

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemah
1	3	1	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ	Wahai orang-orang yang beriman jagalah diri kalian dan keluarga kalian dari api neraka yang bahan bakarnya manusia dan batu-batu, penjaganya malaikat yang kasar mereka tidak pernah durhaka kepada perintah Allah apa yang diperintahkan kepada mereka dan mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q.S At-Tahrim Ayat 6)
2	3	1	كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ أَوْ يَنْصَرَانِهِ أَوْ يُمَجَّسَانِهِ [رواه البخاري و مسلم]	Setiap anak yang lahir dilahirkan dalam keadaan sesuai fitrahnya (Suci), Maka orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi. (H.R. Bukhari dan Muslim)
3	3	1	خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ [رواه البخاري]	Sebaik baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya. (H.R. Bukhari)

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati secara langsung tahapan belajar membaca Al-Qur'an di TPA Al-Mujahidin Gambut
2. Mengamati secara langsung orang tua anak mendampingi anak membaca Al-Qur'an di rumah
3. Mengamati secara langsung Gambaran umum lingkungan Gang Mulia Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar

B. Pedoman Wawancara Orang Tua Anak

1. Apa saja upaya atau cara yang Bapak/Ibu lakukan untuk memotivasi anak agar mau membaca Al-Qur'an di rumah?
2. Bagaimana respon atau sikap anak ketika diajak untuk membaca Al-Qur'an?
3. Apakah Bapak/Ibu menyediakan waktu khusus atau rutinitas tertentu dalam keluarga untuk membaca Al-Qur'an bersama anak? Jika ya, bagaimana pelaksanaannya?
4. Faktor apa saja yang menurut Bapak/Ibu mempengaruhi minat anak dalam membaca Al-Qur'an di rumah?
5. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang pentingnya menumbuhkan minat membaca Al-Qur'an sejak dini dalam lingkungan keluarga?
6. Apakah Bapak/Ibu memiliki rutinitas tertentu bersama anak dalam membaca atau mempelajari Al-Qur'an di rumah? Jika ya, bisa diceritakan? Apa bentuk perhatian atau dukungan yang Bapak/Ibu berikan ketika anak mulai belajar membaca Al-Qur'an?
7. Bagaimana respon anak terhadap perhatian yang Bapak/Ibu berikan dalam proses belajar membaca Al-Qur'an?
8. Apa tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menumbuhkan minat anak membaca Al-Qur'an, dan bagaimana Bapak/Ibu mengatasinya?
9. Bagaimana cara Bapak/Ibu memperkenalkan Al-Qur'an kepada anak sejak usia dini di lingkungan keluarga?

10. Apa bentuk perhatian atau dukungan yang Bapak/Ibu berikan ketika anak mulai belajar membaca Al-Qur'an?
11. Bagaimana bentuk pendampingan yang Bapak/Ibu lakukan saat anak membaca Al-Qur'an di rumah?
12. Seberapa sering Bapak/Ibu mendampingi anak saat mereka belajar atau membaca Al-Qur'an, dan dalam situasi seperti apa biasanya pendampingan itu dilakukan?
13. Apa yang biasanya Bapak/Ibu lakukan saat anak mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an?
14. Menurut Bapak/Ibu, apakah kehadiran dan pendampingan orang tua berpengaruh terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an? Mengapa?
15. Adakah perubahan yang Bapak/Ibu rasakan pada anak setelah rutin didampingi dalam kegiatan membaca Al-Qur'an? Bisa dijelaskan?
16. Apakah Bapak/Ibu pernah memberikan hadiah atau bentuk penghargaan kepada anak setelah mereka membaca Al-Qur'an? Jika ya, hadiah seperti apa yang diberikan?
17. Apa alasan Bapak/Ibu memberikan hadiah kepada anak saat mereka membaca atau belajar Al-Qur'an?
18. Bagaimana tanggapan atau reaksi anak setelah menerima hadiah dari Bapak/Ibu terkait kegiatan membaca Al-Qur'an?
19. Menurut Bapak/Ibu, apakah pemberian hadiah mampu meningkatkan semangat atau minat anak dalam membaca Al-Qur'an secara konsisten? Mengapa demikian?
20. Apakah Bapak/Ibu melihat perubahan dalam kebiasaan anak membaca Al-Qur'an setelah menggunakan pendekatan pemberian hadiah? Bisa dijelaskan lebih lanjut?
21. Bagaimana Bapak/Ibu menggambarkan suasana keagamaan di dalam keluarga? Apakah lingkungan keluarga Bapak/Ibu termasuk religius?
22. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh suasana religius di rumah terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an?

23. Apa kebiasaan atau rutinitas keagamaan yang dilakukan di keluarga Bapak/Ibu yang mungkin membantu menumbuhkan minat anak dalam membaca Al-Qur'an?
24. Bagaimana Bapak/Ibu memotivasi anak untuk aktif dalam kegiatan keagamaan, khususnya membaca Al-Qur'an, di lingkungan keluarga yang religius?
25. Apa harapan Bapak/Ibu terkait peran keluarga dalam menciptakan lingkungan religius yang dapat mendukung minat anak dalam membaca Al-Qur'an?
26. Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar peran fasilitas dan media belajar yang menarik dalam meningkatkan minat anak untuk membaca Al-Qur'an di lingkungan keluarga?
27. Apa jenis fasilitas dan media belajar yang saat ini tersedia di lingkungan kita dan bagaimana pengaruhnya terhadap minat membaca Al-Qur'an anak-anak?
28. Dalam pengalaman Bapak/Ibu, apakah anak-anak yang memiliki akses ke fasilitas dan media belajar yang menarik menunjukkan minat lebih tinggi dalam membaca Al-Qur'an? Bisa dijelaskan contohnya?
29. Apa kendala yang biasanya dihadapi keluarga dalam menyediakan fasilitas dan media belajar Al-Qur'an yang menarik bagi anak-anak?
30. Bagaimana peran tokoh masyarakat dan lembaga keagamaan dalam membantu keluarga menyediakan atau mengembangkan fasilitas dan media belajar yang menarik untuk mendukung minat baca Al-Qur'an anak?
31. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai pentingnya dukungan emosional dari orang tua dalam menumbuhkan minat anak untuk membaca Al-Qur'an?
32. Dari pengalaman Bapak/Ibu, apakah anak-anak yang mendapatkan motivasi dan perhatian emosional lebih bersemangat dalam membaca Al-Qur'an? Bisa ceritakan contohnya?

33. Bentuk dukungan emosional seperti apa yang menurut Bapak/Ibu paling efektif untuk memotivasi anak agar senang membaca Al-Qur'an di lingkungan keluarga?
34. Apa kendala yang sering dihadapi orang tua dalam memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada anak terkait membaca Al-Qur'an? Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu sarankan?
35. Bagaimana peran tokoh masyarakat dan lingkungan sekitar dalam membantu orang tua memberikan dukungan emosional dan motivasi agar anak tertarik membaca Al-Qur'an?
36. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh kurangnya dukungan dari orang tua terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an di rumah?
37. Apa alasan yang biasanya menjadi penyebab kurangnya dukungan orang tua dalam membimbing anak membaca Al-Qur'an?
38. Dalam pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana dampak kurangnya perhatian dan dukungan orang tua terhadap perkembangan kebiasaan membaca Al-Qur'an pada anak?
39. Apa kendala yang dihadapi orang tua sehingga kurang memberikan dukungan dalam proses belajar membaca Al-Qur'an?
40. Bagaimana peran tokoh masyarakat atau lembaga keagamaan dalam membantu mengatasi masalah kurangnya dukungan orang tua agar anak tetap termotivasi membaca Al-Qur'an?
41. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana metode pembelajaran yang membosankan memengaruhi minat anak dalam membaca Al-Qur'an di rumah?
42. Apa contoh metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menurut Bapak/Ibu kurang efektif dan membuat anak merasa bosan?
43. Bagaimana reaksi anak-anak di lingkungan Bapak/Ibu ketika menghadapi metode pembelajaran yang membosankan dalam belajar Al-Qur'an?

44. saran Bapak/Ibu agar orang tua atau pengajar dapat mengganti metode pembelajaran yang membosankan dengan cara yang lebih menarik bagi anak?
45. Bagaimana peran tokoh masyarakat atau lembaga agama dalam membantu meningkatkan metode pembelajaran agar tidak membosankan dan dapat menumbuhkan minat baca Al-Qur'an pada anak?
46. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana dampak minimnya fasilitas dan sumber belajar terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an di lingkungan keluarga?
47. Apa saja fasilitas dan sumber belajar yang selama ini dirasa kurang tersedia oleh keluarga dalam mendukung anak belajar membaca Al-Qur'an?
48. Dalam pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana kondisi keluarga yang kesulitan menyediakan fasilitas belajar Al-Qur'an? Apakah hal ini memengaruhi minat baca anak?
49. Apa tantangan terbesar yang dihadapi keluarga dalam menyediakan fasilitas dan sumber belajar Al-Qur'an, dan bagaimana menurut Bapak/Ibu solusi yang tepat untuk mengatasinya?
50. Bagaimana peran tokoh masyarakat dan lembaga keagamaan dalam membantu keluarga mendapatkan fasilitas dan sumber belajar Al-Qur'an agar minat baca anak bisa tumbuh dengan baik?

C. Pedoman Wawancara Tokoh Masyarakat

1. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran keluarga, khususnya orang tua, dalam memberikan motivasi kepada anak untuk membaca Al-Qur'an?
2. Apa bentuk motivasi yang sebaiknya diberikan oleh orang tua agar anak memiliki minat membaca Al-Qur'an sejak dini?
3. Apakah Bapak/Ibu melihat adanya perbedaan minat membaca Al-Qur'an pada anak-anak di lingkungan yang orang tuanya aktif memberikan motivasi dibandingkan yang tidak? Bisa dijelaskan?

4. Apa peran tokoh masyarakat atau lingkungan sekitar dalam mendukung orang tua untuk memotivasi anak membaca Al-Qur'an?
5. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keluarga-keluarga di lingkungan ini dalam upaya menumbuhkan minat membaca Al-Qur'an pada anak-anak mereka?
6. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana pentingnya perhatian orang tua dalam menumbuhkan minat anak untuk membaca Al-Qur'an di rumah?
7. Dalam pengamatan Bapak/Ibu, seperti apa bentuk perhatian yang diberikan orang tua kepada anak terkait aktivitas membaca Al-Qur'an?
8. Apakah Bapak/Ibu melihat adanya hubungan antara tingkat perhatian orang tua dan minat anak dalam membaca Al-Qur'an? Bisa dijelaskan dengan contoh?
9. Apa peran tokoh masyarakat dalam mendorong keluarga agar lebih memperhatikan kegiatan keagamaan anak, seperti membaca Al-Qur'an?
10. Apa saran Bapak/Ibu kepada orang tua agar dapat memberikan perhatian yang efektif dalam membimbing anak membaca Al-Qur'an di rumah?
11. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pentingnya peran orang tua dalam mendampingi anak membaca Al-Qur'an di rumah?
12. Dalam pengamatan Bapak/Ibu, apakah pendampingan orang tua berpengaruh terhadap meningkatnya minat anak dalam membaca Al-Qur'an? Bisa dijelaskan?
13. Seperti apa bentuk pendampingan ideal yang sebaiknya dilakukan oleh orang tua saat anak belajar membaca Al-Qur'an?
14. Apa kendala yang biasa dihadapi keluarga dalam mendampingi anak membaca Al-Qur'an, dan bagaimana sebaiknya mengatasinya?
15. Apa peran tokoh masyarakat atau lembaga keagamaan dalam membantu atau mendorong keluarga agar lebih aktif mendampingi anak dalam membaca Al-Qur'an?
16. Menurut Bapak/Ibu, apakah pemberian hadiah dari orang tua dapat membantu menumbuhkan minat anak untuk membaca Al-Qur'an? Mengapa demikian?

17. Apa bentuk hadiah atau penghargaan yang menurut Bapak/Ibu sesuai dan tidak berlebihan untuk diberikan kepada anak yang semangat membaca Al-Qur'an?
18. Dalam pengamatan Bapak/Ibu di masyarakat, apakah keluarga yang menggunakan reward dalam mendidik anak membaca Al-Qur'an menunjukkan hasil yang berbeda dibanding yang tidak?
19. Apa dampak positif dan negatif yang mungkin timbul dari pemberian hadiah kepada anak dalam kegiatan membaca Al-Qur'an?
20. Apa saran Bapak/Ibu kepada orang tua agar penggunaan hadiah tetap mendidik dan tidak membuat anak hanya termotivasi karena imbalan semata?
21. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh lingkungan keluarga yang religius terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an?
22. Apa saja ciri-ciri keluarga religius yang menurut Bapak/Ibu berkontribusi dalam menumbuhkan semangat anak untuk membaca Al-Qur'an?
23. Dalam pengalaman Bapak/Ibu, apakah anak-anak yang berasal dari keluarga religius menunjukkan ketertarikan yang lebih besar terhadap membaca Al-Qur'an dibandingkan dengan yang tidak? Bisa dijelaskan contohnya?
24. Apa peran orang tua dalam menciptakan suasana religius di rumah yang dapat memotivasi anak membaca Al-Qur'an?
25. Apa yang bisa dilakukan oleh masyarakat atau tokoh agama untuk mendorong terciptanya lingkungan keluarga yang religius dan mendukung kebiasaan membaca Al-Qur'an sejak dini?
26. Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting peran fasilitas dan media belajar yang menarik dalam meningkatkan minat anak untuk membaca Al-Qur'an di rumah?
27. Apa saja jenis fasilitas atau media belajar yang menurut Bapak/Ibu efektif dan relevan untuk membantu anak-anak tertarik membaca Al-Qur'an?

28. Dalam pengamatan Bapak/Ibu di lingkungan masyarakat, apakah anak-anak yang didukung dengan media belajar yang interaktif (seperti Al-Qur'an digital, buku bergambar, atau video edukatif) menunjukkan minat lebih tinggi dalam membaca Al-Qur'an?
29. Apa tantangan yang dihadapi keluarga dalam menyediakan fasilitas belajar membaca Al-Qur'an yang menarik, dan bagaimana cara mengatasinya?
30. Apa peran tokoh masyarakat atau lembaga keagamaan dalam membantu keluarga menyediakan atau mengenalkan media belajar Al-Qur'an yang menarik untuk anak-anak?
31. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran dukungan emosional dari orang tua dalam menumbuhkan minat anak membaca Al-Qur'an?
32. Dalam pengalaman Bapak/Ibu, apakah anak-anak yang mendapat motivasi dan dukungan emosional dari keluarga lebih bersemangat dalam membaca Al-Qur'an? Bisa dijelaskan contohnya?
33. Apa bentuk dukungan emosional dan motivasi yang ideal menurut Bapak/Ibu agar anak merasa termotivasi dan nyaman dalam belajar membaca Al-Qur'an?
34. Apa kendala yang sering dialami orang tua dalam memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada anak terkait membaca Al-Qur'an? Bagaimana solusi yang disarankan?
35. Bagaimana peran tokoh masyarakat dan lingkungan sekitar dalam membantu keluarga memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada anak agar semangat membaca Al-Qur'an?
36. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana peran dukungan emosional dari orang tua dalam menumbuhkan minat anak membaca Al-Qur'an?
37. Dalam pengalaman Bapak/Ibu, apakah anak-anak yang mendapat motivasi dan dukungan emosional dari keluarga lebih bersemangat dalam membaca Al-Qur'an? Bisa dijelaskan contohnya?

38. Apa bentuk dukungan emosional dan motivasi yang ideal menurut Bapak/Ibu agar anak merasa termotivasi dan nyaman dalam belajar membaca Al-Qur'an?
39. Apa kendala yang sering dialami orang tua dalam memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada anak terkait membaca Al-Qur'an? Bagaimana solusi yang disarankan?
40. Bagaimana peran tokoh masyarakat dan lingkungan sekitar dalam membantu keluarga memberikan dukungan emosional dan motivasi kepada anak agar semangat membaca Al-Qur'an?
41. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh metode pembelajaran yang membosankan terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an di rumah?
42. Apa contoh metode pembelajaran membaca Al-Qur'an yang menurut Bapak/Ibu kurang efektif dan cenderung membuat anak merasa bosan?
43. Dalam pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana reaksi anak ketika menghadapi metode pembelajaran yang membosankan dalam belajar membaca Al-Qur'an?
44. Apa saran Bapak/Ibu agar orang tua atau pengajar dapat menghindari metode pembelajaran yang membosankan dan menggantinya dengan cara yang lebih menarik?
45. Menurut Bapak/Ibu, peran apa yang dapat dimainkan oleh tokoh masyarakat atau lembaga pendidikan agama untuk membantu mengatasi masalah metode pembelajaran yang membosankan?
46. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana pengaruh minimnya fasilitas dan sumber belajar di keluarga terhadap minat anak dalam membaca Al-Qur'an?
47. Apa saja fasilitas dan sumber belajar yang paling dibutuhkan keluarga agar anak dapat lebih tertarik dan mudah dalam belajar membaca Al-Qur'an?

48. Dalam pengamatan Bapak/Ibu, apakah ada keluarga di lingkungan ini yang kesulitan menumbuhkan minat baca Al-Qur'an karena keterbatasan fasilitas? Bisa dijelaskan contohnya?
49. Apa tantangan terbesar yang dihadapi keluarga dalam menyediakan fasilitas dan sumber belajar Al-Qur'an, dan bagaimana masyarakat atau tokoh agama dapat membantu mengatasi hal ini?
50. Apa saran Bapak/Ibu agar fasilitas dan sumber belajar Al-Qur'an di lingkungan keluarga dapat lebih memadai sehingga dapat meningkatkan minat baca anak?

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

Gambar Gang Mulia**Area depan Gang Mulia****Simpang 3 dalam Gang Mulia****Area dekat penelitian**

Wawancara



Bersama Acil Cinta dan Sidin Mendampingi Anaknya Membaca Al-Qur'an



Bersama Acil Fatmah dan Sidin Mendampingi Anak nya Membaca Al-Qur'an



Bersama Acil Rahimah dan Sidin Mendampingi Anak nya Membaca Al-Qur'an

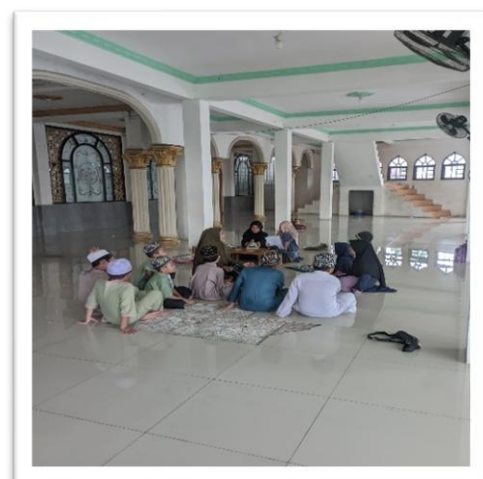
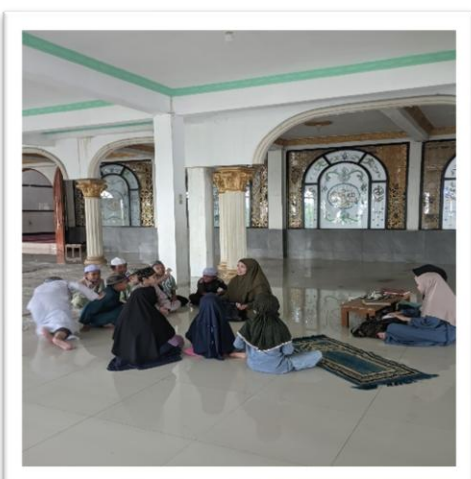


Bersama Tokoh Masyarakat

Observasi



Proses Anak-Anak Mengaji di TPA Al-Mujahidin



Anak-Anak Kumpul Sebelum Membaca Al-Qur'an dan Mengulang Hafalan

Lampiran 4. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 223 TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

3. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

7. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722 A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Miftahul Aula Sa'adah, S.Psi, M.Psi, Psikolog
NIP/NIDN	: 2004128701
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tk.I/III/b
Jabatan Akademik	: Asisten Ahli

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	: Muhammad Riza Husaini
NIM	: 210101010737
Jurusan/Prodi	: PAI
Judul Skripsi	: ANALISIS PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR DAN MEDIA BELAJAR PADA MODUL AJAR QUR'AN HADITS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MTsN 1 GAMBUT

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 April 2024
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT PENGHARGAAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/08/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada:

Nama : Miftahul Aula Sa'adah, S.Psi, M.Psi,
 Psikolog

N I P : 198712042023212029

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Sebagai : Pembimbing Skripsi

telah berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS SUMBER BELAJAR DAN MEDIA BELAJAR PADA MODUL
 AJAR QUR'AN HADITS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM
 MERDEKA DI MTSN 1 GAMBUT**

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Oleh/NIM : Muhammad Riza Husaini/210101010737

Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 24 Agustus 2024
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 013/Un.14/II.2.d/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Riza Husaini
 N I M : 210101010737
 Jurusan/Prodi : PAI
 Alamat : Jln. A. Yani km 14.300 GG Mulia

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS SUMBER BELAJAR DAN MEDIA BELAJAR PADA MODUL AJAR QUR'AN HADITS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MTSN 1 GAMBUT

Pada Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024
 Tempat : Gedung C Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Agustus 2024
 Ketua,



Dr. Hj. Suraijah, M.Pd
 NIP. 196702181994032001

Lampiran 6. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : 140/Un.14/III.1.d/PP.00.9/05/2025

26 Mei 2025

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Riza Husaini
NIM. 210101010737
Mahasiswa Jurusan PAI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**ANALISIS PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR DAN MEDIA BELAJAR PADA MODUL
AJAR QUR'AN HADITS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA MTsN 1
GAMBUS**

Berubah menjadi:

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT MEMBACA AL-QUR'AN PADA
ANAK DI LINGKUNGAN KELUARGA DI GANG MULIA KECAMATAN GAMBUT
KABUPATEN BANJAR PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

Menunjuk :

Miftahul Aula Sa'adah , M.Psi sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb. Ketua Prodi PAI,



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP 196702181994032001

Lampiran 7. Surat Persetujuan Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN**
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : I (satu) Berkas Proposal
 Hal : Permohonan Persetujuan Riset Penelitian Skripsi
 Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Banjarmasin**
 Di-Tempat
 Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

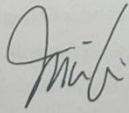
Nama : Muhammad Riza Husaini
 N I M : 210101010737
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat Menyetujui
 Riset Penelitian skripsi saya yang berjudul:

**UPAYA ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT
MEMBACA AL-QUR'AN PADA ANAK DI LINGKUNGAN
KELUARGA DI GANG MULIA KECAMATAN GAMBUT
KABUPATEN BANJAR PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya
 Bapak/Ibu berkenan menerimanya.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat



Miftahul Aula Sa'adah, S. Psi, M. Psi, Psikolog
NIP. 198712042023212029

Pemohon,



Muhammad Riza Husaini
NIM. 210101010736

Lampiran 8. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0789 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

22 Mei 2025

Yth. Kepala Gang Mulia
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Riza Husaini
NIM : 210101010737
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. A. Yani km 14.300 Gang Mulia
No HP : 083867090460

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 22 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mubadi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANJAR
DINAS PENDIDIKAN

Alamat Kantor: Jl. Sekumpul Desa Bincau No. 03 RT. 03 RW. 05 Telp. (0511) 6749084 Martapura
Website: disdik.banjarkab.go.id E-Mail: disdik@banjarkab.go.id KodePos70651

SURAT KETERANGAN
Nomor: KP.06.16/1160/Disdik/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua RT Gang Mulia, Kecamatan Gambut, Kelurahan Gambut, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan Menerangkan bahawa:

Nama	: Muhammad Riza Husaini
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
NIM	: 210101010737
Alamat	: Jln A. Yani km 14.300 Gang Mulia RT 18 RW 06 Kecamatan Gambut
Tugas	: Melakukan Riset dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi yang berjudul "Upaya Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Anak di Lingkungan Keluarga di Gang Mulia Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan".

Bahwa nama diatas adalah benar telah menyelesaikan penelitian ilmiah Kecamatan Gambut, Kelurahan Gambut.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025
Ketua RT



Baderun

Lampiran 10. Sertifikat Ujian Komprehensif



SERTIFIKAT

KETERANGAN UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-1470/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Menerangkan bahwa :

MUHAMMAD RIZA HUSAINI

NIM 210101010737

*Program Studi Pendidikan Agama Islam
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif Batch III
Berdasarkan hasil rekapitulasi nilai ujian komprehensif, yang namanya
tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan nilai 66,08
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya*

BANJARMASIN,
11 SEPTEMBER 2024

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
WAKIL DEKAN BIDANG
AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN
NIP 1978 0808 2005 0116 06




Lampiran 11. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI			
No	Tanggal/Hari	Catatan Bimbingan	Tanda Tangan
1	24 - Oktober - 2023	Pengajuan Judul	
2	27 - November - 2023	Konsultasi BAB 1-3	
3	6 - Februari 2024	Konsul Perbaikan	
4	8 - Maret 2024	Konsul untuk Seminar proposal	
5	9 - April - 2025	Konsultasi perubahan Judul	
6	7 - Mei - 2025	Konsultasi BAB 1-3	
7	12 - Juni - 2025	Konsultasi BAB 4-5 serta perbaikan	
8	13 - Juni - 2025	Acc untuk transkrip nilai	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Riza Husaini
2. NIM : 210101010737
3. Tempat tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Februari 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl.A. Yani Km 14.300, Gg Mulia
RT 18, RW 06, Desa Gambut, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar,
Provinsi Kalimantan Selatan
6. No WA : 083867090460
7. Alamat E-mail :
muhammadrizahusaini422@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota OSIS Bid.Keasrmaan
HMJ PAI, DEMA FTK, UKM
Olahraga UIN Antasari Banjarmasin,
Ketua Umum UKM Olahrag UIN
Antasari Banjarmasin, Ketua Putera
IPPAGAS (Ikatan Pondok Pesantren
Al-Falah Gambut, Aluh-Aluh,
Sungai Tabuk
9. Prestasi Akademik :
10. Prestasi Non Akademik : Juara 3 Menghafal Kholasoh
Amtsilati tingkat Pondok
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 10 Juni 2025



Muhammad Riza Husaini