

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemahan

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1	I	<i>Education is the socially organized and regulated process of continuous transference of socially significant experience from the previous generations to the followings.</i>	1	Pendidikan adalah proses yang terorganisasi dan teratur secara sosial untuk mentransfer pengalaman-pengalaman yang bermakna secara sosial secara terus-menerus dari generasi sebelumnya kepada generasi berikutnya.
2	I	Q.S Al-Hujurat ayat 13	6	Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti.
3	III	<i>Qualitative research is a form of social inquiry that focuses on the way people interpret and make sense of their experiences and the world in which they live.</i>	25	Penelitian kualitatif adalah bentuk penelitian sosial yang berfokus pada cara orang menafsirkan dan memahami pengalaman mereka dan dunia tempat mereka tinggal.

Lampiran 2: Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati proses pelaksanaan P5 di SMAN 1 Sungai Loban
2. Mengamati langsung keadaan di lingkungan SMAN 1 Sungai Loban
3. Mengamati keadaan pendidik dan peserta didik di SMAN 1 Sungai Loban
4. Mengamati proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Sungai Loban
5. Mengamati kesesuaian data dengan keadaan di lapangan

B. Pedoman Wawancara Guru PAI

1. Apa elemen P5 yang menjadi fokus utama di SMAN 1 Sungai Loban?
2. Bagaimana Implementasi P5 di SMAN 1 Sungai Loban dalam pembelajaran PAI?
3. Apa strategi guru untuk mewujudkan P5 dalam pembelajaran PAI?
4. Apa faktor pendukung dalam mengimplementasikan P5 pada pembelajaran PAI di kelas?
5. Apa faktor penghambat dalam mengimplementasikan P5 pada pembelajaran PAI di kelas?
6. Bagaimana guru merancang kegiatan atau proyek yang dapat membuat peserta didik lebih memahami nilai-nilai Pancasila melalui pembelajaran PAI?

7. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, bagaimana guru bisa mendorong peserta didik untuk berpikir kritis tentang ajaran Islam yang berkaitan dengan kehidupan mereka sehari-hari?
8. Apa strategi yang selama ini digunakan guru untuk menanamkan nilai-nilai P5 dalam diri siswa SMAN 1 Sungai Loban?
9. Bagaimana guru mengukur hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proyek yang ada di P5?
10. Bagaimana perencanaan proyek berbasis P5 dalam pembelajaran PAI di kelas?
11. Apa saja yang harus di perhatikan saat merencanakan proyek berbasis P5 untuk pelajaran PAI di SMAN 1 Sungai Loban, agar bisa menarik dan bermanfaat bagi peserta didik?
12. Setelah melakukan perencanaan proyek berbasis P5, bagaimana cara guru mengafaluasi keberhasilan akan P5 dalam mendukung pemahaman peserta didik tentang PAI?

C. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana konsep P5 dalam pendidikan yang ada di SMAN 1 Sungai Loban?
2. Apa elemen P5 yang menjadi fokus utama di SMAN 1 Sungai Loban?
3. Apa strategi dan sumber daya yang di gunakan di SMAN 1 Sungai Loban untuk mewujudkan P5?
4. Apakah ada program atau fasilitas tertentu yang di sediakan untuk

penerapan P5 di sekolah yang dapat membantu guru dan peserta didik?

5. Apa faktor pendukung dalam menerapkan konsep P5 pada pembelajaran?
6. Apa faktor penghambat dalam menerapkan konsep P5 pada pembelajaran?
7. Bagaimana proses perencanaan proyek berbasis P5 di sekolah?
8. Apakah ada langkah khusus yang dilakukan pihak sekolah sebelum proyek berbasis P5 dimulai?
9. Apa tujuan utama dari merencanakan proyek berbasis P5 dalam pembelajaran di SMAN 1 Sungai Loban? Apa yang ingin di capai dengan proyek ini?
10. Bagaimana pihak sekolah memastikan bahwa proyek berbasis P5 ini bisa diterapkan dengan baik di semua kelas? Apakah ada pelatihan atau dukungan khusus untuk guru?
11. Dalam perencanaan proyek berbasis P5, bagaimana pihak sekolah melibatkan peserta didik dan orang tua? Apa peran mereka dalam mendukung keberhasilan proyek ini?

D. Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Apakah kegiatan pembelajaran PAI di kelas berkaitan dengan kegiatan P5 diluar kelas?
2. Apa saja yang membuat pembelajaran PAI di sekolah jadi lancar?
3. Apakah ada hal-hal yang bikin kamu jadi males atau kesulitan

ketika belajar PAI berlangsung?

4. Apa hal yang dapat membantu kamu mengerti pelajaran PAI dengan lebih mudah?
5. Menurut kamu, belajar aqidah akhlak dalam pembelajaran PAI dikelas sudah membuat kita jadi lebih ngerti cara bersikap baik?
6. Apakah ada kegiatan di kelas pelajaran PAI yang menurut kamu benar-benar mengajarkan nilai-nilai Pancasila lewat aqidah akhlak?

E. Pedoman Dokumentasi

1. Rencana pelaksanaan kegiatan P5 serta dokumen laporan pelaksanaan P5
2. Kondisi & letak geografis SMAN 1 Sungai loban
3. Visi dan Misi SMAN 1 Sungai loban
4. Sejarah singkat berdirinya SMAN 1 Sungai loban
5. Keadaan tenaga pendidik, staf tata usaha, dan karyawan SMAN 1 Sungai loban
6. Keadaan peserta didik di SMAN 1 Sungai Loban.
7. Sarana dan prasarana serta fasilitas di SMAN 1 Sungai loban
8. Rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam diSMAN 1 Sumgai Loban.

Lampiran 3: Dokumentasi

Wawancara

Wawancara Kepala Sekolah SMAN 1 Sungai Loban
Bapak Akhmad Supianor Fajeri, S. Pd



Wawancara guru PAI kelas X
Bapak Ahmad Rifa'i, S. Ag



Wawancara guru PAI kelas XI
Bapak Ahmad Sa'dillah, S. Pd



Wawancara guru PAI kelas XII
Bapak Murakibuddin, S. Pd



Wawancara dengan Mita
(Peserta didik kelas X 6)



Wawancara dengan Naufal
(Peserta didik kelas X 6)



Wawancara dengan Aisyah
(Peserta didik kelas XI 4)



Wawancara dengan Rifhan
(Peserta didik kelas XI 4)

Observasi



MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Nama | : AHMAD RIFA'I, S.Ag |
| 2. Satuan Pendidikan | : SMAN 1 SUNGAI LOBAN |
| 3. Tahun | : 2025 |
| 4. Jenjang Pendidikan | : SMA |
| 5. Kelas/Fase | : X/E |
| 6. Elemen | : Akhlak |
| 7. Materi | : Menghindari Akhlak <i>Madzmumah</i> dan
Membiasakan Akhlak <i>Mahmudah</i> Agar
Hidup Nyaman dan Berkah |
| 8. Alokasi Waktu | : 3 x pertemuan @ 3jp |

B. Kompetensi Awal	Siswa mengetahui arti arti dari <i>Ghadhab</i> , menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani dalam hal kebaikan
C. Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, gotong royong, Mandiri, dan Peduli Sosial
D. Sarana dan Prasarana	Laptop, Buku PAI, Al-Qur'an
E. Target Peserta Didik	Peserta didik regular dan peserta didik pencapaian tinggi
F. Model Pembelajaran	Problem Based Learning

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis manfaat menghindari sikap temperamental (*ghadhab*), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari pengertian, dalil, macam dan manfaatnya.
2. Peserta didik mampu menyajikan paparan tentang menghindari perilaku temperamental (*ghadhab*), menumbuhkan sikap kontrol diri dan berani;

3. Peserta didik mampu meyakini bahwa sikap temperamental (*ghadhab*) merupakan larangan dan sikap kontrol diri dan berani adalah perintah agama;
4. Peserta didik mampu menghindari sikap temperamental (*ghadhab*) dan membiasakan sikap kontrol diri dan berani dalam kehidupan sehari-hari

B. Pemahaman Bermakna

Sikap temperamental harus dihindari dan harus berani membela kebenaran serta dapat mengontrol diri.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa itu *Ghadhab* (Temperamental)?
2. Bagaimana cara mengontrol diri dan berani?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan laptop, Buku PAI, Al Qur'an
2. Guru menyiapkan materi

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam pada peserta didik
- b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan belajar di mulai.
- c. Guru meminta peserta didik membaca Al-Qur'an sebelum pembelajaran dimulai dan guru yang menentukan surah dan ayatnya.
- d. Guru memberikan motivasi terhadap peserta
- e. Guru memberikan pertanyaan pemantik pada peserta didik
- f. Guru memberikan pemahaman bermakna mengenai materi yang akan di pelajari pada peserta didik.

2. Kegiatan Inti

a. Pertemuan Pertama

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.

- b) Guru memberikan permasalahan terkait menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/*ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait implementasi menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/*ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri) dalam kehidupan masyarakat.
- c) Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.
- d) Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan, sumber dari internet dan referensi yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menjawab rumusan masalah.
- e) Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya.
- f) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- g) Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh

b. Pertemuan Kedua

- a) Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok.
- b) Kelompok 1 bertugas untuk membahas materi fenomena demonstrasi pelajar dan mahasiswa yang berujung anarkis.
- c) Kelompok 2 bertugas untuk membahas materi tawuran antar suporter sepakbola.
- d) Kelompok 3 bertugas untuk membahas materi operasi tangkap tangan (OTT) pelaku suap dan korupsi.
- e) Masing-masing kelompok kemudian berdiskusi untuk merumuskan kesimpulan tentang semua materi dari tiap-tiap kelompok.
- f) Setelah semua kelompok dirasa cukup dalam mendiskusikan semua materi, kemudian kesimpulan dibuat bahan presentasi untuk dipaparkan di kelas.

- g) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- h) Guru memberikan reinforcement atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok dan menyimpulkan capaian kompetensi pembelajaran.

c. Pertemuan Ketiga

- a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi melalui elearning.
- b) Guru memberikan permasalahan terkait penerapan keyakinan terhadap adanya cabang-cabang iman.
- c) Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/ *ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/*syaja'ah* dan kontrol diri) dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Peserta didik melakukan refleksi dan muhasabah terhadap tentang menghindari akhlak *madzmumah* (sifat temperamental/ *ghadhab*) dan membiasakan akhlak *mahmudah* (berani membela kebenaran/ *syaja'ah* dan kontrol diri).
- e) Peserta didik menuliskan kesimpulan tentang hasil refleksinya.
- f) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- g) Guru memberikan reinforcement atau penguatan terhadap presentasi dari masing-masing kelompok.
- h) Secara bersama-sama menyimpulkan hasil refleksi dan temuan yang diperoleh.

3. Penutup

- a. Peserta didik dapat menanyakan hal yang tidak dipahami pada guru.

- b. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan tugas.
- c. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

F. Asesmen

1. Asesmen Sikap

Peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sungai Loban, Mei 2025
Guru Mata Pelajaran,

AKMAD SOPIANOR FAJERI, S.Pd
NIP. 198201252005011008

AHMAD RIFA'I, S.Ag
NIP. 197303052014091001

III. LAMPIRAN

A. Rangkuman Materi

**MENGHINDARI AKHLAK *MADZMUMAH* DAN MEMBIASAKAN
AKHLAK *MAHMUDAH* AGAR HIDUP LEBIH NYAMAN DAN
BERKAH**

A. Menghindarkan diri dari sifat temperamental (*Ghadhab*)

a. Definisi sifat Temperamental (*Ghadhab*)

Temperamental atau sifat mudah marah dalam bahasa Arab berasal dari kata *ghadhab*, dari kata dasar *ghadhiba*–*yaghdhibu*–*ghadhaban*. Menurut istilah, *ghadhab* berarti sifat seseorang yang mudah marah karena tidak senang dengan perlakuan atau perbuatan orang lain. Sifat amarah, selalu mendorong manusia untuk bertingkah laku buruk. Menurut Sayyid Muhammad Nuh dalam kitab ‘*Afatun ‘ala at-hariq* marah adalah perubahan emosional yang menimbulkan penyerangan dan penyiksaan guna melampiaskan dan mengobati apa yang ada di dalam hati. Sedangkan dalam perspektif ilmu tasawuf, Imam An-Nawawi menyebutkan bahwa marah adalah tekanan nafsu dari hati yang mengalirkan darah pada bagian wajah yang mengakibatkan kebencian kepada seseorang.

Lawan kata dari sifat *ghadhab* adalah *rida* atau menerima dengan senang hati dan *al-hilm* atau murah hati, tidak cepat marah. *Ghadhab* sering dikiasikan seperti nyala api yang terpendam di dalam hati, sehingga orang yang sedang dalam keadaan marah, wajahnya akan memerah seperti api yang menyala.

b. Penyebab sifat Temperamental (*Ghadhab*)

Secara umum, penyebab kemarahan terdiri dari dua faktor yaitu:

a) Faktor fisik (Jasmaniah)

Adapun penyebab kemarahan secara fisik adalah:

- Kelelahan yang berlebihan

- Kekurangan zat-zat tertentu dalam tubuh.
- Reaksi hormon kelamin
- b) Faktor psikis (Rohani)

Beberapa sebab secara psikis yang dapat memunculkan amarah seseorang yaitu:

- Ujub (Bangga terhadap diri sendiri)
- Perdebatan atau perselisihan
- Senda gurau yang berlebihan
- Ucapan yang keji dan tidak sopan
- Sikap permusuhan kepada orang lain.

c. Tingkat sifat Temperamental (*Ghahab*)

Berikut tingkat sifat Temperamental (*Ghahab*) dalam kehidupan:

- a) Golongan marah berlebihan (*Ifrath*)
- b) Golongan yang tidak memiliki sifat marah (*Tafrith*)
- c) Golongan yang mampu berlaku adil dan proporsional (*I'tidal*)
- d. Cara menghindari Temperamental (*Ghahab*)

Cara yang diajarkan Rasulullah saw adalah sebagai berikut :

- a) Membaca *ta'awudz*
- b) Merubah posisi
- c) Diam atau tidak berbicara
- d) Berwudhu
- e) Mengingat wasiat Rasul dan janji Allah SWT

e. Manfaat menghindari sifat Temperamental (*Ghahab*)

Adapun manfaat menghindari sifat Temperamental (*Ghahab*) adalah:

- A. Menghindari kebencian dan permusuhan
- B. Membawa kebahagiaan
- C. Mendapatkan pahala yang besar dari Allah SWT.

B. Membiasakan perilaku kontrol diri

a. Definisi kontrol diri

Kontrol diri dalam Islam disebut dengan mujahaddah an-nafs. Secara bahasa mujahaddah an-nafs terdiri dari dua kata yaitu mujahaddah yang berarti bersungguh-sungguh, dan an-nafs yang berarti jiwa, nafsu atau diri. Sehingga pengertian dari mujahaddah an-nafs atau kontrol diri adalah upaya sungguh-sungguh untuk mengendalikan diri atau menahan nafsu yang melanggar hukum-hukum Allah Swt. Lawan kata dari mujahaddah an-nafs adalah ittiba'ul hawa atau mengikuti hawa nafsu.

Kontrol diri identik dengan kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan perilaku seseorang menjadi lebih positif. Kontrol diri juga berperan untuk menahan tingkah laku yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain, karena orang yang memiliki kontrol diri yang baik, cenderung akan patuh dan mengikuti peraturan yang ada di mana pun ia berada, serta mampu menekan atau menahan tingkah laku yang bersifat impulsif atau sekehendak hatinya. Kontrol diri akan membuat seseorang mampu menahan reaksi yang bersifat negatif terhadap sesuatu dan mengarahkannya menjadi reaksi yang lebih positif. Semakin tinggi kemampuan kontrol diri seseorang, maka akan semakin rendah tingkat agresivitasnya terhadap sesuatu, dan begitu pun sebaliknya.

b. Implementasi sikap kontrol diri dalam kehidupan

Cara menerapkan dan mengimplementasikan sikap kontrol diri dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- a) Memikirkan resiko dan akibat dari setiap perbuatan
- b) Bersabar dan tidak tergesa-gesa dalam mengambil keputusan
- c) Memperbanyak zikir kepada Allah SWT
- d) Berdoa memohon perlindungan kepada Allah SWT
- e) Pentingnya sikap kontrol diri dalam kehidupan

Alasan pentingnya pengendalian diri bagi seorang muslim :

- a) Menjaga kehormatan diri
- b) Terhindar dari perilaku yang dapat merugikan orang lain
- c) Menyelesaikan segala persoalan dengan pikiran yang jernih
- d) Menjadi inspirasi dan teladan bagi orang lain
- c. Contoh perilaku sikap kontrol diri dalam kehidupan

Contoh-contoh konkrit perilaku kontrol diri dalam kehidupan sehari-hari.

- a) Dalam Keluarga
 - Mengembangkan pola hidup sederhana, menghindari sifat tabzir (boros) dan israf (berlebih-lebihan)
 - Tidak menciptakan keributan dan pertengkaran dalam keluarga sehingga mengganggu ketenteraman anggota keluarga yang lain
 - Patuh pada nasihat dan perintah orang tua, terutama yang berhubungan dengan perintah agama.
- b) Dalam Masyarakat
 - Menghindari konflik, menebarkan ukhuwah dan silaturahmi dengan orang lain
 - Menghargai perbedaan, toleran serta menghormati orang lain
 - Patuh dan tunduk pada norma dan aturan yang berlaku di masyarakat, baik norma yang tertulis maupun adat istiadat yang berlaku
- c) Dalam lingkungan sekolah
 - Disiplin, patuh dan taat pada aturan serta tata tertib sekolah
 - Menghormati guru dan karyawan sekolah serta menghargai teman

- Menjaga perilaku hidup sederhana tidak sombong dan tidak gengsi dengan kehidupan dan kondisi serta kemampuan sendiri

d. Hikmah dan manfaat perilaku sikap kontrol diri

Adapun hikmah dan manfaat dari perilaku dan sikap kontrol diri dalam kehidupan sehari-hari adalah:

- a) Mampu menahan emosi dengan baik
- b) Terhindar dari sifat rakus, serakah dan tamak
- c) Terhindar dari kesalahpahaman yang tidak perlu
- d) Sabar dalam menghadapi musibah dan cobaan dari Allah Swt.
- e) Mampu bergaul dan bersosialisasi dengan baik di masyarakat

C. Membiasakan perilaku berani membela kebenaran

a. Definisi berani membela kebenaran

Berani dalam Islam sering disebut dengan istilah syaja'ah (الشَّجَاعَةُ). Menurut bahasa syaja'ah berarti berani atau gagah. Sedangkan arti syaja'ah menurut istilah adalah keteguhan hati, kekuatan pendirian untuk membelak kebenaran dengan cara yang ksatria dan terpuji. Syaja'ah merupakan suasana bathiniah seseorang yang direalisasikan dalam sikap lahiriah untuk berani mengambil tindakan dengan penuh keyakinan dan siap dengan segala risikonya. Keputusan untuk berani mengambil tindakan ini harus dilandaskan pada kebenaran dan keadilan, sesuai dengan norma agama, adat istiadat maupun hukum positif yang berlaku, agar mendapatkan rida dari Allah Swt.

Lawan kata dari syaja'ah adalah jubun (الْجُبُنُ) yang artinya penakut, yaitu sifat yang cenderung lemah dan pengecut. Sedangkan apabila keberanian yang bersifat berlebihan dan cenderung keras kepala, keras hati dan membabi-butakan maka

disebut tahawwur (التَّحَوُّرُ) yang artinya nekat.

- b. Implementasi sikap berani membela kebenaran dalam kehidupan

Adapun implementasi dari sikap berani membela kebenaran dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dalam perilaku sebagai berikut:

- a) Berani menghadapi musuh di medan pertempuran (*Jihad fii sabilillah*)
 - b) Berani mengatakan kebenaran
 - c) Berani menyimpan dan menjaga rahasia
 - d) Memiliki daya tahan tubuh yang kuat
 - e) Mampu mengendalikan hawa nafsu
 - f) Berani mengakui kesalahan
 - g) Berani objektif diri sendiri
- c. Faktor pembentuk sikap berani membela kebenaran dalam kehidupan

Berikut ini merupakan faktor pembentuk sikap syaja'ah pada diri seorang muslim yaitu:

- a) Takut kepada Allah SWT
 - b) Mencintai kehidupan akhirat
 - c) Tidak takut menghadapi kematian
 - d) Tidak ragu-ragu dengan kebenaran
 - e) Tidak materialistis
 - f) Berserah diri dan yakin akan pertolongan Allah SWT
 - g) Kristalisasi pendidikan karakter dari keluarga, masyarakat dan sekolah
- d. Hikmah dan manfaat sikap berani membela kebenaran dalam kehidupan

Manfaat dari sikap berani membela kebenaran dan keadilan dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- a) Manfaat bagi diri sendiri

- b) Manfaat bagi keluarga
- c) Manfaat bagi agama, negara dan bangsa

B. Lembar Kerja

a. Asesmen Sikap

- a) Buatlah tabel mingguan/bulanan berupa *ceck list* tentang aktivitas ibadah harian dan kalian pada buku khusus untuk pemantauan individu! Mulailah dari ibadah wajib seperti halnya salat 5 waktu dilanjutkan dengan ibadah sunnah harian misalnya tadarus Al-Qur'an, zikir, salawat, membantu orang tua, membantu teman, aktif pada kegiatan sosial, aktif terlibat dalam organisasi kepemudaan serta amaliah lainnya

Lakukanlah muhasabah setiap malam hari sebelum berangkat tidur:

- Berapa kali tersinggung dan berapa kali marah sepanjang hari
- Berapa kali mampu meredam amarah dan menahan diri sepanjang hari
- Berapa kali bertindak berani karena mendukung sesuatu yang benar dalam satu hari
- Apakah besok pagi bangun tidur bertekad untuk lebih baik dari sebelumnya?

Lakukan secara rutin setiap hari selama 1 bulan, dan bandingkan perubahan pada satu bulan kemudian.

- b) Pilihlah jawaban yang sesuai dengan membubuhkan tanda centeng (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan berikut ini !

No	Pernyataan	Jawaban			Alasan
		S	Rg	Ts	
1	telah memahami ajaran agama Islam tentang larangan <i>ghadhab</i> , perintah <i>mujahaddah an-nafs</i> dan <i>syaja'ah</i> ,				

	saya bertekad untuk menjadi pribadi yang lebih sabar dan berlatih mengendalikan diri.				
2	Saya akan bersikap berani karena memperjuangkan kebenaran, dan pada saat saya melakukan kesalahan, saya tidak akan sungkan dan berbesar hati untuk meminta maaf kepada orang lain				
3	Saya akan menjaga harkat, martabat dan harga diri saya dengan menghormati harkat dan martabat orang lain terlebih dahulu dengan cara berkata sopan, lemah lembut dan tidak menyinggung				
4	Saya tidak akan pernah melibatkan diri pada tawuran pelajar, tawuran antar suporter bola, atau tindakan-tindakan memperturutkan hawa nafsu yang lain yang merugikan hidup saya sendiri				
5	Saya akan rida jika diminta untuk bergabung dengan pengurus ROHIS di sekolah dan berjihad dengan jalan dakwah <i>amar ma'ruf nahiyy munkar</i> dengan cara cara yang moderat untuk syiar Islam di sekolah				

Keterangan: S = Setuju; Rg = Ragu-ragu; Ts = Tidak setuju

b. Asesmen pengetahuan

A. Berikanlah tanda silah (X) pada opsi jawaban A, B, C, D, atau E yang merupakan jawaban yang paling tepat!

1. Sifat seseorang yang mudah tersulut emosi karena tidak senang dengan

perlakuan atau perbuatan orang lain disebut dengan.....

A. *al-hilm*

B. *syaja'ah*

C. *ghadhab*

D. *tahawwur*

E. *ittiba al-hawa*

2. Hamzah adalah seorang yang sangat sabar dan tenang setiap kali menghadapi masalah. Haris adalah seorang yang penakut, bahkan cenderung pengecut. Haidz adalah seorang yang sering marah dengan membabi-butu dan sering merusak barang-barang di sekitarnya. Hakim adalah seorang yang pemberani dan berwatak ksatria. Halim adalah seorang yang pandai mengelola emosinya sehingga selalu tampil kalem dan santun. Dari ilustrasi tersebut, yang memiliki sifat tahawwur adalah....

A. Haris

B. Halim

C. Hakim

D. Haidz

E. Hamzah

3. Perhatikan pernyataan berikut!

a. Kelelahan yang berlebihan

b. Berani mengakui kesalahan

c. Berani meminta maaf terlebih dahulu

d. Kekurangan zat-zat tertentu dalam tubuh

e. Pengaruh hormonal jenis kelamin tertentu

Dari pernyataan tersebut, yang merupakan penyebab munculnya sifat temperamental antara lain ditunjukkan pada pernyataan....

A. a – b – c

B. a – c – d

C. a – d – e

D. b – c – d

E. b – d – e

4. Berikut ini yang bukan merupakan contoh perilaku mujahaddah an-nafs seorang pelajar di lingkungan sekolah yaitu....

A. Disiplin, patuh dan taat pada aturan serta tata tertib sekolah

B. Menghormati guru dan karyawan sekolah serta menghargai teman

C. Menjaga perilaku hidup sederhana tidak sombong dan tidak gengsi

D. Menghindari tindakan vandalisme atau mencorat-coret pagar sekolah

E. menyembunyikan fakta bahwa ada yang mengikuti ujian dengan curang

5. Perhatikan kutipan hadist berikut !

قُلِ الْحَقُّ وَلَوْ كَانَ مُرًّا (رواه احمد)

Contoh perilaku yang merupakan cerminan dari hadis tersebut dalam kehidupan sehari-hari adalah....

A. berani karena benar, takut karena salah

B. mengatakan kebenaran atas sesuatu, meskipun berisiko

C. menyembunyikan fakta kebenaran, untuk melindungi

seseorang

D. berani mengatakan rahasia dan menuduhkannya kepada orang lain

E. berani menyuarakan sesuatu, jika mendapatkan imbalan yang pantas

6. Perhatikan tabel berikut!

a.	<i>Ghadhab</i>	1	Membabi buta
b.	<i>Tahawwur</i>	2	Memperturutkan nafsu
c.	<i>Ittiba' al-Hawa</i>	3	Tempramental
d.	<i>Al-hilm</i>	4	Pengecut
e.	<i>Jubun</i>	5	Murah hati

Pasangan yang benar dari akhlak *madzmumah* dan akhlak *mahmudah* tersebut adalah....

A. a - 3, b - 1, c - 2, d - 5, e - 4

B. a - 1, b - 2, c - 3, d - 4, e - 5

C. a - 2, b - 3, c - 4, d - 5, e - 1

D. a - 4, b - 5, c - 1, d - 2, e - 3

E. a - 5, b - 1, c - 2, d - 3, e - 4

7. Manfaat membiasakan sikap syaja'ah bagi diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari adalah....

A. Menciptakan masyarakat yang merasa aman, nyaman dan tenteram

B. Tidak gentar menumpas tindakan kejahatan dan perbuatan kriminal

C. memiliki sikap dewasa dalam menghadapi semua persoalan

D. Tidak takut menghadapi kekurangan dan kemiskinan

E. Tidak takut hidup dalam kesederhanaan

8. Kristalisasi pendidikan karakter untuk membentuk sikap syaja'ah memerlukan waktu yang panjang dan peran dari

berbagai stake holder terutama catur pusat pendidikan yang terkait, kecuali....

- A. Campur tangan utama dari pola asuh dan pola didik dalam keluarga
 - B. Program-program penguatan karakter yang dilakukan di sekolah
 - C. Merupakan kewajiban sekolah secara menyeluruh
 - D. Faktor habituasi dan adat istiadat di masyarakat
 - E. Kajian dan penguatan di majelis-majelis taklim
9. Ridwan adalah seorang siswa kelas X (sepuluh) sebuah SMA. Ia sering bermain dengan teman yang sudah tidak bersekolah di sore dan malam hari. Suatu ketika, teman-temannya mengajak Ridwan untuk pesta minuman keras, tetapi dengan tegas Ridwan menolak dan memilih untuk segera pulang ke rumah. Sikap Ridwan tersebut merupakan contoh perilaku....
- A. *Al-Hilm*
 - B. *Ghadhab*
 - C. *Tahawwur*
 - D. *Ittiba al-hawa*
 - E. *Mujahaddah an-nafs*
10. Berikut ini merupakan contoh perilaku yang merupakan cerminan dari perilaku *syaja'ah* bagi seorang pelajar adalah....
- A. Ikut-ikutan bergabung dengan kelompok tawuran pelajar
 - B. Menjadi aktivis dakwah sekolah dengan bergabung di ROHIS
 - C. Mengikuti unjuk rasa dan demonstrasi yang berujung anarkis
 - D. Menjadi anggota geng motor dan berani membuat keributan di jalan

E. Mendatarkan diri untuk menjadi relawan perang di wilayah konflik

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Mengapa seorang mukmin harus menghindari sikap temperamental (*ghadhab*) dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan!
2. Mengapa orang yang berbadan kekar dan perkasa belum tentu bisa disebut sebagai orang yang kuat? Bagaimanakah ciri orang yang kuat sesuai dengan sabda Rasulullah Saw.? Jelaskan!
3. Jelaskan manfaat membiasakan perilaku mujahaddah an-nafs dalam kehidupan sehari-hari!
4. Tuliskan kembali doa yang dianjurkan untuk dibaca pada saat kita sedang tersulut emosi. Apakah makna yang terkandung dalam doa tersebut?
5. Jelaskan hikmah membiasakan perilaku *syaja'ah* baik bagi diri sendiri, bagi keluarga maupun bagi bangsa dan negara!

Kunci jawaban penilaian pengetahuan

a. Pilihan ganda

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	D	1
3	C	1
4	E	1
5	B	1
6	A	1
7	C	1
8	C	1
9	E	1
10	B	1
Skor maksimal		10

b. Uraian

No	Kunci Jawaban	Skor
----	---------------	------

1	<p>Karena dengan menghindari sifat temperamental (<i>ghadhab</i>) maka kita akan mampu menghindari:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menghindari kebencian dan permusuhan b. Membawa kebahagiaan c. Mendapatkan pahala yang besar dari Allah Swt. 	1-4
2	<p>Karena orang yang perkasa (kuat) di antara kamu?” Jawab kami: “orang yang mampu merobohkan lawannya”. Jawab Nabi: “bukan itu orang yang perkasa, melainkan seseorang yang mampu menguasai dirinya pada saat ia marah</p>	1-4
3	<p>Manfaat membiasakan perilaku mujahadah an-nafs adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjaga kehormatan diri b. Terhindar dari perilaku yang dapat merugikan orang lain c. Menyelesaikan segala persoalan dengan pikiran yang jernih d. Menjadi inspirasi dan teladan bagi orang lain 	1-4
4	<p>Doa yang dianjurkan dibaca pada saat dilanda emosi adalah:</p> <p style="text-align: center;">يٰ ذَنبِيْ وَاذْهَبْ غَيْظَ قَلْبِ وَاَجْرِ نِيْ مِنَ الشَّيْطَانِ</p> <p>Artinya: “Yaa Allah, ampunilah dosaku, redamkanlah murka hatiku, dan lindungilah diriku dari pengaruh setan”</p>	1-4
5	<p>Hikmah perilaku <i>syaja'ah</i> adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagi diri sendiri Seorang mukmin yang memiliki sifat <i>syaja'ah</i> akan memiliki kualitas mental dan bersikap dewasa dalam menghadapi semua persoalan. b. Manfaat bagi keluarga Keluarga yang mendidik dan membiasakan perilaku <i>syaja'ah</i> bagi semua anggotanya, akan hidup dengan tenteram dan nyaman. Mereka tidak akan takut kekurangan materi duniawi, karena segala sesuatu dianggap sebagai sebuah kenikmatan sementara yang bisa mengurangi kadar keberanian dalam mendahulukan perintah Allah Swt. 	1-4

	c. Manfaat bagi agama, negara dan bangsa Apabila masyarakat di suatu negara terutama masyarakat muslim memiliki sifat <i>syaja'ah</i> , maka negara kita akan menjadi negara yang kuat, maju dan terhindar dari tindakan-tindakan yang melanggar hukum dan norma agama seperti korupsi, peredaran narkoba, terorisme dan tindakan-tindakan kriminal lainnya karena seluruh masyarakat dan aparat penegak hukum berani dan kompak dalam ber- <i>amar ma'ruf nahiyy munkar</i>	
Skor maksimal		20

Kriteria Skor:

1. Jika mampu menjawab namun sangat tidak sesuai dengan jawaban yang benar
2. Jika mampu menjawab namun masih ada lebih dari dua kesalahan dari jawaban yang benar
3. Jika mampu menjawab namun masih ada satu kesalahan dari jawaban yang benar
4. Jika mampu menjawab sesuai dengan jawaban yang benar
Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 30 dikali 100, yakni:

$$\frac{\text{Skor pilihan ganda} + \text{Skor uraian}}{30} \times 100 =$$

c. Penilaian Keterampilan

Buatlah media pembelajaran (Digital atau non digital) tentang materi menghindari perilaku *Ghadhab*, membiasakan perilaku *muhajjaddah an-nafs* dan *syaja'ah*, kemudian kumpulkan kepada gurumu!

Rubrik Keterampilan

Peserta didik dapat menyusun bahan presentasi secara digital dengan perangkat yang dimiliki oleh peserta didik.

Contoh rubrik penilaian menyusun presentasi digital (manual):

Nama kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

Aspek	Skor dan kriteria skor		
	3	2	1

Persiapan	Jika memuat program, tujuan, topik, dan alasan dengan lengkap	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, kurang lengkap	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan tidak lengkap
Pengumpulan data	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program dapat dilaksanakan semua dan data tercatat dengan rapi dan lengkap	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program dapat dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program tidak dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap
Pengolahan data	Jika pembahasan data sesuai tujuan proyek	Jika pembahasan data kurang menggambarkan tujuan proyek	Jika sekedar melaporkan perencanaan program tanpa membahas data
Pelaporan tertulis	Jika sistematika penulisan benar dan menggunakan bahasa komunikatif	Jika sisematika penulisan benar namun bahasa kurang komunikatif	Jika penulisan kurang sistematis dan bahasa kurang komunikatif

C. Glosarium

akhlakmahmudah : akhlak yang terpuji.

akhlakmazmumah : akhlak tercela.

fitriah : asal kejadian, keadaan yang suci dan kembali ke asal

ghadhab :marah. Orang yang memiliki sifat ini disebut pemaarah

D. Daftar Pustaka

Agama RI, Kementrian. 2019. *Al-Qur'an dan terjemahan Kemenag Edisi Penyempurnaan*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an

Al-Ghazali, Imam abu Hamid Muhammad bin Muhammad. 2003. *Ihya' 'Ulumuddini*. Semarang: CV. Assy-Syifa'

- Kazhim, Muhammad Nabil. 2008. *Kaifa Nataharar min Nari Al-Ghadab*. Mesir: Dar as-salam.
- Nuh, Sayyid Muhammad. 1987. *Afatun 'Ala at-Thariq*. t.tmp: Dar al-Wafa'.
- Shihab, M.Quraish. 2002. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati
- Azra, A., dan Umam, S. 1994. *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII: Melacak Akar-Akar Pembaharuan Pemikiran Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan.**
- Ba'adillah, Ibnu Ibrahim. 2011. *Ihya Uhumuddin*. Jakarta: Gramedia**
- Basri, Muh. Mu'inudinillah. 2008. *Indahnya Tawakal*. Surakarta: Indiva Media Kreasi
- Bisri, Adib dan Munawwir A. Fatah. 1999. *al-Bisri Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif
- Dahlan, Abdul Aziz, dkk (editor). 1996. *Enkiklopedi Hukum Islam*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Dahlan, Abdul Aziz. 1995. *Nailul Authar Min Sayyid al-Akhyar Syarhu Muntaha Munqal al-Akhbar*. Beirut: Dar al-Kitab al-Ilmiyah
- Daradjat, Zakiah, dkk. 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara

Lampiran 4. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 491 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd
NIP/NIDN	: 199206262022031001
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tk. I/III/b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Novyanir Wati
NIM	: 210101010757
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENDUKUNG TERWUJUDNYA PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 1 SUNGAI LOBAN
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal Juli 2024

DEKAN,



Di. H. Hamdan, M.Pd.

NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/Il.2.d/08/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd

N I P : 199206262022031001

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Agustus 2024

Oleh/NIM : Noviyanir Wati/210101010757

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 26 Agustus 2024



Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd

NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/Il.2.d/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Noviyani Wati
 N I M : 210101010757
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jalan Pala, Gatot Subroto IV, Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
 PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
 DALAM MENDUKUNG TERWUJUDNYA PROFIL PELAJAR
 PANCASILA DI SMAN 1 SUNGAI LOBAN**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 16 Agustus 2024
 Tempat : Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Agustus 2024



Ketua
 Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Persetujuan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email:ftk.antasari@gmail.com Web:www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Persetujuan Riset Penelitian Skripsi
Banjarmasin, 01 Maret 2025

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**
Di-Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noviyani Wati
N I M : 210101010757
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat Menyetujui Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENDUKUNG
TERWUJUDNYA PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 1
SUNGAI LOBAN**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat


Muhammad Ridha, M. Pd
NIP. 1992062620220301001

Pemohon,


Noviyani Wati
NIM. 210101010757

Lampiran 7. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0640 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noviyani Wati
 NIM : 210101010757
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : jln Pala, Gatot Subroto VI, Banjarmasin Timur
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban

Tempat Penelitian : SMAN 1 Sungai Loban
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 28 April 2025
 Sampai Tanggal : 28 Juni 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noviyani Wati
 {210101010757}

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Riset

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 400.3.8/152/ SMAN 1 SL/MN/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Akhmad Supianor Fajeri, S,Pd**
 Jabatan : **198201252005011008**
 NIP : **Kepala Sekolah**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Noviyanir Wati**
 NIM : **210101010757**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**
 Jurusan : **S1 Pendidikan Agama Islam**
 Alamat : **Sebamban 1 Blok A Desa Sari Mulya Kecamatan Sungai Loban
Kabupaten Tanah Bumbu**

Telah selesai melakukan penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan judul **“Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 SUNGAI LOBAN”** yang di laksanakan mulai tanggal 28 April sampai tanggal 23 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di : Sungai Loban
 Pada Tanggal : 23 Mei 2025
 Kepala Sekolah,

Akhmad Supianor Fajeri, S,Pd
 Pembina Tk I
 NIP. 198201252005011008

Lampiran 9. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id
	03 Maret 2025
Nomor : 010/Un.14/II.2.d/03/2025 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth. Sdr (i) Novyanir Wati NIM. 210101010757 Mahasiswa Jurusan PAI di Banjarmasin	
<i>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</i> Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperti halnya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENDUKUNG TERWUJUDNYA PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 1 SUNGAI LOBAN	
Berubah menjadi:	
IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENDUKUNG TERWUJUDNYA PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 1 SUNGAI LOBAN	
Menunjuk:	
1. Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi.	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
<i>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</i>	
Ketua Prodi PAI,   Dr. Hj. Surajjah, M.Pd NIP. 196702181994032001	

Lampiran 10. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1693/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

Noviyanir Wati

NIM 210101010757

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 68,85
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

Banjarmasin,
1 Oktober 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0110 06




Lampiran 11. Catatan Bimbingan Konsultasi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPTULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	03 Maret 2025	Perubahan Judul
2	11 Maret 2025	BAB I-III
3	21 Maret 2025	Instrumen Wawancara
4	24 April 2025	Izin surat riset
5	27 Mei 2025	BAB IV
6	03 Juni 2025	BAB III dan BAB IV
7	07 Juni 2025	BAB I dan BAB V
8	19 Juni 2025	Persetujuan skripsi

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Noviyansir Wati

NIM : 210101010757

Judul Skripsi : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban

Dosen Pembimbing : Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	03 Maret 2025	- Perubahan judul	
2.	11 Maret 2025	- Revisi bab I-III - Perbaiki kalimat yg typo	

3.	21 Maret 2025	- Membuat instrument wawancara	
4.	24 April 2025	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki instrumen wawancara- Acc surat persetujuan riset- Membuat Surat izin riset penelitian ke sekolah	
5.	27 Mei 2025	- Hasil wawancara yg didapat, kemudian disusun ke dalam bab IV	
6.	3 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none">- Tabel di ringkas lagi dan sesuaikan dgn aturan pembuatan tabel di buku pedoman- Tulis sesuai aturan penulisan kutipan langsung	

7.	07 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none">- Spasi dicek lagi dari awal, pastikan skripsi 2 spasinya- Margin disesuaikan- Jarak tulisan dengan batas margin juga disesuaikan	
8.	19 Juni 2025	<ul style="list-style-type: none">- Sesuaikan lagi ketentuan kutipan, tabel dengan panduan- Cek lagi keselarasan antar kalimat dan paragraf	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noviyani Wati
2. NIM : 210101010757
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tanah Bumbu, 07 November 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Provinsi, Sebanban 1 Blok A,
Desa Sari Mulya, RT 01, Kec.
Sungai Loban, Kab. Tanah Bumbu
6. Nomor HP : 087803586399
7. Alamat Email : noviyaniwati@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : LDK Nurul Fata dan IKMA Tanbu
Kalsel
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 08 Juli 2025


Penulis