

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تؤدي اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في إندونيسيا دوراً مهماً في تعزيز فهم المتعلمين للثقافة والدين الإسلامي.^١ اللغة العربية لغة غنية باتساع ألفاظها ومشتقاتها.^٢ يتم التحدث باللغة العربية على نطاق واسع في العالم، وهي أيضاً لغة أساسية للعديد من المصادر الأدبية.^٣ وإنها عامل رئيسي يوحد الشعوب الناطقة بها.^٤ مع ذلك، هذه اللغة حالياً أصبحت لغة عالمية لأن لا يمكن إنكار أن قوتها بين لغات العالم تكمن في قدرتها على نقل الثقافة بين الأمم، وفي مرونتها الفائقة في التفاعل والأخذ والعطاء مع اللغات الأخرى.^٥ وتُدرس هذه اللغة بهدف فهم وتفسير آيات القرآن الكريم، والأحاديث النبوية، وكتب العلماء السابقين.^٦ في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية كلغة مرتبطة بالدين فحسب، بل تُدرس أيضاً للتفاعل مع الناطقين بها اجتماعياً ومهنيًا.^٧ فضل تعلم هذه اللغة يوجد في القرآن الكريم، سورة يوسف الآية ٢، التي تقول:

^١ Daud Lintang Al Yamin, "Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku," *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, vol. 2, no. 1 (2023): H. 74

^٢ Yūsuf Dāwūd, *Grammaire arabe* (Irak: imp. des Pères Dominicains, 1875), H. 13
^٣ نفيدة إسنا مولدا، تحليل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية أو المدرسة المهنية الصادر عن مجلس التعليم المحمدية الابتدائية والثانوية بناء على الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، (سمارانج: كلية علوم التربية والتدريس، ٢٠٢٢)، ص. ١

^٤ يعني إبراهيم ومعنى، "أهمية اللغة العربية في التواصل مع الآخر"، هرمس ٧، العدد ١ (٢٠١٨): ص. ٢١٨

^٥ أحمد محمد الضبيب، اللغة العربية في عصر العولمة (البيكان للنشر، ٢٠٠٦)، ص. ٨٨

^٦ Saila Arrochmah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua," *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, vol. 1, no. 2 (2024): H. 81

^٧ Maswan Ahmadi dan A. Fajar Awaluddin, "Urgensi bahasa Arab sebagai bahasa internasional dalam pendidikan Islam," *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 5, no. 2 (2024): H. 19

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

قد أوضح ابن كثير في تفسيره لهذه الآية أن ذلك يعود إلى كون اللغة العربية أوسع اللغات وأفصحها في التعبير عن المعاني وإيضاح الرسائل. كما أنها أفضل اللغات في إيصال المعاني الخفية التي تلامس المشاعر وتترك أثراً عظيماً.^٨ مع ذلك، غالباً ما تواجه عملية تعليم اللغة العربية في المدارس تحديات، ولا سيما في جانب إتقان المفردات. فإن قلة المفردات التي يمتلكها المتعلمون قد تعيق قدرتهم على فهم اللغة العربية، سواء في شكلها الشفهي أو الكتابي.^٩

المفردات هي أساس مهم في تعلم أي لغة أجنبية.^{١٠} في اللغة العربية نفسها، تعد المفردات أحد عناصر إتقان اللغة (المفردات، الأصوات، والتراكيب).^{١١} فبدون إتقان جيد للمفردات، سيجد الطلاب بالتأكيد صعوبة في التعبير عن الأفكار، أو الإفصاح عن المشاعر، أو التواصل بفعالية باللغة العربية.^{١٢} إن ضعف إتقان المفردات هذا يمكن أن يعزى إلى عوامل مختلفة، مثل نقص التمرين والتكرار، وطرق التعلم غير المتنوعة، ونقص الوسائل التعليمية الفعالة للمفردات.^{١٣}

⁸ Rahmah Ahmad H. Osman dan Muhammad Ikram Abu Hassan, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai bahasa al-Quran dan Kepentingan Menguasainya Bagi Para Mufasssīrīn: The Privilege of Arabic as the Language of the Qur'an and the Importance of Mastering It for the Mufasssīrīn," *AL-HIKMAH: INTERNATIONAL JOURNAL OF ISLAMIC STUDIES AND HUMAN SCIENCES*, vol. 5, no. 2 (2022): H. 327-328

⁹ Bashirotul Hidayah, "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA ARAB MELALUI TEKNIK PEMBELAJARAN ISTIMA' PADA SISWA MTs. AL-ANWAR CANGKRINGRANDU PERAK JOMBANG," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 3, no. 2 (2019): H. 258

¹⁰ Salma Rosyida, "فعالية طريقة الغناء في تعليم المفردات بمدرسة سرية بوانا الابتدائية مالانج," *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 3, no. 2 (28 Juni 2024): H. 85

¹¹ سلطان السلطان، رمضان عبد الكريم أحمد وعلاء، "تصور مقترح لمنهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة

القصيم في ضوء دوافعهم"، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، ٣٥، ١٠ (٢٠١٩): ص. ٢٧٣

¹² Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 4, no. 2 (2024): H. 32

¹³ Maftuhatul Ulumiyah Kumalasari Sari dkk., "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Permainan Anagram di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 5 (2021): H. 3615

العامل المعيق الآخر هو حالة التعلم داخل الفصل التي قد تؤثر أيضاً في عملية تعلم اللغة العربية. الفصل غير المواتي قد يعطل تركيز الطالبات وانتباههن. الضجيج في الفصل أثناء سير عملية التعلم قد يعيق بشكل كبير امتصاص المعلومات ويقلل من فعالية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وضوح وتنوع عرض المادة من قبل المعلم له دور مهم. الشرح الذي قد لا يكون واضحاً يمكن أن يعيق فهم الطالبات للمادة الدراسية التي تم تقديمها. عرض المادة الذي قد لا يكون واضحاً، وقلة استخدام وتوظيف الوسائط التعليمية الجذابة قد يؤدي إلى شعور المشاركين في التعلم بالملل ونقص الاهتمام بالتعلم.^{١٤} بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة ساعات تدريس مادة اللغة العربية ومحدودية الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية قد تؤدي أيضاً إلى عدم تقديم المادة التعليمية بشكل أمثل.^{١٥} لا تملك الطالبات وقتاً كافياً للتدريب وتعميق فهمهن للغة العربية، مما يجعل إتقان اللغة العربية غير مثالي. مزيج من هذه الظواهر قد يخلق سيناريو قد يعيق تعلم اللغة العربية. بناءً على ما سبق، وجد الباحث حلاً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، وهو من خلال التعلم بالنفس باستخدام مادة تعليمية بصيغة فيديو لتعليم المفردات تم تطويرها باستخدام Adobe. في هذا العصر الرقمي، قدّمت التكنولوجيا إسهامات كثيرة في مجال التعليم، ومن بينها في إعداد وتطوير المادة التعليمية. وتُعدّ Adobe من الجهات التي تمتلك قدرة كبيرة في تطوير المادة التعليمية. إن Adobe شركة برمجيات تعمل في مجالات الرسوم المتحركة، والفيديو، وتطوير الويب. وتُعتبر شركة Adobe Systems من أكبر شركات البرمجيات في العالم. تأسست هذه الشركة عام ١٩٨٢ ويقع مقرها في سان خوسيه، كاليفورنيا، الولايات المتحدة الأمريكية.^{١٦} ومن ثم، من خلال الاستفادة من التطبيق Adobe، استطاع الباحث تطوير فيديو تعليمي للغة العربية لدعم تعليم المفردات من خلال التعلم بالنفس.

¹⁴ Wawancara yang dilakukan kepada beberapa siswi kelas X.6 di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin pada tanggal 8 Mei 2025

¹⁵ Wawancara yang dilakukan dengan guru bahasa Arab di SMAIT Ukhuwah Banjarmasin pada tanggal 9 Mei 2025

¹⁶ Winda Angela dan Abdu Gani, "Rancang Bangun Game Edukasi Berbasis Web Dan Android Menggunakan Adobe Flash Cs5 Dan Action Script 3.0," *IJIS-Indonesian Journal On Information System*, vol. 1, no. 2 (2016): H. 82

التعلم بالنفس هو قدرة المتعلمين على أخذ المبادرة من أجل تحمل المسؤولية تجاه دراستهم. التعلم بالنفس هو نموذج تعليمي يمكن الطالبات من تنظيم عملية تعلم ذاتية تقوم على المبادرة الذاتية، وتنظيم الذات، والاستقلالية، وحرية التعلم.^{١٧} وبناءً على كل هذه الصفات المذكورة، اختار الباحث هذا النموذج التعليمي كهدف لتطوير فيديو تعليمي لمادة اللغة العربية.

تطوير فيديو تعليمي لمادة اللغة العربية الذي يدعم حدوث التعلم بالنفس لدى الطالبات يمكن أن يكون حلاً لتجاوز التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في المدارس. المادة التعليمية المصورة يمكنها تقديم مادة تعليم المفردات بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية وتنوعاً وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، هذه المادة التعليمية المصورة تتيح للطالبات فرصة التعلم حسب السرعة وأسلوب التعلم الخاص بكل واحدة منهن. وهذا بالطبع مفيد للطالبات اللاتي يشعرن بأن الشرح في الصف غير واضح أو سريع بعض الشيء. لذلك، يهدف هذا البحث إلى تطوير مادة تعليمية لمادة اللغة العربية القائمة على *Adobe* لتسهيل تعلم المفردات لدى طالبات الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين من خلال التعلم بالنفس.

تُتوقع هذه المادة التعليمية أن تحل المشاكل القائمة مثل ضعف الدافعية والرغبة في التعلم، وضعف إتقان المفردات، وقلة التنوع في أنشطة التعلم، والصفوف غير الملائمة، وساعات التدريس القليلة، وكذلك محدودية الوسائل والمادة التعليمية. مع وجود هذه المادة التعليمية، يُرجى أن تتمكن الطالبات من تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وممتعة واستقلالية

وبناءً على ما سبق، اهتم الباحث بدراسة هذا الموضوع بشكل أعمق، ولهذا السبب اختار عنوان "تطوير المادة التعليمية في اللغة العربية القائمة على التطبيق

¹⁷ Fianey Rifelia Sarahono dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, vol. 5, no. 2 (2024): H. 219

أدوبي (Adobe) في تعلم المفردات بالأنفس لطالبات مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين."

ب. التحديد المصطلحات

لكي لا يحدث سوء فهم لبعض المصطلحات الموجودة في عنوان هذا البحث، يرى الباحث أنه من المهم تقديم التوضيحات التالية:

١. تطوير المادة التعليمية في اللغة العربية

يشير تطوير مادة تعليم اللغة العربية في هذا البحث إلى العملية المنهجية في تصميم وإنشاء والتحقق من صحة محتوى فيديو تعليمي للغة العربية تم تطويره باستخدام التطبيق *Adobe Premiere Pro* تركز هذه المادة التعليمية بشكل خاص على مساعدة تعليم مفردات اللغة العربية للطالبات.

المحتوى التعليمي المطور في شكل فيديو تعليمي يقتصر بشكل خاص على موضوع "الأسرة وَ الْبَيْتُ" الذي يُدرس في اللقاء الأول من الفصل الدراسي الثاني بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين للطالبات اللاتي يدرسن حالياً في الصف العاشر ستة ستقتصر مناقشة المفردات المقدمة في الفيديو على هذا الموضوع فقط.

٢. *Adobe Premiere Pro*

يعد *Adobe Premiere Pro* أحد التطبيقات المستخدمة لأغراض تحرير الفيديو رقمياً.^{١٨} كما يعمل *Adobe Premiere Pro* كتطبيق لمعالجة وتحرير الفيديو المخزنة في شكل ملفات.^{١٩} في هذا البحث، يُستخدم *Adobe Premiere Pro* كتطبيق تحرير فيديو احترافي لتطوير فيديو المادة التعليمية للغة العربية. تشمل استخدامات *Adobe Premiere Pro* عملية دمج عناصر وسائط متعددة متنوعة، مثل تسجيلات صوتية لنطق مفردات اللغة العربية،

¹⁸ Budi Santoso dan Bambang Eka Purnama, "Perancangan Studio Mini Berbasis Multimedia Universitas Surakarta," *Speed-Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, vol. 2, no. 2 (2011), H. 19

¹⁹ *Ibid*, H. 21

النص العربي وترجمته، الصور أو الرسوم التوضيحية المتعلقة بالمفردات، بالإضافة إلى العناصر الرسومية والانتقالات التي تدعم الفهم والجاذبية البصرية للمادة التعليمية.

٣. التعلم بالنفس

التعلم بالنفس هو عملية تعلم يقوم بها المتعلم باستخدام استراتيجية التعلم بالنفس التي يمكن تنفيذها في بيئة المدرسة أو في المنزل من خلال دراسة وفهم المعرفة وفقاً لمادة التعلم.^{٢٠} في هذا البحث، يمثل نموذج التعلم بالنفس نموذجاً تعليمياً يُستخدم في تطوير مادة تعليم اللغة العربية المعتمدة على التطبيق *Adobe* يرتبط استخدام نموذج التعلم بالنفس في هذا البحث ارتباطاً وثيقاً بأحد اللوائح بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين، وهي حظر استخدام الهاتف المحمول داخل بيئة المدرسة أو أثناء سير العملية التعليمية. لذلك، يأمل الباحث أنه من خلال تطوير مادة تعليمية على شكل فيديو، تستطيع الطالبات دراسة مفردات المادة بشكل مستقل خارج أوقات المدرسة.

٤. التعليم المفردات

يشير تعليم المفردات في هذا البحث إلى عملية منهجية تهدف إلى مساعدة الطالبات في الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين على اكتساب وفهم وتذكر واستخدام مجموعة من مفردات اللغة العربية المرتبطة بمادة التعليم. تركز هذه العملية على تعريف معاني الكلمات، والقدرة على نطقها بشكل صحيح، وفهم سياق استخدامها في جمل ونصوص بسيطة.

في هذا البحث، يتم تنفيذ تعليم المفردات من خلال استخدام مادة تعليم اللغة العربية على شكل فيديو تم تطويرها بواسطة *Adobe*. تم تصميم هذه المادة لتقديم المفردات الجديدة بطريقة سياقية، مصحوبة بالصور أو الفيديو، والصوت (نطق المتحدثين الأصليين)، بالإضافة إلى التقييم.

²⁰ Chandra Asri Windarsih, "PENGEMBANGAN MODEL SELF DIRECTED LEARNING MELALUI DARING BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL SIMBOL ANGKA DAN BILANGAN PADA ANAK USIA DINI," *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, vol. 4, no. 1 (2021): H. 118

٥. طالبات الصف العاشر ستة في مدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة

بينجرماسين

يركز هذا البحث على جميع الطالبات في صف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ كمجموعة بحثية. يضم هذا الصف ٣٠ طالبة ومعلمة واحدة تعمل كوكيلة الصف. يأمل الباحث أن تستفيد الطالبات في تعليم المفردات بعد تطوير مادة الفيديو التعليمية.

ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي كُتبت سابقاً، تكون أسئلة البحث في هذا البحث هما:

١. كيف هي مراحل تطوير المادة التعليمية في اللغة العربية القائمة على التطبيق أدوبي (Adobe) في تعلم المفردات بالبنفس لطالبات الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين؟

٢. كيف هي جودة المادة التعليمية في تعلم المفردات لطالبات الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين؟

د. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث التي كتبها الباحث سابقاً، فإن أهداف البحث التي يرغب في تحقيقها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة مراحل تطوير المادة التعليمية في اللغة العربية القائمة على التطبيق أدوبي (Adobe) في تعلم المفردات بالبنفس لطالبات الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين

٢. لمعرفة جودة المادة التعليمية في تعلم المفردات لطالبات الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين

هـ. أهميات البحث

يُتوقع أن يفيد هذا البحث الأطراف المعنية، وخاصةً ما يلي:

١. بالنسبة للباحث، فإن نتائج هذا البحث تمكن أن تكون تجربة وخبرة علمية مفيدة في استخدام التطبيق أدوبي لدعم تعلم اللغة العربية في المستقبل.
٢. بالنسبة للطالبات، فإن نتائج هذا البحث تمكن أن تكون مرجعاً في تعليم اللغة العربية واكتساب المفردات العربية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على البحث الذي أُجري، وجد الباحث أن هناك نتائج دراسات سابقة تتشابه مع عنوان هذا البحث حول تطوير مادة التعليمية في اللغة العربية القائمة على التطبيق Adobe لدعم التعلم بالنفس في تعليم المفردات لطالبات الصف العاشر ستة بمدرسة أخوة الثانوية الإسلامية المتكاملة بينجرماسين. وفيما يلي عرض لتلك الدراسات:

١. المجلة العلمية من تأليف رحماواتي وحكمة، سنة ٢٠٢٢، تحت الموضوع “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo.”
وجه التشابه بين بحث رحماواتي وحكمة والبحث الحالي هو أن كليهما تركزان على تطوير جوانب تدعم تعليم مفردات اللغة العربية. أما الفرق فيكمن في أن بحث رحماواتي وحكمة استخدم *Plotagon Story* كأساس للوسائط، بينما يستخدم هذا البحث التطبيق أدوبي^{٢١}

٢. المجلة العلمية من تأليف صافيتري سوسياواتي وآخرين، سنة ٢٠٢٣، وجه التشابه بين بحث صافيتري سوسياواتي والبحث الحالي هو أن كلاهما يركزان على تعليم اللغة العربية. أما الفرق فهو أن بحث سوسياواتي وزملائها لا يركز بشكل خاص على تعليم المفردات، ولكن على اللغة العربية عامًا.^{٢٢} عُلِمَ ببحثهم تحت الموضوع “Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab dan Pembelajarannya dengan Media YouTube”

²¹ Atika Rahmawati dan Khizanatul Hikmah, “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 6, no. 2 (2022): 225–41.

²² Iis Susiawati dkk., “Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 5 (2023): 672–81.

٣. المجلة العلمية من تأليف دويتري بيلينديا، سنة ٢٠٢٠، وجه التشابه بين بحث دويتري والبحث الحالي هو أن كلاهما يستخدمان التطبيق أدوي في تطوير مادة التعليم. أما الفرق فهو أن بحث دويتري يركز على تعليم مادة الفيزياء، في حين أن هذا البحث يتناول تعليم اللغة العربية خصوصاً.^{٢٣} عُلِمَ ذلك البحث تحت الموضوع “Pemanfaatan Adobe Flash sebagai dasar pengembangan bahan ajar fisika: Studi Literatur”

٤. المجلة العلمية من تأليف أ. أ. فريدَيَانتي، سنة ٢٠٢١، وجه التشابه بين بحث فريدَيَانتي والبحث الحالي هو أن كلاهما يركزان على تعليم مفردات اللغة العربية. أما الفرق فهو أن بحث فريدَيَانتي يتخصص طلاب المدرسة المتوسطة، بينما هذا البحث يختص طالبات بمدرسة أخوة الثانوية^{٢٤}، عُلِمَ ذلك البحث تحت الموضوع “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen”

ز. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث، يستند الباحث إلى دليل كتابة الأبحاث العلمية لكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين لعام ٢٠٢٢. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث في هذا البحث أيضاً بترتيب هيكل الكتابة بهدف تنظيم مقترح البحث هذا وتنظيمه بطريقة منهجية في مناقشة المشكلة المدروسة. ويتكون ترتيب هيكل البحث من:

١. الباب الأول: المقدمة

يتكون الباب الأول من خلفية البحث، التحديد المصطلحات، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهميات البحث، الدراسات السابقة المناسبة، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

في هذا الباب يناقش النظريات من مصادر مختلفة المناسبة بموضوع البحث.

²³ Dwitri Pilendia, “Pemanfaatan adobe flash sebagai dasar pengembangan bahan ajar fisika: Studi literatur,” *Jurnal Tunas Pendidikan*, vol. 2, no. 2 (2020): 1–10.

²⁴ Andita Aprilia Fridayanti, “Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen,” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 4, no. 1 (2021): 78–88.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

يناقش هذا الباب نوع ومدخل البحث، مكان و وقت البحث، ذاتي وموضوع البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أدوات البحث، وأساليب تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا الباب، يناقش الباحث نتائج البحث ومناقشتها.

٥. الباب الخامس: الخاتمة

الخاتمة تحتوي على قسمين: خلاصة البحث وتوصيات البحث.