone* siswa serta bagaimana implikasinya terhadap prestasi akademik mereka. Oleh karena itu, penting dilakukan sebuah studi kualitatif yang mendeskripsikan secara lebih dalam mengenai pola penggunaan telepon pintar oleh siswa kelas 3 dan 4 di MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin serta dampaknya terhadap capaian akademik mereka. Hal ini mendorong perlunya penelitian untuk mengeksplorasi pengaruh penggunaan handphone terhadap prestasi belajar akademik peserta didik, terutama dalam hal pemahaman materi pelajaran, konsentrasi, dan kemampuan untuk menyelesaikan tugas-tugas akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan telepon

---

<sup>5</sup> Al-Qur'an, Surah Ar-Rahman ayat 33, *terjemahan Kementerian Agama Republik Indonesia*, dalam *Tafsir Al-Muyassar* dan *Tafsir Ibnu Katsir*, diakses dari <https://quran.kemenag.go.id> pada 20 November 2024.

pintar memengaruhi kemampuan akademik peserta didik, baik dalam hal pemahaman materi, konsentrasi, maupun hasil belajar yang diperoleh dalam mata pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul; **“Studi Deskriptif Tentang Penggunaan Telepon Pintar dan Implikasinya Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas 3 dan 4 MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin.”**

## **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk membatasi sekaligus penegasan istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini. Penegasan istilah ini untuk membatasi ruang lingkup permasalahan sesuai dengan tujuan penelitian dalam fokus penelitian ini, adapun definisi operasional untuk mencegah kesalahpahaman, maka penulis menyampaikan interpretasi tentang judul di atas sebagai berikut:

### 1. Penggunaan Telepon Pintar

Secara bahasa, penggunaan berarti proses atau cara memakai sesuatu, sedangkan telepon pintar (*smartphone*) adalah perangkat komunikasi seluler canggih yang memiliki berbagai fungsi seperti komputer mini.<sup>6</sup> Secara istilah, penggunaan telepon pintar adalah kegiatan dalam memanfaatkan fitur-fitur *smartphone*, seperti akses internet, aplikasi, kamera, dan komunikasi digital.<sup>7</sup> Secara operasional, penggunaan telepon pintar dalam penelitian ini merujuk pada aktivitas siswa kelas 3 dan 4 dalam menggunakan *smartphone*, baik untuk hiburan, komunikasi, maupun pembelajaran, yang dinilai berdasarkan intensitas, durasi, jenis aplikasi yang digunakan, dan pengawasan.

---

<sup>6</sup> KBBI Daring, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 2023, accessed July 15, 2025, <https://kbbi.kemdikbud.go.id> (<https://kbbi.kemdikbud.go.id>).

<sup>7</sup> D. Rahmawati and S. Maulida, “Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Pola Belajar Siswa SD,” *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 7, no. 2 (2021): 115–124.

## 2. Prestasi Akademik

Secara bahasa, prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari suatu usaha; akademik berkaitan dengan pendidikan atau pelajaran di sekolah.<sup>8</sup> Secara istilah, prestasi akademik adalah pencapaian siswa dalam kegiatan belajar yang biasanya diukur dengan penilaian atau evaluasi formal seperti ujian.<sup>9</sup> Secara operasional, prestasi akademik dalam penelitian ini diukur melalui nilai total PAS (Penilaian Akhir Semester) ganjil tahun ajaran 2024/2025 dari seluruh mata pelajaran di MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat.

## 3. Implikasi Penggunaan Telepon Pintar Terhadap Prestasi Akademik

Secara bahasa, implikasi berarti akibat atau dampak dari suatu tindakan atau kejadian. Secara istilah, implikasi dalam konteks pendidikan adalah pengaruh atau konsekuensi logis dari suatu aktivitas terhadap proses atau hasil belajar.<sup>10</sup> Secara operasional, implikasi penggunaan telepon pintar terhadap prestasi akademik adalah sejauh mana penggunaan smartphone oleh siswa berdampak terhadap pencapaian hasil belajarnya, baik secara positif (seperti membantu belajar) maupun negatif (seperti gangguan konsentrasi).

## 4. Siswa Kelas 3 dan 4

Secara bahasa, siswa adalah peserta didik di sekolah dasar; kelas 3 dan 4 mengacu pada tingkat ketiga dan keempat dalam jenjang sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah. Secara istilah, siswa kelas 3 dan 4 merupakan bagian dari pendidikan dasar dengan usia rata-rata 8–10 tahun, berada dalam tahap perkembangan kognitif operasional konkret menurut Teori Piaget.<sup>11</sup> Secara operasional, subjek penelitian adalah

---

<sup>8</sup> *KBBI* (2023).

<sup>9</sup> A. Prasetyo and R. Nuraini, "Analisis Prestasi Akademik Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester Siswa MI," *Jurnal Pendidikan Islam Dasar* 9, no. 1 (2023): 60.

<sup>10</sup> R. Anshari, "Dampak Penggunaan Gadget terhadap Konsentrasi dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi dan Pendidikan* 10, no. 1 (2022): 45.

<sup>11</sup> A. Lestari and B. Ramadhan, "Tinjauan Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar di Era Digital," *Jurnal Psikologi dan Pendidikan Anak* 4, no. 2 (2020): 98.

siswa kelas 3 dan 4 MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 yang menggunakan smartphone dan mengikuti PAS semester ganjil. Jumlah siswa di kelas 3 ada 28 orang dan kelas 4 ada 16 orang, jadi jumlahnya ada 44 orang.

### **C. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bagaimana pola penggunaan telepon pintar oleh siswa kelas 3 dan 4 MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat Kota Banjarmasin.
2. Menggambarkan kondisi prestasi akademik siswa berdasarkan nilai total PAS (Penilaian Akhir Semester) semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.
3. Menggali implikasi penggunaan telepon pintar terhadap prestasi akademik siswa.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menjelaskan pola penggunaan telepon pintar oleh siswa kelas 3 dan 4 MIS Darul Ulum Teluk Tiram Darat.
2. Menggambarkan kondisi dan tingkat prestasi akademik siswa melalui data nilai total PAS (Penilaian Akhir Semester) semester ganjil tahun ajaran 2024/2025.
3. Mengidentifikasi implikasi berupa dampak positif maupun negatif dari penggunaan telepon pintar terhadap prestasi akademik siswa.

## **E. Signifikansi Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua jenis signifikansi, yaitu signifikansi teoritis dan signifikansi praktis, yang masing-masing memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan penerapan praktis di lingkungan pendidikan, yakni sebagai berikut:

### **1. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperkaya kajian keilmuan dalam bidang pendidikan dasar, khususnya yang berkaitan dengan penggunaan teknologi (telepon pintar) dan pengaruhnya terhadap proses serta hasil belajar siswa sekolah dasar.

### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi siswa: Memberikan kesadaran mengenai pentingnya menggunakan telepon pintar secara bijak agar tidak mengganggu pencapaian akademik.
- b. Bagi guru: Memberikan informasi mengenai pola penggunaan smartphone oleh siswa dan dampaknya terhadap prestasi, sehingga guru dapat memberikan bimbingan dan kontrol yang lebih tepat.
- c. Bagi orang tua: Menjadi bahan pertimbangan dalam mengawasi dan mengarahkan anak dalam menggunakan telepon pintar di rumah.
- d. Bagi sekolah: Memberikan masukan dalam menyusun kebijakan yang berkaitan dengan penggunaan perangkat digital di lingkungan sekolah.

## **F. Penelitian Terdahulu yang Relevan**

Pada penelitian terdahulu ini bertujuan untuk mendapatkan bahan perbandingan dan juga dijadikan sebagai bahan acuan agar tak terjadinya plagiasi. Penelitian terdahulu disini yang relevan dengan penelitian penulis

yang mana penelitian-penelitian terdahulu ini telah dilakukan sebelumnya dan memiliki hubungan dengan penelitian yang sedang dilakukan.

1. Hananun, Inasa Seva (2025) dari Universitas Muhammadiyah Magelang dengan judul "Dampak Penggunaan Smartphone pada Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Ngadirejo". Penelitian ini terdapat dalam skripsi tahun 2025. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan smartphone berdampak terhadap aspek sosial siswa.<sup>12</sup>
2. Reny Puspitasari (2020) dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul "Dampak Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Analisis Deskriptif." Penelitian ini terdapat dalam skripsi tahun 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan HP berdampak positif dan negatif; pentingnya pengawasan; sekolah memberi sanksi.<sup>13</sup>
3. Nadira Rizky Candra Dewi (2022) dari Universitas Jendral Soedirman dengan judul "Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Kedisiplinan Belajar dan Ketaatan Beribadah Siswa SMAN 4 Purwokerto." Penelitian ini terdapat dalam skripsi tahun 2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan pada kedisiplinan belajar maupun ketaatan beribadah.<sup>14</sup>
4. Muhammad Khoiril Anwar (2019) dari IIQ An Nur Yogyakarta dengan judul "Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa MTsN 8 Bantul." Penelitian ini terdapat dalam skripsi tahun

---

<sup>12</sup> Inasa Seva, Hananun, *Dampak Penggunaan Smartphone pada Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Ngadirejo*, (Skripsi S1, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2025).

<sup>13</sup> Reny Puspitasari, *Dampak Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Analisis Deskriptif*, (Skripsi S1, Universitas Pendidikan Indonesia, 2020).

<sup>14</sup> Nadira Rizky Candra Dewi, *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Kedisiplinan Belajar dan Ketaatan Beribadah Siswa SMAN 4 Purwokerto*, (Skripsi S1, Universitas Jendral Soedirman, 2022).

2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menganalisis korelasi penggunaan HP dengan prestasi pelajaran PAI.<sup>15</sup>

5. Meinike Meinike dkk. (2023) dari Universitas Bosowa dengan judul "Dampak Penggunaan Handphone terhadap Minat Belajar Siswa di SDN 001 Malabo." Penelitian ini terdapat dalam skripsi tahun 2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan HP berpengaruh signifikan terhadap minat belajar.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Muhammad Khoiril Anwar, *Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa MTsN 8 Bantul*, (Skripsi S1, IIQ An Nur Yogyakarta, 2019).

<sup>16</sup> Meinike Meinike dkk, *Dampak Penggunaan Handphone terhadap Minat Belajar Siswa di SDN 001 Malabo*, (Skripsi S1, Universitas Bosowa, 2023).

Tabel 1.1 Matriks Penelitian

No	Judul	Nama & Tahun	Variabel Penelitian	Subjek & Objek	Analisis Data	Hasil Penelitian	Persamaan & Perbedaan dengan Penelitianmu
1	Dampak Penggunaan Smartphone pada Kemampuan Bersosialisasi pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Ngadirejo.	Hananun, Inasa Seva, 2025	X: Penggunaan Smartphone Y: Kemampuan Bersosialisasi	Subjek: Siswa kelas V Objek: Dampak Penggunaan Smartphone pada Kemampuan Bersosialisasi	Kualitatif Studi Kasus	Penggunaan smartphone berdampak terhadap aspek sosial siswa	Sama: Subjek usia SD, Metode kualitatif Beda: Fokus pada kemampuan bersosialisasi
2	Dampak Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Analisis Deskriptif.	Reny Puspitasari, 2020	X: Penggunaan Smartphone Y: Pembelajaran di SD	Subjek: Siswa SD Objek: Dampak penggunaan smartphone	Kualitatif Deskriptif	Penggunaan HP berdampak positif dan negatif; pentingnya pengawasan; sekolah memberi sanksi.	Sama: Usia SD, Metode, Penggunaan Smartphone dalam Konteks Pembelajaran Beda: Tidak mengaitkan langsung dengan Variabel Y
3	Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap	Nadira Rizky	X: Penggunaan Smartphone	Subjek: Murid SMA	Kuantitatif Analisis Statistik	Tidak ada pengaruh signifikan pada	Sama: Penggunaan Smartphone

	Kedisiplinan Belajar dan Ketaatan Beribadah Siswa SMAN 4 Purwokerto.	Candra Dewi, 2022	Y: Kedisiplinan Belajar dan Ketaatan Beribadah	Objek: Pengaruh Penggunaan Smartphone		kedisiplinan belajar maupun ketaatan beribadah	Beda: Jenjang Pendidikan
4	Pengaruh Penggunaan Smartphone terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa MTsN 8 Bantul.	Muhammad Khoiril Anwar, 2019	X: Penggunaan Smartphone  Y: Prestasi Belajar	Subjek: Siswa MTs  Objek: Pengaruh smartphone	Kuantitatif Eks-post Facto	Menganalisis korelasi penggunaan HP dengan prestasi pelajaran PAI.	Sama: Penggunaan Smartphone  Beda: Jenjang Pendidikan
5	Dampak Penggunaan Handphone terhadap Minat Belajar Siswa di SDN 001 Malabo.	Meinike Meinike dkk, 2023	X: Penggunaan Handphone  Y: Minat Belajar	Subjek: Siswa SD  Objek: Dampak Penggunaan Handphone	Kuantitatif Kausal	Penggunaan HP berpengaruh signifikan terhadap minat belajar.	Sama: Usia SD  Beda: Fokus pada niat belajar

## **G. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan adalah urutan atau metode yang digunakan untuk menyelesaikan sebuah karya tulis, penelitian, atau riset. Sistematika penulisan berfungsi sebagai kerangka dasar yang membantu penulis mengorganisir pemikiran dan temuannya. Selain itu, sistematika penulisan juga membantu pembaca memahami alur logika dari karya tersebut.<sup>17</sup>

Dalam penyusunan proposal skripsi ini mencakup halaman sampul, halaman logo, halaman judul, halaman pernyataan keaslian tulisan, pernyataan bukti bebas plagiasi, surat persetujuan, surat pengesahan, abstrak, kata persembahan, motto, kata pengantar, halaman transliterasi, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, daftar gambar, daftar lampiran, BAB I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, definisi operasional, fokus penelitian, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika penulisan.

Pada BAB II yang berisi Kajian Teori dan Kerangka Berpikir yang mana di bagian Kajian Teori ada 4 pembahasan lalu ada kerangka pikir.

Pada BAB III Metode Penelitian berisi jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data serta prosuder.

Pada BAB IV Hasil Penelitian berisi hasil penelitian dan pembahasan.

Pada BAB V Penutup berisi simpulan dan saran.

Pada bagian akhir skripsi terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

---

<sup>17</sup> Nana Syaodih, Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 72.