

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SMPN 2 Rantau Badauh Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2010/2011. Subjek penelitian ini adalah Guru PAI dan siswa kelas VIII A dengan jumlah siswa sebanyak siswa 32 orang yang terdiri dari 15 orang perempuan dan 17 orang laki-laki serta observer. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PAI di bawah KKM keadaan ini di akibatkan oleh kurangnya minat dan rendahnya keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI serta kurangnya variasi strategi dalam kegiatan pembelajaran PAI. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI pada aspek akhlak melalui strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* sehingga nantinya akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tindakan kelas yang dilaksanakan dalam penerapan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada materi adab makan dan minum serta dendam dan munafik mata pelajaran PAI dikelas VIII A dilakukan dengan empat kali tindakan.

B. Hasil Penelitian

Hasil penelitian diambil setelah pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diperoleh data tentang bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, hasil belajar siswa dan sikap siswa terhadap strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada pembelajaran PAI. langkah-langkah pada kegiatan inti yang dilaksanakan dengan empat kali siklus empat kali pertemuan pada pembelajaran PAI aspek akhlak dengan materi adab makan dan minum serta dendam dan munafik dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort* sebagai berikut:

1. Guru membuat pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh siswa
2. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok belajar
3. Guru membimbing siswa melakukan pendalaman materi
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort*.
5. Guru membagi beberapa pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh masing-masing kelompok
6. Guru memerintah siswa menggali informasi dari bahan bacaan dengan menjawab beberapa pertanyaan
7. Guru memerintah setiap kelompok untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan
8. Guru memberi komentar terhadap hasil kerja siswa

9. Guru membagi kartu indeks kepada siswa, berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori.
10. Guru menyuruh setiap siswa mencari dan menemukan kartu dengan kategori yang sama dengan waktu yang telah ditentukan
11. Guru menyuruh siswa mempersentasikan hasil sortiran mereka
12. Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada empat kali pertemuan dengan materi, bahan bacaan dan beberapa kategori yang disortir adalah berbeda. Hasil penelitian dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dapat dilihat dari aktivitas guru dalam mengajar, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI.

Dalam pelaksanaan penelitian dengan tindakan kelas ini juga diperoleh data tentang prestasi belajar siswa yang ditunjukkan oleh hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada aspek akhlak. Pelaksanaan tindakan kelas ini terbagi dalam empat siklus dengan empat kali pertemuan.

1. Siklus I (Waktu: 2 x 40 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menjelaskan adab makan dan minum. Adapun tujuan pembelajaran adalah menjelaskan adab sebelum makan dan minum, menyebutkan

adab ketika sedang makan, memaparkan adab yang baik saat minum dan menjelaskan adab sesudah makan dan minum.

- 2) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*.
- 3) Sarana /alat untuk mendukung penerapan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* mempersiapkan materi yang akan didiskusikan oleh siswa dan kartu yang akan disortir.
- 4) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal (10Menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru megajak siswa membaca doa sebelum belajar
 - c) Guru mengabsen siswa.
 - d) Guru menyampaikan indikator pencapaian yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan tentang adab makan dan minum berisi materi adab makan dan minum.
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis

- f) Guru melakukan *appersepsi*.
- g) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain bila jawaban salah.

2) Kegiatan inti (50 Menit)

- a) Guru membuat pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh siswa
- b) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok belajar
- c) Guru membimbing siswa melakukan pendalaman materi
- d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort*.
- e) Guru membagi beberapa pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh masing-masing kelompok
- f) Guru memerintah siswa menggali informasi dari bahan bacaan dengan menjawab beberapa pertanyaan
- g) Guru memerintah setiap kelompok untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan
- h) Guru memberi komentar terhadap hasil kerja siswa
- i) Guru membagi kartu indeks kepada siswa, berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori.
- j) Guru menyuruh setiap siswa mencari dan menemukan kartu dengan kategori yang dengan waktu yang telah ditentukan
- k) Guru menyuruh siswa mempersentasikan hasil sortiran mereka

- l) Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- 3) Kegiatan akhir (20 Menit)
 - a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
 - b) Guru menyimpulkan pelajaran.
 - c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
 - d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

- 1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x40 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus I adalah guru sudah membuat RPP PAI menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dengan kompetensi dasar menjelaskan adab makan dan minum. Adapun tujuan pembelajaran adalah menjelaskan adab sebelum makan dan minum, menyebutkan adab ketika sedang makan, memaparkan adab yang baik saat minum dan menjelaskan adab sesudah makan dan minum.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP yang dibuat dan menuliskan judul materi adab makan dan minum yang akan dikembangkan, pada saat kegiatan *pra* pembelajaran berlangsung masih ada sebagian siswa yang berbicara dengan teman disebelahnya dan ada 3 orang siswa yang terlambat masuk. Hal ini dikarenakan guru terlalu fokus terhadap strategi yang akan digunakan pada pembelajaran karena pertama kali diterapkan.

Melakukan *appersepsi* yaitu menggambarkan tentang adab makan dan minum dengan menanyakan kepada seluruh siswa siapa yang mengetahui do'a sebelum dan sesudah makan. Sekitar 10 orang yang mengacungkan tangan tanda mereka hafal dengan do'a tersebut. Guru menyuruh mereka membaca secara bersama-sama. Kemudian guru menunjuk 2 siswa untuk membaca do'a sebelum dan sesudah makan dan memberikan *applause* sebagai tanda memberikan motivasi kepada siswa.

Membagi siswa dalam kelompok belajar yaitu menjadi 5 kelompok, jumlah siswa sebanyak 32 orang. Ada 3 kelompok yang jumlahnya 6 orang dan 2 kelompok 7 orang. Pembagian berdasarkan urutan absen mulai A sampai Z. Guru memberikan materi tentang adab makan dan minum setelah itu memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*.

Strategi yang pertama digunakan adalah strategi pembelajaran aktif *information search* karena strategi ini membimbing siswa kearah pembelajaran bersifat diskusi. Guru membagi lembaran kertas yang berisi bahan bacaan yang akan didiskusikan oleh siswa secara berkelompok dengan cara menjawab pertanyaan yang disediakan dikertas tersebut. Memerintahkan masing-masing kelompok untuk membaca informasi kemudian menjawab soal tersebut.

Guru menyuruh perwakilan masing-masing kelompok membacakan informasi yang mereka dapat, ternyata ada 2 kelompok yang belum menyelesaikan pertanyaan nomor dua. setelah semuanya selesai guru membagi kartu yang berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori. Guru

menggunakan dua kategori yaitu bacaan do'a sebelum dan sesudah makan. Memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mensortir kartu yang mereka dapat. Pada strategi *information search* guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain dikarenakan mengingat waktu karena akan melaksanakan strategi *card sort*.

Dalam pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada pertemuan pertama meskipun masih belum maksimal karena strategi ini pertama kali diterapkan oleh guru dalam kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan melaksanakan pembelajaran secara runtut. Dalam hal menguasai kelas, guru belum bisa mengatasi dan mengontrol suasana dikelas karena terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung siswa masih bingung dengan apa yang harus mereka lakukan pada saat melakukan strategi sehingga suasana kelas menjadi sedikit ribut dengan jumlah siswa 32 orang didalam kelas dan baru pertama kalinya mereka melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort*. Mulai dari kegiatan awal sampai pada evaluasi pada pertemuan pertama ternyata guru tidak dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan yaitu 2x40 menit yaitu waktu yang disediakan tersebut adalah kurang.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses

pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari, setelah melakukan *post test* langsung menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Pada kegiatan akhir guru tidak memberikan penghargaan baik berupa ucapan maupun berupa benda, serta tidak menginformasikan materi pelajaran berikutnya, tidak memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, dan tidak memberikan nasihat karena jam pembelajaran sudah habis. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Siklus I)

No	Indikator/ Aspek yang di Amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	V	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
3.	Memeriksa kesiapan siswa		V
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	V	
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Strategi Pembelajaran		
7.	Mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar	V	
8.	Membantu siswa melakukan pendalaman materi	V	
9.	Memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i>	V	
10.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>information search</i>	V	
11.	Memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menggali informasi yang mereka dapat	V	
12.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain		V
13.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>card sort</i>	V	
14.	Memberi kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mensortir kartu yang mereka dapat	V	
B	Pendekatan Pembelajaran		
15.	Menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i> .	V	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	V	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
18.	Menguasai kelas.		V
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.		V
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	V	
D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
23.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	V	

24.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
E	Penggunaan bahasa		
25.	Menggunakan bahasa lisan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan	V	
26.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
27.	Melakukan pos test	V	
28.	Memberikan penghargaan		V
29.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya		V
30.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan		V
31.	Memberikan nasihat		V
32.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
Jumlah		24	

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{24}{32} \times 100\% = 75\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru berjalan dengan baik sesuai dengan rencana sebelumnya, meskipun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan dari hasil observasi peneliti, seperti belum memeriksa kesiapan siswa, belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain, belum menguasai kelas, belum melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, belum memberikan penghargaan kepada siswa, belum menginformasikan materi pelajaran berikutnya, belum memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, serta belum memberikan nasihat pada akhir kegiatan pembelajaran.

Pada siklus I ini pelaksanaan pembelajaran memang terdapat banyak kelemahan, walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar dan tujuan pembelajaran tercapai.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *information Search* dan *card sort* (instrument terlampir) siklus I yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik ketika guru memberikan materi, walaupun ada dua orang siswa yang keluar kelas dengan minta izin kepada guru dengan alasan kebelakang, hampir sebagian siswa dikelas menjawab pertanyaan dari guru baik ketika mengadakan *appersepsi* dan *post test*. Tidak semua anggota pada setiap kelompok serius dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan, sebagian kelompok yang duduknya dibagian belakang masih ada yang berbicara dan mengganggu teman yang duduk disebelahnya.

Kerjasama siswa dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan oleh guru sudah terlihat pada pertemuan pertama meskipun ada sebagian siswa yang masih tidak serius. Karena materi yang diberikan lumayan banyak sehingga perlu waktu lama bagi siswa untuk menggali informasi sehingga ada dua kelompok yang tidak bisa menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Walaupun guru tidak mempersilahkan siswa tidak merespon terhadap hasil kerja kelompok lain tetapi ada satu orang siswa yang menanggapi jawaban dari kelompok lain. Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk

mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya masih terlihat bingung dan malu-malu karena strategi ini baru pertama kali diterapkan sehingga sebagian siswa pun banyak yang mengajukan pertanyaan baik yang terkait dengan materi ataupun strategi. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaranpun sudah mulai terlihat baik ketika sebagian siswa mensortir kartu kedepan kelas dengan mencari teman yang sama dengan kategori yang dimilikinya. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama guru meskipun ada satu orang siswa yang bicara tidak relevan dan satu orang yang minta izin keluar. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.2.Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus I)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Keseriusan dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan	1	2	3	4	5
4.	Kerjasama dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan	1	2	3	4	5
5.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan	1	2	3	4	5
6.	Merespon terhadap hasil kerja kelompok lain	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya	1	2	3	4	5
8.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
Total		33				

Berdasarkan data observasi terebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{33}{50} \times 100\% = 66\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif yaitu 66%, walaupun pada aspek-aspek tertentu belum optimal. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* belum pernah diterapkan sehingga mereka belum terbiasa dalam melaksanakan strategi tersebut. Untuk itu, penerapan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* harus lebih ditingkatkan dalam pembelajaran dengan menekankan keaktifan siswa dalam mengikuti seluruh tahapan pembelajaran. Oleh karena itu, tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus II.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.3. Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1	10	-	-	-
2	9,5	-	-	-
3	9	2	18	6,25
4	8,5	1	8,5	3,13
5	8	3	24	9,37
6	7,5	5	37,5	15,63
7	7	9	69	28,13
8	6,5	6	39	18,75
9	6	3	18	9,37
10	5,5	-	-	-
11	5	3	15	9,37
Jumlah		32	223	100%
Rata-rata		6,96		

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai latihan siswa siklus I adalah 6,96. Melihat dari tes hasil belajar rata-rata kelas yang dicapai

belum melebihi dari persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan untuk mata pelajaran PAI dengan rata-rata 7,00. Untuk membuktikan apakah pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada aspek akhlak serta bagaimana efektivitas dari strategi tersebut, penulis akan melanjutkan penelitian tindakan kelas ini pada siklus II.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI aspek akhlak pokok bahasan adab makan dan minum menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* berjalan cukup efektif tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus I dengan nilai 75%. Dari kegiatan-kegiatan tersebut yang perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus II nanti adalah memeriksa kesiapan siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, memberikan penghargaan kepada siswa, menginformasikan materi pelajaran

berikutnya, memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, serta memberikan nasihat pada akhir kegiatan pembelajaran.

- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan pokok bahasan adab makan dan minum dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan nilai 66%. Aktivitas siswa yang perlu ditingkatkan guru pada siklus II nanti adalah menjawab pertanyaan guru, keseriusan dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan, kerjasama dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan, menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan, merespon terhadap hasil kerja kelompok lain, partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya, dan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.
- 3) Hasil tes siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* masih belum mencapai ketuntasan belajar yaitu 6,96 dikarenakan strategi ini baru pertama kali diterapkan pada pembelajaran PAI.

2. Siklus II (waktu : 2x 40 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menampilkan contoh adab makan dan minum dan mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari. Adapun tujuan pembelajaran adalah menjelaskan anjuran beradab yang baik dalam makan dan minum, menampilkan contoh adab makan dan minum dan mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi aktif *Information search* dan *card sort*.
- 3) Sarana /alat untuk penerapan strategi pembelajaran aktif *Information search* dan *card sort* dengan mempersiapkan materi yang akan didiskusikan oleh siswa dan kartu yang akan disortir.
- 4) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 6) Guru lebih intensif membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi.

- 7) Perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus II adalah memeriksa kesiapan siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, memberikan penghargaan kepada siswa, menginformasikan materi pelajaran berikutnya, memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, serta memberikan nasihat pada akhir kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal (10Menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru megajak siswa membaca doa sebelum belajar
 - c) Guru mengabsen siswa.
 - d) Guru menyampaikan indikator pencapaian yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan tentang adab makan dan minum berisi materi anjuran beradab yang baik dalam makan dan minum dan membiasakan beradab baik ketika makan.
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis
 - f) Guru melakukan *appersepsi*

- g) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain bila jawaban salah.
- 2) Kegiatan inti (50 Menit)
- a) Guru membuat pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh siswa
 - b) Guru membagi siswa menjadi lima kelompok belajar
 - c) Guru membimbing siswa melakukan pendalaman materi
 - d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort*.
 - e) Guru membagi beberapa pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh masing-masing kelompok
 - f) Guru memerintah siswa menggali informasi dari bahan bacaan dengan menjawab beberapa pertanyaan
 - g) Guru memerintah setiap kelompok untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan
 - h) Guru memberi komentar terhadap hasil kerja siswa
 - i) Guru membagi kartu indeks kepada siswa, berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori.
 - j) Guru menyuruh setiap siswa mencari dan menemukan kartu dengan kategori yang dengan waktu yang telah ditentukan
 - k) Guru menyuruh siswa mempersentasikan hasil sortiran mereka
 - l) Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.

3) Kegiatan akhir (20 Menit)

- a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
- b) Guru menyimpulkan pelajaran.
- c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
- d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x40 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus II adalah guru sudah membuat RPP PAI menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dengan kompetensi dasar menampilkan contoh adab makan dan minum dan mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari. Adapun tujuan pembelajaran adalah menjelaskan anjuran beradab yang baik dalam makan dan minum, menampilkan contoh adab makan dan minum dan mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP yang dibuat dan guru tidak menuliskan judul pada materi kali ini yaitu anjuran beradab yang baik dalam makan dan minum yang akan dikembangkan, pada saat kegiatan pra pembelajaran berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa tentang contoh adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari, masing-masing siswa

menyebutkan apa yang ada dipikiran mereka seperti makan dengan menggunakan tangan kanan, dan makan dan minum dengan posisi duduk dan lain-lain. Kemudian guru menunjuk tiga orang siswa untuk menyebutkan contoh adab makan dan minum. Semua jawaban dari siswa dapat diterima kemudian guru menambahkan contoh yang lain lalu memberikan *applause* sebagai tanda memeberikan motivasi kepada siswa.

Membagi siswa dalam kelompok belajar yaitu menjadi lima kelompok, jumlah siswa sebanyak 32 orang. Ada tiga kelompok yang jumlahnya enam orang dan dua kelompok tujuh orang. Untuk meratakan pembagian pada pertemuan kedua ini guru menyuruh siswa berhitung satu sampai lima, siswa yang berhitung nomor satu maka akan satu kelompok dengan siswa yang urutan hitungannya nomor satu begitu seterusnya. Guru memberikan materi tentang anjuran beradab yang baik dalam makan dan minum setelah itu memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*.

Strategi yang pertama digunakan adalah strategi pembelajaran aktif *information search* karena strategi ini membimbing siswa kearah pembelajaran bersifat diskusi. Pada pertemuan kedua ini guru juga menyuruh masing-masing kelompok untuk mencari dan menemukan contoh-contoh tata cara makan dan minum yang baik dan kurang baik.

Guru menyuruh perwakilan dari masing-masing kelompok membacakan informasi yang mereka dapat dan setiap kelompok. Guru mempersilakan kepada siswa lain yang ingin memberikan tanggapan dan setelah semuanya selesai guru

membagi kartu yang berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori. Memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mencari teman dan mensortir kartu yang mereka dapat.

Dalam Pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada pertemuan kedua meskipun masih belum maksimal, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan tidak melaksanakan pembelajaran secara runtut. Dalam hal menguasai kelas, guru belum sepenuhnya mengatasi dan mengontrol suasana dikelas karena pada pertemuan kedua ini siswa dituntut untuk mensimulasikan adab makan dan minum. Mulai dari kegiatan awal sampai pada evaluasi pada pertemuan kedua melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan yaitu 2x40 menit masih kurang.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa dan memberi penghargaan dengan kata-kata pujian, tidak

menginformasikan materi pelajaran berikutnya, memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan, dan tidak memberikan nasihat dan mengucapkan salam.

Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4. Observasi Kegiatan Pembelajaran(Siklus II)

No	Indikator/ Aspek yang di Amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	V	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
3.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan		V
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Strategi Pembelajaran		
7.	Mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar	V	
8.	Membantu siswa melakukan pendalaman materi	V	
9.	Memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i>	V	
10.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>information search</i>	V	
11.	Memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menggali informasi yang mereka dapat	V	
12.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain	V	
13.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>card sort</i>	V	
14.	Memberi kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mensortir kartu yang mereka dapat	V	
B	Pendekatan Pembelajaran		
15.	Menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i> .	V	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	V	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		V
18.	Menguasai kelas.		V
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.		V
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan		

	Memelihara Keterlibatan Siswa		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	V	
D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
23.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	V	
24.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
E	Penggunaan bahasa		
25.	Menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan	V	
26.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
27.	Melakukan pos test	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya		V
30.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan	V	
31.	Memberikan nasihat		V
32.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
	jumlah	26	

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{26}{32} \times 100\% = 81,25 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru lebih baik dari siklus I sesuai dengan rencana sebelumnya. Beberapa kegiatan pada kegiatan pembelajaran yang masih belum dilaksanakan sudah dapat diperbaiki seperti memeriksa kesiapan siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain, memberikan penghargaan dan memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan. Dengan demikian dari data observasi yang ada, proses belajar mengajar menunjukkan bahwa proses

pembelajaran berlangsung secara lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai seperti yang diharapkan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *information Search* dan *card sort* pada pertemuan kedua yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik ketika guru memberikan materi, hampir sebagian siswa dikelas menjawab pertanyaan dari guru, baik ketika mengadakan *appersepsi* dan post test. Perhatian semua anggota pada setiap kelompok serius dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan lebih baik dari pertemuan pertama, kerja sama dalam kelompok belajarpun sudah terjalin karena guru sambil berjalan mendekati kelompok yang ada siswa yang ingin mengganggu temannya.

Ada dua orang siswa dengan kelompok yang berbeda merespon terhadap hasil kerja kelompok lain. Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinyapun sudah terlihat meningkat karena strategi ini dilakukan untuk yang kedua kali sehingga siswa sudah sedikit mengerti penggunaan strategi pembelajaran aktif *information Search* dan *card sort* sedangkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai terlihat baik ketika sebagian siswa mensortir kartu kedepan kelas dengan mencari teman yang sama dengan kategori yang dimilikinya. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama guru. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.5.Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus II)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Keseriusan dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan	1	2	3	4	5
4.	Kerjasama dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan	1	2	3	4	5
5.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan	1	2	3	4	5
6.	Merespon terhadap hasil kerja kelompok lain	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya	1	2	3	4	5
8.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
Total		36				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{36}{50} \times 100\% = 72\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sudah mulai aktif pada aspek-aspek tertentu dapat di atasi, misalnya dalam keseriusan dalam membaca dan menggali informasi yang ada, kerjasama dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan dan partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya. Walaupun pada aspek tertentu masih belum optimal seperti menjawab pertanyaan, menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan, merespon terhadap hasil kerja kelompok lain dan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.6. Tes Hasil Belajar Siswa(Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1	10	-	-	-
2	9,5	2	19	6,25
3	9	-	-	-
4	8,5	2	17	6,25
5	8	11	88	34,37
6	7,5	6	45	18,75
7	7	6	42	18,75
8	6,5	4	26	12,5
9	6	1	6	3,13
10	5,5	-	-	-
11	5	-	-	-
Jumlah		32	243	100%
Rata-rata		7,59		

Berdasarkan tabel di atas setelah dilakukan tindakan kelas pada siklusII tergambar bahwa pembelajaran dengan strategi aktif *information search* dan *card sort* mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai tertinggi 9,5 diperoleh 2 orang siswa(6,25%), nilai 8,5 diperoleh 2 orang siswa(6,25 %), nilai 8 diperoleh 11 orang siswa (34,37 %), nilai 7,5 diperoleh 6 orang siswa (18,75%), nilai 7 diperoleh 6 orang siswa (18,75%), nilai 6,5 diperoleh 4 orang siswa (12,5%) dan nilai 6 diperoleh 1 orang siswa (3,13%). Nilai tes rata-rata siswa adalah 7, 59. Hal ini berarti ada peningkatan dari siklus I, yaitu 6,96 menjadi 7,59 pada siklus II.

Berdasarkan data hasil belajar tersebut, masih ada lima orang yang hasil belajarnya masih dibawah persyaratan tuntas belajar maka diperlukan lagi siklus

III untuk melihat bagaimana perkembangan penggunaan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* melanjutkan tindakan pada siklus III.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI aspek akhlak pokok bahasan anjuran beradab yang baik dalam makan dan minum menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* cukup efektif dan cukup mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus II dengan nilai 81,25 %. Dari kegiatan-kegiatan tersebut yang perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus III nanti adalah, menuliskan judul materi yang akan dikembangkan, melaksanakan pembelajaran secara runtut, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, menginformasikan materi pelajaran berikutnya, serta memberikan nasihat pada akhir kegiatan pembelajaran.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar meningkat dari dengan 67,5%

pada pertemuan II menjadi 72,5 % . Aktivitas siswa yang perlu dalam ditingkatkan guru pada siklus III nanti adalah menjawab pertanyaan guru, merespon terhadap hasil kerja siswa lain, dan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran berdampak positif pada nilai latihan. Dari rata-rata 6,96 tes siklus I menjadi 7,56 pada siklus II.

Untuk memperbaiki kelemahan dan meningkatkan keberhasilan pada siklus II, maka pelaksanaan tindakan berikutnya adalah pada siklus III.

3. Siklus III (Waktu: 2 x 40 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus III ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik. Adapun tujuan pembelajaran adalah menjelaskan pengertian dendam, menjelaskan pengertian munafik, membaca dan mengartikan dalil *naqli* tentang dendam, membaca dan mengartikan dalil *naqli* tentang munafik, menjelaskan akibat buruk dendam dan menjelaskan akibat buruk munafik.
- 2) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- 3) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

- 4) Sarana/alat untuk mendukung penerapan strategi pembelajaran aktif *Information search* dan *card sort* dengan mempersiapkan materi yang akan didiskusikan oleh siswa dan kartu yang akan disortir.
- 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 6) Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara keseluruhan.
- 7) Mencari bahan materi yang memudahkan siswa untuk menggali informasi yang mereka diskusikan.
- 8) Memberi penghargaan (*reward*) berupa kata-kata pujian.
- 9) Perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus III siklus II nanti adalah, menuliskan judul materi yang akan dikembangkan, melaksanakan pembelajaran secara runtut, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan, menginformasikan materi pelajaran berikutnya, serta memberikan nasihat pada akhir kegiatan pembelajaran.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal (10Menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru megajak siswa membaca doa sebelum belajar

- c) Guru mengabsen siswa.
 - d) Guru menyampaikan indikator pencapaian yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan tentang dendam dan munafik
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis
 - f) Guru melakukan *appersepsi*
 - g) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain bila jawaban salah.
- 2) Kegiatan inti (50 Menit)
- a) Guru membuat pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh siswa
 - b) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok belajar
 - c) Guru membimbing siswa melakukan pendalaman materi
 - d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort*.
 - e) Guru membagi beberapa pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh masing-masing kelompok
 - f) Guru memerintah siswa menggali informasi dari bahan bacaan dengan menjawab beberapa pertanyaan
 - g) Guru memerintah setiap kelompok untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan
 - h) Guru memberi komentar terhadap hasil kerja siswa

- i) Guru membagi kartu indeks kepada siswa, berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori.
 - j) Guru menyuruh setiap siswa mencari dan menemukan kartu dengan kategori yang dengan waktu yang telah ditentukan
 - k) Guru menyuruh siswa mempersentasikan hasil sortiran mereka
 - l) Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- 3) Kegiatan akhir (20 Menit)
- a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
 - b) Guru menyimpulkan pelajaran.
 - c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
 - d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dalam KBM 2x40 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus III adalah guru sudah membuat RPP PAI menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dengan kompetensi dasar menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik. Adapun tujuan pembelajaran adalah Menjelaskan pengertian dendam, menjelaskan pengertian munafik, membaca dan mengartikan dalil *naqli* tentang dendam, membaca dan mengartikan dalil *naqli* tentang munafik, menjelaskan akibat buruk dendam dan menjelaskan akibat buruk munafik.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP. Masuk kelas dengan mengucapkan salam, guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan kali ini yaitu perilaku dendam dan munafik, pada saat kegiatan pra pembelajaran berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran PAI pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa contoh sifat-sifat tercela, masing-masing siswa menyebutkan apa yang ada dipikiran mereka seperti iri, dengki, dendam, munafik dan lain-lain. Kemudian guru menawarkan pertanyaan kepada siswa siapa yang tahu pengertian dendam dan munafik ternyata ada siswa yang berani mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan tersebut. Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa.

Membagi siswa dalam kelompok belajar yaitu menjadi lima kelompok, jumlah siswa sebanyak 32 orang. Ada tiga kelompok yang jumlahnya enam orang dan dua kelompok tujuh orang. Guru kembali membagi kelompok dengan mengambil posisi duduk saja sehingga yang duduknya berdekatan kemungkinan satu kelompok. Guru memberikan materi tentang perilaku dendam dan munafik setelah itu memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*.

Pada pertemuan ketiga ini guru juga menyuruh membaca bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggali informasi pada bahan bacaan dan mempersilakan kepada siswa lain yang ingin memberikan tanggapan dan setelah semuanya selesai guru membagi kartu yang berisi informasi yang

cocok dengan satu atau beberapa kategori. Memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mencari teman dan mensortir kartu yang mereka dapat.

Dalam Pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada pertemuan ketiga sudah mulai maksimal diterapkan oleh guru dalam kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan melaksanakan pembelajaran secara runtut. Dalam hal menguasai kelas, guru cukup mengatasi dan mengontrol suasana dikelas. Mulai dari kegiatan awal sampai pada evaluasi pada pertemuan pertama guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan yaitu 2x40 menit.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru.

Melakukan *post test* dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa dan penghargaan dengan kata-kata pujian, tidak menginformasikan materi pelajaran berikutnya, dan tidak memberikan PR sebagai bagian remedial

dan pengayaan, tidak memberikan nasihat dan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Pembelajaran(Siklus III)

No	Indikator/ Aspek yang di Amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	V	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucap salam	V	
3.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	V	
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Strategi Pembelajaran		
7.	Mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar	V	
8.	Membantu siswa melakukan pendalaman materi	V	
9.	Memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i>	V	
10.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>information search</i>	V	
11.	Memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menggali informasi yang mereka dapat	V	
12.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain	V	
13.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>card sort</i>	V	
14.	Memberi kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mensortir kartu yang mereka dapat	V	
B	Pendekatan Pembelajaran		
15.	Menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i> .	V	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	V	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
18.	Menguasai kelas.	V	
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.	V	
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	

21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	V	
D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
23.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	V	
24.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
E	Penggunaan bahasa		
25.	Menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan	V	
26.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
27.	Melakukan pos test	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya		V
30.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan		V
31.	Memberikan nasihat		V
32.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
Jumlah		29	

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{29}{32} \times 100\% = 90,63 \%$$

Dari hasil persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru lebih baik dari siklus II sesuai dengan rencana sebelumnya. Beberapa kegiatan pada kegiatan pembelajaran yang belum dilaksanakan sudah dapat diperbaiki seperti menuliskan judul materi yang akan dikembangkan, melaksanakan pembelajaran secara runtut dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan. Dengan demikian dari data observasi yang ada, proses belajar mengajar menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung secara lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai seperti yang diharapkan.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada siklus III yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik sekali ketika guru memberikan materi tidak ada lagi siswa yang keluar meminta izin dan mengganggu teman disebelahnya, sebagian siswa dikelas menjawab pertanyaan dari guru baik ketika mengadakan *appersepsi* dan *post test*. Semua anggota pada setiap kelompok serius dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan lebih baik dari siklus III, kerja sama dalam kelompok belajarpun sudah terjalin.

Siswa yang merespon terhadap hasil kerja kelompok lain ternyata siswa yang membahas pada siklus II. Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinyapun sudah terlihat meningkat karena strategi ini dilakukan untuk yang ketiga kali sehingga siswa sudah biasa menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran semakin terlihat baik ketika sebagian siswa mensortir kartu kedepan kelas dengan mencari teman yang sama dengan kategori yang dimilikinya. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama guru. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8.Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus III)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Keseriusan dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan	1	2	3	4	5
4.	Kerjasama dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan	1	2	3	4	5
5.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan	1	2	3	4	5
6.	Merespon terhadap hasil kerja kelompok lain	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya	1	2	3	4	5
8.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
Total		40				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar bertambah aktif, seperti mendengarkan penjelasan guru dan pada aspek-aspek sudah tertentu dapat di atasi , misalnya dalam menjawab pertanyaan guru, menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan dan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran. Walaupun pada apek merespon terhadap hasil kerja siswa lain masih belum meningkat. Guru diharapkan mampu membangun motivasi siswa untuk merespon hasil kerja siswa lain.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.9. Tes Hasil Belajar Siswa(Siklus III)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1	10	2	20	6,25
2	9,5	1	9,5	3,13
3	9	3	27	9,37
4	8,5	3	25,5	9,37
5	8	6	48	18,75
6	7,5	8	60	25
7	7	6	42	18,75
8	6,5	2	13	6,25
9	6	1	6	3,13
10	5,5	-	-	-
11	5	-	-	-
Jumlah		32	251	100%
Rata-rata		7,84		

Berdasarkan tabel di atas setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus III tergambar bahwa pembelajaran dengan strategi aktif *information search* dan *card sort* sedikit demi sedikit mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai tertinggi 10 diperoleh 2 orang siswa(6,25%), nilai 9,5 diperoleh 1 orang siswa(3,13), nilai 9 diperoleh 3 orang siswa (9,37), nilai 8,5 diperoleh 3 orang siswa(9,37 %), nilai 8 diperoleh 6 orang siswa (18,75%), nilai 7,5 diperoleh 8 orang siswa (25%), nilai 7 diperoleh 6 orang siswa (18,75%), nilai 6,5 diperoleh 2 orang siswa (6,25%) dan nilai 6 diperoleh 1 orang siswa (3,13%). Nilai tes rata-rata siswa adalah 7,59. Hal ini berarti ada peningkatan dari siklus II, yaitu 7,59 menjadi 7,84 pada siklus III.

Berdasarkan data hasil belajar tersebut, masih ada tiga orang yang hasil belajarnya masih dibawah persyaratan tuntas belajar maka untuk melihat bagaimana perkembangan penggunaan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* melanjutkan tindakan pada siklus IV.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus III, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI aspek akhlak pokok bahasan dendam dan munafik menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* cukup efektif. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap guru dalam kegiatan pembelajaran pada siklus III dengan nilai 90,63%. Dari kegiatan-kegiatan tersebut yang perlu menjadi perhatian guru untuk perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus IV adalah menginformasikan materi pelajaran berikutnya, serta memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan dan memberikan nasihat.
- 2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* cukup mendukung. Hal ini dapat diperoleh pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar meningkat dari dengan 72,5% pada siklus III menjadi 80%. Aktivitas siswa yang perlu

ditingkatkan guru pada siklus IV nanti adalah merespon terhadap hasil kerja siswa lain.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran berdampak positif pada nilai latihan. Dari rata-rata 7,59 siklus II menjadi 7,84 pada siklus III.

Melihat dari hasil observasi terhadap guru yang semakin baik, aktivitas siswa juga baik dan adanya hasil belajar yang juga mengalami peningkatan. Maka untuk melihat bagaimana keefektifan dari strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*, penulis kembali akan melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siklus IV.

4. Siklus IV (waktu : 2x 40 Menit)

a. Persiapan

Pada siklus IV ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Rencana pembelajaran (RPP) PAI dengan kompetensi dasar menjelaskan ciri-ciri pendendam dan munafik dan menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari. Adapun tujuan pembelajaran adalah menyebutkan ciri-ciri pendendam, menyebutkan ciri-ciri munafik, menunjukkan sikap ingin menjauhi perilaku dendam dan munafik, dan membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik
- 2) Alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

- 3) Lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar
- 4) Sarana/alat untuk mendukung penerapan strategi pembelajaran aktif *Information search* dan *card sort* mempersiapkan materi yang akan didiskusikan oleh siswa dan kartu yang akan disortir.
- 5) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 6) Mencari materi yang memudahkan anak untuk menggali informasi yang mereka diskusikan.
- 7) Memberi penghargaan (*reward*) berupa ucapan dan barang berupa buku tulis.
- 8) Perbaikan kegiatan pembelajaran pada siklus IV adalah, menginformasikan materi pelajaran berikutnya, serta memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan dan memberikan nasihat.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar (KBM), dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal (10Menit)
 - a) Guru memberi salam
 - b) Guru megajak siswa membaca do'a sebelum belajar
 - c) Guru mengabsen siswa.

- d) Guru menyampaikan indikator pencapaian yang akan dikembangkan dalam pokok bahasan tentang dendam dan munafik
 - e) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan tersebut dipapan tulis
 - f) Guru melakukan *appersepsi*.
 - g) Guru memberi penguatan bila jawaban benar dan memberi kesempatan kepada siswa yang lain bila jawaban salah.
- 2) Kegiatan inti (50 Menit)
- a) Guru membuat pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh siswa
 - b) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok belajar
 - c) Guru membimbing siswa melakukan pendalaman materi
 - d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *information search* dan *card sort*.
 - e) Guru membagi beberapa pertanyaan dari bahan bacaan untuk dijawab oleh masing-masing kelompok
 - f) Guru memerintah siswa menggali informasi dari bahan bacaan dengan menjawab beberapa pertanyaan
 - g) Guru memerintah setiap kelompok untuk menyampaikan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan
 - h) Guru memberi komentar terhadap hasil kerja siswa

- i) Guru membagi kartu indeks kepada siswa, berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori.
 - j) Guru menyuruh setiap siswa mencari dan menemukan kartu dengan kategori yang dengan waktu yang telah ditentukan
 - k) Guru menyuruh siswa mempersentasikan hasil sortiran mereka
 - l) Guru dan siswa sama-sama membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
- 3) Kegiatan akhir (20 Menit)
- a) Guru melakukan *post test* kepada siswa
 - b) Guru menyimpulkan pelajaran.
 - c) Guru memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan
 - d) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

c. Hasil Tindakan Kelas

1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2x40 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus IV adalah guru sudah membuat RPP PAI menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dengan kompetensi dasar menjelaskan ciri-ciri dendam dan munafik dan menghindari perilaku pendendam dan munafik. Adapun tujuan pembelajaran adalah menyebutkan ciri-ciri pendendam, menyebutkan ciri-ciri munafik, menunjukkan sikap ingin menjauhi perilaku dendam dan munafik dan membiasakan diri menjauhi perilaku dendam dan munafik.

Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan RPP. Masuk kelas dengan mengucapkan salam, guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan kali ini yaitu ciri-ciri dendam dan munafik, pada saat kegiatan pra pembelajaran berlangsung guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan kepada siswa apakah sudah siap untuk mengikuti pelajaran pada hari ini.

Melakukan *appersepsi* yaitu menanyakan kepada siswa bagaimana contoh sifat dendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari mereka saat berteman. guru menunjuk secara acak lewat absen sebanyak lima orang. Guru memberikan penguatan dan memotivasi anak dengan memberikan pujian.

Membagi siswa dalam kelompok belajar yaitu menjadi lima kelompok, jumlah siswa sebanyak 32 orang. Ada tiga kelompok yang jumlahnya enam orang dan dua kelompok tujuh orang. Guru kembali membagi kelompok dengan mengambil posisi duduk saja seperti pada siklus III. Guru memberikan materi tentang ciri-ciri dendam dan munafik serta sikap menghindari perilaku dendam dan munafik. Setelah itu memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*.

Pada pertemuan ketiga ini guru juga menyuruh membaca bahan bacaan dan menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggali informasi pada bahan bacaan dan mempersilakan kepada siswa lain yang ingin memberikan tanggapan dan setelah semuanya selesai guru membagi kartu yang berisi informasi yang cocok dengan satu atau beberapa kategori. Memberikan kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mencari teman dan mensortir kartu yang mereka dapat.

Dalam Pendekatan pembelajaran, guru sudah menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada pertemuan ketiga sudah mulai maksimal diterapkan oleh guru dalam kelas, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dan melaksanakan pembelajaran secara runtut. Dalam hal menguasai kelas, guru cukup mengatasi dan mengontrol suasana dikelas. Mulai dari kegiatan awal sampai pada evaluasi pada pertemuan pertama guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan yaitu 2x40 menit.

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa, menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran sudah mulai ditunjukkan guru dalam proses pembelajaran meskipun belum maksimal. Sedangkan Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran, membuat rangkuman dengan melibatkan siswa, menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan, menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai sudah diterapkan guru seperti pada pertemuan sebelumnya.

Melakukan post test dengan menanyakan kepada siswa hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa dan memberi penghargaan dengan kata-kata pujian dan satu buku untuk satu orang yang menjawab ketika post test dilaksanakan. Tidak menginformasikan materi pelajaran berikutnya, dan tidak memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan. Memberikan nasihat dan mengucapkan salam. Kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10. Observasi Kegiatan Pembelajaran(Siklus IV)

No	Indikator/ Aspek yang di Amati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1.	Membuat RPP	V	
2.	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
3.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
4.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
5.	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan	V	
6.	Melakukan kegiatan appersepsi dan memberikan motivasi	V	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
A.	Penguasaan Strategi Pembelajaran		
7.	Mengorganisasi siswa dalam kelompok belajar	V	
8.	Membantu siswa melakukan pendalaman materi	V	
9.	Memberi petunjuk kepada siswa tentang langkah-langkah strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i>	V	
10.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>information search</i>	V	
11.	Memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menggali informasi yang mereka dapat	V	
12.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tanggapan tentang informasi yang didapat oleh kelompok lain	V	
13.	Membimbing siswa dalam melaksanakan strategi <i>card sort</i>	V	
14.	Memberi kesempatan kepada siswa maju kedepan kelas untuk mensortir kartu yang mereka dapat	V	
B	Pendekatan Pembelajaran		
15.	Menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>information search</i> dan <i>card sort</i> .	V	
16.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	V	
17.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	V	
18.	Menguasai kelas.	V	
19.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang direncanakan.	V	
C	Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan dan Memelihara Keterlibatan Siswa		
20.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
21.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
22.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	V	
D	Penilaian Proses dan Hasil Belajar		
23.	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran	V	
24.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	

E	Penggunaan bahasa		
25.	Menggunakan bahasa lisan dan secara baik dan jelas sesuai dengan materi yang dikembangkan	V	
26.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V	
III	Penutup Kegiatan Akhir		
27.	Melakukan pos test	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Menginformasikan materi pelajaran berikutnya		V
30.	Memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan		V
31.	Memberikan nasihat	V	
32.	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	V	
Jumlah		30	

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah jawaban}}{32} \times 100\% = \frac{30}{32} \times 100\% = 93,75\%$$

Dari hasil persentase tersebut di atas dapat digambarkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pada siklus IV telah berjalan sesuai dengan yang direncanakan seperti memberikan nasihat walaupun masih ada aspek tertentu yang belum dapat dilaksanakan seperti menyampaikan atau menginformasikan materi pelajaran berikutnya, serta memberikan PR sebagai bagian remedial dan pengayaan. Beberapa kegiatan yang belum dilaksanakan tersebut dapat dimaklumi karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki guru. Meskipun kegiatan tersebut belum dilaksanakan secara maksimal, hal ini secara keseluruhan menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah mengarah ke pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*.

2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif *information Search* dan *card sort* pada pertemuan keempat yaitu siswa mendengarkan penjelasan guru sangat baik sekali ketika guru memberikan materi tidak ada lagi siswa yang keluar minta izin dan mengganggu teman disebelahnya, siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan sangat baik ketika mengadakan *apersepsi* dan *post test*. Semua anggota pada setiap kelompok semakin serius dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan sehingga kerja sama dalam kelompok belajarpun terjalin.

Merespon terhadap hasil kerja kelompok lain dengan mewajibkan pada satu kelompok memiliki perwakilan satu orang untuk memberikan respon terhadap hasil kerja kelompok lain sehingga ada lima orang siswa yang merespon. Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinyapun sudah terlihat meningkat karena strategi ini dilakukan untuk yang keempat kali sehingga siswa sudah biasa menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*. Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran semakin terlihat baik ketika sebagian siswa mensortir kartu kedepan kelas dengan mencari teman yang sama dengan kategori yang dimilikinya. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama guru. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.11.Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM (Siklus IV)

No	Aspek yang diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mendengarkan penjelasan guru	1	2	3	4	5
2.	Menjawab pertanyaan guru	1	2	3	4	5
3.	Keseriusan dalam membaca dan menggali informasi yang diberikan	1	2	3	4	5
4.	Kerjasama dalam kelompok belajar ketika menjawab soal yang diberikan	1	2	3	4	5
5.	Menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan	1	2	3	4	5
6.	Merespon terhadap hasil kerja kelompok lain	1	2	3	4	5
7.	Partisipasi dan keaktifan siswa maju kedepan kelas untuk mencocokkan kartu sesuai dengan kategorinya	1	2	3	4	5
8.	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
9	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
10	Menyimpulkan hasil pembelajaran	1	2	3	4	5
Total		43				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{50} \times 100\% = \frac{43}{50} \times 100\% = 86\%$$

Dari persentase aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang mencapai 86% tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa bertambah aktif dari siklus I sampai siklus IV.

3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa (terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.12. Tes Hasil Belajar Siswa (Siklus IV)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai x Frekuensi	Persentase (%)
1	10	3	30	9,37
2	9,5	3	28,5	9,37
3	9	5	45	15,63
4	8,5	4	34	12,5
5	8	7	56	21,88
6	7,5	6	45	18,75
7	7	4	28	12,5
8	6,5	-	-	-
9	6	-	-	-
10	5,5	-	-	-
Jumlah		32	266,5	100%
Rata-rata		8,33		

Berdasarkan table di atas setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus IV tergambar bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* telah mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil tes siswa adalah 8,33. Hal ini berarti terjadi peningkatan yang cukup berarti yakni dari tes siklus I, yaitu 6,96 siklus II 7,59, siklus III 7,84 dan pada siklus IV 8,33.

d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus IV

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan hasil tes belajar siklus IV, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran mata pelajaran PAI aspek akhlak pokok ciri-ciri dendam dan munafik dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* pada kelas VIII A SMPN 2 Rantau Badauh dinyatakan berhasil. Hal ini bisa dilihat dari hasil observasi kegiatan pembelajaran meningkat dari 90,63% pada siklus III meningkat menjadi 93,75% pada siklus IV dan beberapa aspek sudah dapat diperbaiki.
- 2) Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar telah mengarah ke pembelajaran yang menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* secara lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 80% pada siklus III meningkat menjadi 86 % pada siklus IV.
- 3) Meningkatnya rata-rata nilai tes setiap siklus dari nilai 6,96 pada siklus I, 7,59 pada siklus II, 7,84 pada siklus III, dan 8,33 pada siklus IV.

Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dinyatakan berhasil, karena berada di atas standar ketuntasan belajar minimal yang ditetapkan kurikulum PAI dengan rata-rata 7,00.

C. Hasil Kesioner terhadap Pembelajaran

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa, diperoleh data tentang sikap siswa terhadap pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*. Sikap siswa tersebut tergambar dalam tabel berikut ini.

Table 4.13. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort*

No	Persepsi Siswa	SS		S		KS		TS	
		Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	Pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif (<i>information search</i> dan <i>card sort</i>) dapat menumbuhkan motivasi dan minat saya dalam pembelajaran	15	46,87	17	53,13				
2	Pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif (<i>information search</i> dan <i>card sort</i>) membuat suasana belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.	11	34,37	21	65,63				
3	Pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif(<i>information search</i> dan <i>card sort</i>) dapat membantu saya untuk berpartisipasi secara langsung dalam pembelajaran.	13	40,63	19	59,37				
4	Melalui strategi pembelajaran aktif(<i>information search</i>	12	37,5	20	62,5				

	dan <i>card sort</i>) mampu meningkatkan pemahaman saya dalam pembelajaran PAI.								
5	Melalui strategi pembelajaran aktif(<i>information search</i> dan <i>card sort</i>) menumbuhkan keberanian saya untuk berpartisipasi secara langsung dalam berdiskusi	13	40,63	19	59,37				
6	Berdasarkan kesesuaian materi dan tujuan pembelajaran strategi pembelajaran aktif(<i>information search</i> dan <i>card sort</i>) sebaiknya digunakan pula untuk mempelajari materi lain dalam mata pelajaran PAI	10	31,25	22	68,75				
Jumlah		74	38,54	118	61,46				

Berdasarkan data kuesioner tersebut diatas yang diperoleh dari jawaban siswa kelas VIII A SMPN 2 Rantau Badauh, menyatakan bahwa mereka pada umumnya setuju dilaksanakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dalam mata pelajaran PAI. Hal ini dapat dilihat dari perentase jawaban siswa sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa berpendapat setuju 53,13%, dan sangat setuju(46,87%) bahwa dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sord* dapat menumbuhkan motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran.
2. Sebagian besar siswa berpendapat setuju (65,63%), dan sangat setuju(34,37%) bahwa dengan strategi pembelajaran aktif *information*

search dan *card sort* membuat suasana belajar siswa menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

3. Sebagian besar siswa berpendapat setuju (59,37%), dan sangat setuju(40,63%) bahwa dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dapat membantu siswa untuk berpartisipasi secara langsung dalam pembelajaran.
4. Sebagian besar siswa berpendapat setuju (62,5%), dan sangat setuju(37,5%) bahwa dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI.
5. Sebagian besar siswa berpendapat setuju (59,37%), dan sangat setuju(40,63%) bahwa dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* menumbuhkan keberanian siswa untuk berpartisipasi secara langsung dalam berdiskusi.
6. Sebagian besar siswa berpendapat setuju (68,%), dan sangat setuju(31,25%) bahwa dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* sebaiknya digunakan pula untuk mempelajari materi lain dalam mata pelajaran PAI.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam IV siklus dengan empat kali pertemuan, 4x (2x40 menit) melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi

aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, penilaian hasil belajar siswa dan kuisisioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* efektif dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar, aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAI aspek akhlak pokok bahasan adab makan dan minum serta dendam dan munafik. Hal ini terlihat dari :

1. Kegiatan belajar mengajar dengan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dikelas VIII A SMPN 2 Rantau Badauh sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan oleh guru. Pada saat pertemuan pertama siklus I pelaksanaan pembelajaran oleh guru memang banyak terdapat kelemahan, itu dapat dipahami karena guru belum terbiasa menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* di dalam melaksanakan pembelajaran. Namun setelah beberapa kali pertemuan guru dapat memperbaiki sedikit demi sedikit kelemahan tersebut. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi oleh observer terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Guru PAI, yaitu pada siklus I adalah 75%, siklus II adalah 81,25%, siklus III adalah 90,63% dan siklus IV adalah 93,75%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I, siklus II, siklus III sampai siklus IV terlihat aktivitas siswa semakin baik. Hal ini dapat dilihat pada observasi aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar pada siklus I adalah 66%, siklus II adalah 72%, siklus III adalah 80% dan siklus IV

adalah 86%. Dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* siswa dituntut bertanggung jawab, percaya diri dan bekerjasama dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran karena guru sifatnya hanya mengarahkan atau membimbing.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* untuk meningkatkan hasil belajar PAI dikelas VIII A SMPN 2 Rantau Badauh dinyatakan efektif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I, siklus II, siklus III dan siklus IV telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I dengan nilai rata-rata kelas adalah 6,96, siklus II 7,59, siklus III 7,84 dan siklus IV meningkat menjadi 8,33 di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I, II, III dan IV bahwa strategi pembelajaran aktif *information search* dan *card sort* dapat menjadi strategi belajar dalam meningkatkan hasil belajar PAI bagi siswa kelas VIIIA SMPN 2 Rantau Badauh.