

فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في
الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه

إعداد:

ذولقاعدة نورول رحمايني

١٩٠١٠١٠٢٠١١٠



جامعة أنتاسرى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

صفحة العنوان

فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في
الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ذوالقعدة نورول رحمايني

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠١١٠

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٧/م ٢٠٢٥ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : ذولقاعدة نورول رحمايتي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠١١٠

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه"

حضرته كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا لیس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، ١ يوليو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار



ذولقاعدة نورول رحمايتي

الرقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠١١٠



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-413/Un.14/III.1.e/PP.00.9/07/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dzulqaidah Nurul Rahmayanti
NIM : 190101020110
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن المدرسة نور الهدى
المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن
المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه

الطالبة : ذولقاعدة نورول رحمانتي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠١١٠

القسم : التربية والتعليم

الكلية : تعليم اللغة العربية

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

ذولقاعدة نورول رحمانتي/١٩٠١٠١٠٢٠١١٠، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ١ يوليو ٢٠٢٥

المشرف،



الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية



الدكتور رحمت صادقين، ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠١١٠ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجته البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الخامس

التاريخ : ١٠ يوليو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٨١,٨ (A)



عميد كلية التربية و التعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١.	الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير (رئيسا)	
٢.	الحاج محمد كامل رما أنصر، الماجستير (عضوا)	
٣.	الحاج محمد شمس الدين نور، الماجستير (عضوا)	

الملخص

ذو القعدة نور الرحمانتي، ١٩٠١٠١٠٢٠١١٠. فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه. المشرف : الدكتور الحاج عاشقين نور الماجستير. ٢٠٢٥ م.

الكلمات الرئيسية: لعبة مونوبولي اللغة، الوسيلة التعليمية، مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية استخدام لعبة مونوبولي باللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه. استخدم الباحث المنهج الكمي بأسلوب Quasi Experiment، حيث شمل البحث مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تلقت تعليماً باستخدام لعبة مونوبولي، والمجموعة الضابطة التي تلقت تعليماً بالطريقة التقليدية. أداة البحث تمثلت في اختبار مهارة القراءة الذي أجري قبل المعالجة (pre-test) وبعدها (post-test).

أظهرت نتائج pre-test أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ ٥٠,٥٧، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٦٣,٤٢. وبعد تنفيذ المعالجة، ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية إلى ٦٤,٧٨، في حين ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة إلى ٧٦. وأظهرت نتيجة اختبار Mann-Whitney U قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠١، وبالتالي رفض H_0 وقبل H_a .

تشير هذه النتائج إلى أن لعبة مونوبولي باللغة العربية تسهم في خلق بيئة تعليمية ممتعة، وتعزز من دافعية الطلاب، وتجعلهم أكثر تفاعلاً أثناء عملية التعلم. وبذلك، تعد لعبة مونوبولي وسيلة فعالة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

ABSTRAK

Dzulqaidah Nurul Rahmayanti 190101020110. Efektivitas penggunaan Permainan Monopoli Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VIII di MTs Nurul Huda Rantau Badauh. Penelitian Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing: Dr. H. Asikin Nor, M. Ag. 2025

Kata Kunci: *Permainan Monopoli Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Keterampilan Membaca.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan permainan Monopoli berbahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTs Nurul Huda, daerah Rantau Badauh. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, yang melibatkan dua kelompok: kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran menggunakan permainan Monopoli, dan kelompok kontrol yang diajar dengan metode tradisional. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan membaca yang diberikan sebelum perlakuan (pre-test) dan sesudahnya (post-test).

Hasil pre-test menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelompok eksperimen adalah 50,57, sedangkan kelompok kontrol 63,42. Setelah perlakuan dilakukan, rata-rata nilai kelompok eksperimen meningkat menjadi 64,78, sementara kelompok kontrol meningkat menjadi 76. Hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,001, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil ini menunjukkan bahwa permainan Monopoli berbahasa Arab membantu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi siswa, dan membuat mereka lebih aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, permainan Monopoli merupakan media yang efektif dalam mengajarkan keterampilan membaca dalam bahasa Arab.

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الذي أنار القلوب بنور الإيمان وزين الأرواح بجمال الإسلام. وبفضله تيسر السبل، وتبلغ المقاصد، وتنال الغايات. والصلاة والسلام على من أرسله الله رحمة للعالمين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد: فبقلوب ملؤها الشكر والثناء، ترفع الباحثة أكف الدعاء إلى الله عز وجل، الذي منحها القوة والتوفيق حتى تم هذا الجهد العلمي في ميدان التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تحت عنوان: "فعالية استخدام لعبة مونوبولي اللغة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه". سائلة الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وأن يجزي بالصلاة والسلام على سيدنا محمد، القدوة الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ما تعاقب الليل والنهار.

وفي هذه المناسبة المليئة بالحمد والشكر، تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.
٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمت صادقين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وفضيلة المكرم الأستاذ عارف رحمن حكيم، الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم المشرف الدكتور الحاج عاشقين نور، الماجستير، المشرف الكريم الذي يفضل بإرشادي في هذا البحث العلمي، فقد بذل جهداً مشكوراً، وأبدى صبراً وإخلاصاً في التوجيه والتقويم، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان. أسأل الله العليّ القدير أن يجزيه خير الجزاء، ويجعل ذلك في ميزان حسناته، ويرزقه من الخير والفضل ما لا يعد ولا يحصى.
٤. فضيلة المكرمين جميع الأساتذة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، لما قدموه من العلوم النافعة والخدمات الطيبة خلال مدة دراسة الباحثة.
٥. فضيلة المكرم الدكتور سيف الدين، الماجستير، مدير مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، وجميع الموظفين فيها، على مساعدتهم وتوفيرهم للمراجع والكتب التي احتاجت إليها الباحثة.
٦. فضيلة المكرم سفيان، البكالوريوس في الشريعة، مدير مدرسة النور الهدى المتوسطة الإسلامية برنتو بداؤه.
٧. فضيلة المكرمين مدرسة اللغة العربية، وجميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة النور الهدى المتوسطة الإسلامية برنتو بداؤه، على مشاركتهم وتعاونهم في إجراء هذا البحث.
٨. فضيلة المكرمين الوالدين الكريمين، الذين لا يذبل حبهما مع الأيام، ولا تنقطع دعواتهما في الليالي، وكانا النور في طريق الباحثة والدعامة في كل خطوة. لولا محبتهما ودعائهما ودعمهما، لما استطاعت الباحثة أن تواصل هذا الطريق في طلب العلم.
٩. فضيلة المكرمين جميع الأصدقاء والزملاء الذين مدوا يد العون، وقدموا الدعم والمساندة والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث.

جزى الله تعالى جميع المذكورين خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناتهم، ونفع
الله بهذا البحث للباحثة خاصة، وجميع القراء عامة. آمين يا رب العالمين.

بنجرماسين، ٢٧ يونيو ٢٠٢٥

١ محرم ١٤٤٧ هـ

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة	ب
دليل خال من الانتحال	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
الملخص	و
الشكر و التقدير	ح
محتويات البحث	ك
قائمة الجداول	س

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث	١
التحديد الإجرائي	٣
سؤال البحث	٤
هدف البحث	٤
أهميات البحث	٤
الدراسات السابقة	٥
فرضية البحث	٧

هيكل البحث	٧
------------------	---

الباب الثاني الإطار النظري

مهاراة القراءة	٩
----------------------	---

١. تعريف مهارة القراءة	٩
------------------------------	---

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة	١٠
------------------------------------	----

٣. أهمية مهارة القراءة	١١
------------------------------	----

٤. أنواع مهارة القراءة	١١
------------------------------	----

٥. الصعوبة في مهارة القراءة	١٤
-----------------------------------	----

وسائل تعليم مونوبولي اللغة	١٥
----------------------------------	----

١. تعريف وسائل تعليمية	١٥
------------------------------	----

٢. أهمية وسائل تعليم	١٦
----------------------------	----

٣. وسائل تعليم اللغة العربية	٢٠
------------------------------------	----

٤. الألعاب اللغوية	٢٤
--------------------------	----

٥. تعريف وسائل لعبة مونوبولي اللغة	٢٧
--	----

٦. خطوات لعبة مونوبولي اللغة	٢٨
------------------------------------	----

٧. مزايا وعيوب لعبة مونوبولي اللغة	٣٠
--	----

فهم الفعالية	٣١
--------------------	----

١. تعريف الفعالية	٣١
-------------------------	----

٢. تصور التعلم الفالية	٣٣
------------------------------	----

الباب الثالث

منهجية البحث

نوع البحث ومدخله	٣٦
تصميم البحث	٣٧
مجتمع البحث وعينته	٣٩
البيانات و مصادرها	٣٩
أساليب جمع البيانات	٤٠
تصميم القياسات	٤٢
أسلوب تحليل البيانات	٤٤

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

اللمحة عن الميدان البحث	٤٦
تنفيذ البحث	٥٠
نتائج البحث وتحليلها	٥٧

الباب الخامس

الخاتمة

الخلاصة	٧١
التوصيات	٧٢
المراجع	٧٣

الملحق.....٧٨

سيرة ذاتية للباحثة ١١٢

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣,١	مضمون الأسئلة	٤٢
٣,٢	النتيجة الدرس	٤٣
٤,١	الاحوال المدرسين في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه	٤٩
٤,٢	الاحوال الطلاب والفصل في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه	٥٠
٤,٣	الاحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية رنتو بداؤه	٥٠
٤,٤	جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٥٢
٤,٥	جدول نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٥٨
٤,٦	جدول نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٦٠
٤,٧	جدول الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦٢
٤,٨	نتائج اختبار Shapiro-Wilk للتوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي	٦٣
٤,٩	نتائج اختبار Mann-Whitney U Test بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي	٦٤
٤,١٠	جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٥
٤,١١	جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٦

٦٨	جدول الإحصاءات الوصفية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	٤,١٢
٦٩	نتائج اختبار Shapiro-Wilk للتوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار البعدي	٤,١٣
٧٠	نتائج اختبار Mann-Whitney U Test بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي	٤,١٤