

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DALAM MENDUKUNG TERWUJUDNYA  
PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DI SMAN 1 SUNGAI LOBAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NOVIYANIR WATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2025M/1447H**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI DALAM MENDUKUNG TERWUJUDNYA  
PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DI SMAN 1 SUNGAI LOBAN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh  
Noviyanir Wati  
NIM. 210101010757**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2025 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviyani Wati  
NIM : 210101010757  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 20 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Noviyani Wati



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 01/Un.14/III.1/II.2.d/PP.00.9/07/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noviyani Wati  
NIM : 210101010757  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM  
MENDUKUNG TERWUJUDNYA PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMAN 1  
SUNGAI LOBAN**

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juli 2025  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd  
NIP. 196702181994032001

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban

Ditulis oleh : Noviyani Wati

NIM : 210101010757

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2021

Tempat dan tanggal lahir : Tanah Bumbu, 07 November 2001

Alamat : Jl. Pala Gatot Subroto VI, Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

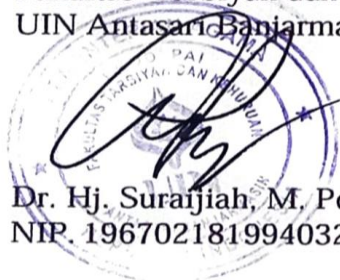
Banjarmasin, 19 Juni 2025

Pembimbing



Muhammad Ridha, S. Pd, M. Pd  
NIP: 1992062620220301001

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Hj. Suraijah, M. Pd  
NIP. 196702181994032001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban.

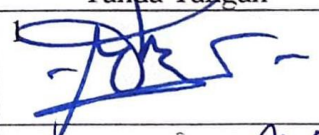
Nama Noviyani Wati, NIM 210101010757 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 08 Juli 2025  
Nilai : 85 (A)



Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

| No | Nama                                    | Tanda Tangan                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Dr. H. Yahya Mof, M.Pd<br>(Ketua)       |  |
| 2  | Drs. H. Murdan, M.Ag<br>(Anggota)       |  |
| 3  | Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd<br>(Anggota) |  |

## ABSTRAK

**Noviyanir Wati.** 210101010757. *Implementasi Proyek Penguatan Pelajar Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Mendukung Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban.* Pembimbing skripsi Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

**Kata kunci:** Implementasi, P5, PAI dan Budi Pekerti, Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah bagian penting dari Kurikulum Merdeka yang bertujuan membentuk peserta didik Indonesia yang beriman, bertakwa, berakhlak baik, mandiri, berpikir kritis, menghargai perbedaan, dan suka bekerja sama. Dalam hal ini, pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti punya peran besar karena membantu membentuk karakter dan nilai-nilai keagamaan peserta didik. Program P5 menjadi jembatan yang menghubungkan ajaran agama dengan kehidupan nyata peserta didik, baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI dan budi pekerti dalam mendukung terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban serta untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat dalam menerapkan P5 pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru PAI, kepala sekolah, dan peserta didik, sedangkan fokus penelitiannya adalah implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI dan budi pekerti dalam mendukung terwujudnya Profil Pelajar Pancasila di SMAN 1 Sungai Loban. Teknik analisis data melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi P5 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yaitu dengan mengaitkan dan mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila atau karakter P5 ke dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, adapun strategi yang diterapkan proyek, diskusi kelompok, tanya jawab, dan juga *problem based learning* serta juga memberikan nasihat mengenai larangan-larangan agama Islam dan dampak negatif nya. Setelah itu mereka bekerjasama, gotong royong mendiskusikan dengan teman sejawat mereka. Faktor pendukungnya adalah fasilitas sekolah yang memadai, serta adanya kerjasama antar pendidik dan peserta didik. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya sumber daya yang kompeten di bidangnya, rasa malas dan kurangnya semangat peserta didik, dan waktu yang terbatas.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَصْلًا تُوصَّلُ عَلَى سَيِّدِنَا وَنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt., serta salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj .Suraijah, M. Pd., dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Ridha, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak sekali memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saiffuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Bapak Akhmad Supianor Fajeri, S. Pd, Kepala Sekolah SMAN 1 Sungai Loban, kecamatan Sungai Loban, Kabupaten Tanah Bumbu, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh informan yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Bapak Ahmad Rifa'i, S.Ag, Bapak Ahmad Sa'dillah, S.Pd, Bapak Murakibuddin, S.Ag, selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Sungai Loban yang telah bersedia menjadi narasumber penelitian sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai.
9. Orang tua penulis yang senantiasa memberikan do'a dan semangat kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai.
10. Sahabat teman saya yang memberikan dukungan dan motivasi yaitu Hair, Yuni, Diana, Sapitri, Evy yang sudah menemani penulis dalam penyusunan skripsi dan keluarga asrama 2 mahasiswi Tanah Bumbu seluruh teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Diri sendiri yang sudah bertahan dan berusaha untuk menyelesaikan dalam

penyusunan skripsi ini sehingga bisa selesai.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 06 Muharram 1447 H

01 Juli 2025 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

|     |   |   |    |  |     |   |   |    |
|-----|---|---|----|--|-----|---|---|----|
| 1.  | ا | : | A  |  | 16. | ط | : | Th |
| 2.  | ب | : | B  |  | 17. | ظ | : | Zh |
| 3.  | ت | : | T  |  | 18. | ع | : | ‘  |
| 4.  | ث | : | Ts |  | 19. | غ | : | Gh |
| 5.  | ج | : | J  |  | 20. | ف | : | F  |
| 6.  | ح | : | H  |  | 21. | ق | : | Q  |
| 7.  | خ | : | Kh |  | 22. | ك | : | K  |
| 8.  | د | : | D  |  | 23. | ل | : | L  |
| 9.  | ذ | : | Dz |  | 24. | م | : | M  |
| 10. | ر | : | R  |  | 25. | ن | : | N  |
| 11. | ز | : | Z  |  | 26. | و | : | W  |
| 12. | س | : | S  |  | 27. | ه | : | H  |
| 13. | ش | : | Sy |  | 28. | ء | : | ‘  |
| 14. | ص | : | Sh |  | 29. | ي | : | Y  |
| 15. | ض | : | Dh |  |     |   |   |    |

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَ               | A                 | Fathah     |
| ـِ               | I                 | Kasrah     |
| ـُ               | U                 | Dhammah    |

Kata sandang: Contoh: (الْ رِجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الْ دِفْءُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الْ ضُرُوءُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan |
|------------------|-------------------|------------|
| ـَـِ             | Ai                | a dan i    |
| ـَـُ             | Au                | a dan u    |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Keterangan            |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| ـَـَـَ           | â                 | a dengan topi di atas |
| ـِـِـِ           | î                 | i dengan topi di atas |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| ل | û | u dengan topi di atas |
|---|---|-----------------------|

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

### 4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ((الضكررة)) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                             | Alih Aksara              |
|-----|---------------------------------------|--------------------------|
| 1   | طَرِيقَةٌ                             | Tharîqah                 |
| 2   | أَلْجَامِعُ الْقَامِلُ فِي الْمَعْنَى | Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah |
| 3   | وَحْدَةُ الْوُجُودِ                   | Wahdah al-Wujûd          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al- Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                        | Alih Aksara                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ السُّتَادُ                                  | dzahaba al-ustâdzu                    |
| ثَبَّتَ الْجُرُ                                    | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة                          | al-ḥarakah al-‘ashriyyah              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ<br>اللَّهُ | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| وَلَا نَأْوِلُكَ الصَّالِح                         | mawlânâ Malik al-Shâlih               |
| يُرِيكُمْ اللَّهُ                                  | yu’tsirukum allâh                     |
| الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّة                         | al-mazhâhir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْطِلْع                                 | hub al-istithlâ’                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوانِ        | al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân |
| طَرْفُ الْعَيْنِ                                   | tharf al-‘ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                                     | al-musâhamah                          |
| وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                             | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| HALAMAN SAMPUL .....                      | i     |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                  | ii    |
| SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....          | iii   |
| PERSETUJUAN .....                         | iv    |
| PENGESAHAN .....                          | v     |
| ABSTRAK .....                             | vi    |
| KATA PENGANTAR .....                      | vii   |
| PEDOMAN TRANSLITERASI .....               | x     |
| DAFTAR ISI.....                           | xv    |
| DAFTAR TABEL.....                         | xvii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                       | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xix   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                   | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah.....            | 1     |
| B. Definisi Operasional.....              | 8     |
| C. Fokus Penelitian .....                 | 11    |
| D. Tujuan Penelitian.....                 | 11    |
| E. Signifikansi Penelitian.....           | 11    |
| F. Penelitian Terdahulu yang Relevan..... | 13    |
| G. Sistematika Penulisan.....             | 16    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                  | 18    |
| A. Kajian Teori .....                     | 18    |
| B. Kerangka Pikir .....                   | 25    |
| BAB III METODE PENELITIAN.....            | 26    |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....  | 26  |
| B. Setting Penelitian .....              | 27  |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....     | 27  |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian ..... | 28  |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 30  |
| F. Instrumen Penelitian.....             | 32  |
| G. Teknik Analisis Data.....             | 34  |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....        | 35  |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian ..... | 35  |
| B. Penyajian Data.....                   | 42  |
| C. Analisis Data .....                   | 56  |
| BAB V PENUTUP .....                      | 63  |
| A. Simpulan.....                         | 63  |
| B. Saran-saran.....                      | 64  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                     | 65  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                   | 68  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....                | 110 |

## **DAFTAR TABEL**

| No                                                                  | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------|---------|
| 3.1 Matriks Data dan Sumber Data serta Teknik Pengumpulan Data..... | 32      |
| 4.1 Data Pendidik SMAN 1 Sungai Loban.....                          | 37      |
| 4.2 Data Tenaga Kependidikan SMAN 1 Sungai Loban.....               | 39      |
| 4.3 Data Peserta Didik SMAN 1 Sungai Loban.....                     | 40      |

## DAFTAR GAMBAR

| No. | Halaman                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Peta Lokasi Penelitian SMAN 1 Sungai Loban .....27                           |
| 4.1 | Kegiatan pendahuluan pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....46           |
| 4.2 | Kegiatan inti pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....47                       |
| 4.3 | Kegiatan penutup pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.....48                    |
| 4.4 | Implementasi P5 pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di<br>Kelas X.....58  |
| 4.5 | Implementasi P5 pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di<br>Kelas XI.....58 |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No. | Halaman                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Daftar Terjemahan Bahasa Asing.....65                                                |
| 2   | Instrumen Penelitian.....67                                                          |
| 3   | Dokumentasi.....71                                                                   |
| 4   | Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing.....96                            |
| 5   | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal<br>Skripsi.....97        |
| 6   | Surat Persetujuan Riset..... 99                                                      |
| 7   | Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari<br>Banjarmasin.....100 |
| 8   | Surat Izin Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....101                          |
| 9   | Surat Keterangan Perubahan Judul.....102                                             |
| 10  | Sertifikat Ujian Komprehensif.....103                                                |
| 11  | Catatan Bimbingan Konsultasi.....104                                                 |