

استخدام الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

البحث العلمي
إعداد : نور الأصحاب الجنة
رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٨



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

استخدام الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة البكالوريوس
في التربية الإسلامية
إعداد :
نور الأصحاب الجنة
رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين
٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

اسم بالكامل : نور الأصحاب الجنة

رقم القيد : ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٨

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

استخدام الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)

في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ويجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٨ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار

نور الأصحاب الجنة





SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-385/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : NURIL ASHABIL JANNAH
NIM : 210101020468
Program : S-1
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Hasil Cek Plagiasi : 0%

Judul Skripsi:

استخدام الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) في تعلم اللغة العربية لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنقساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juni 2025
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استخدام الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) في تعلم

اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

: نور الأصحاب الجنة

الطالبة

: ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٨

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

: التربية والتعليم

الكلية

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالبة: نور الأصحاب الجنة / رقم القيد:

٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٨ وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١١ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

فتح الله منادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٠٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم،

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الدكتور رحمت صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: العلاقة بين نتائج تعلّم اللغة استخدام الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذي كتبها نور الأصحاب اللجنة، رقم القيد: ٢١٠١٠١٠٢٠٤٦٨ قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لبل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

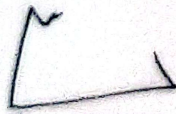
اليوم : الجمعة

التاريخ : ٤ يوليو ٢٠٢٥ م

ويكون مقبولا بدرجة A+: (٩١,٤)

عميد كلية التربية والتعليم
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
الدكتور الحج محمد حسن
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٢٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتورة إنا مطمئنة، الماجستير	
٢	فتح الله منادي ، الماجستير	
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	

ملخص البحث

نور الأصحاب اللجنة. ٢٠٢٥. استخدام الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف : فتح الله منادي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، طلبة، قسم تعليم اللغة العربية.

جاء هذا البحث نتيجة لظاهرة تزايد استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) في مجال التعليم، وخصوصاً عند طلبة الجامعة. ويهدف هذا البحث إلى وصف استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية من قبل طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في بانجرماسين.

ويركز البحث على أربعة محاور، وهي: كيفية استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي بين الطلبة، وما هي ووالمود الدراسية التي تستخدم التقنية فيها، وكم عدد استخداماتها في بدة، وما هي أنواع التطبيقات الأكثر استخداماً.

وقد اجر البحث المنهج النوعي الوصفي، وجمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتحليل. المشاركون في العشرون طالباً من الطلبة النشطين من دفعة ٢٠٢١ حتى ٢٠٢٤، تختيارهم بشكل عشوائي.

أظهرت الدراسة أن الطلبة يستخدمون الذكاء الاصطناعي بشكل واسع في تعلم اللغة العربية والتعليم عمومًا، خاصة في المقررات التي تركز على الكتابة الأكاديمية، وتكنولوجيا التعليم، ومنهجية البحث. وتُعد منصة *ChatGPT* الأكثر استخدامًا، تليها *Gemini* و *Tashkeel*. وتشمل التقنيات: *Generative AI*، و *Natural Language Processing*، و *Machine Learning*، و *Deep Learning*.

ABSTRAK

Nuril Ashabil Jannah. 2025. *Penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Banjarmasin. Pembimbing: Fathullah Munadi, S.Ag, MA.

Kata Kunci: Kecerdasan Buatan (AI), Mahasiswa, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena meningkatnya penggunaan teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam dunia pendidikan, khususnya di kalangan mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan kecerdasan buatan (AI) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Fokus kajian meliputi: (1) bagaimana penggunaan AI di kalangan mahasiswa, (2) pada mata kuliah apa saja mahasiswa menggunakan AI, (3) seberapa sering dan berapa lama AI digunakan, serta (4) jenis aplikasi AI yang paling sering dimanfaatkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 20 mahasiswa aktif angkatan 2021–2024 yang diambil secara acak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan AI secara luas dalam berbagai aspek pembelajaran bahasa arab atau pembelajaran secara mum. Penggunaan AI paling banyak pada mata kuliah yang menekankan penulisan akademik, teknologi pendidikan, dan metodologi penelitian. Platform yang paling dominan digunakan adalah ChatGPT, disusul oleh Gemini, Tashkeel, dan lainnya. Jenis kecerdasan buatan yang digunakan mencakup AI generatif (Generative AI), pemrosesan bahasa alami (Natural Language Processing), pembelajaran mesin (Machine Learning), dan pembelajaran mendalam (Deep Learning).

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. نحمده، ونستعينه، ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلّم على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

لقد قضيتُ أيامًا وشهورًا في القراءة والبحث والدراسة من أجل إتمام هذا العمل العلمي. ولهذا، أقدم أولاً خالصَ الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، فبفضله ورحمته وتوفيقه وهدايته تمّ هذا البحث. ولا أجد كلمات تعبر عن امتناني سوى الشكر لله على نعمته العظيمة. ثم أعبر عن شكري العميق وتقديري الكبير لكل من قدّم لي الدعم والمساعدة، مباشرة أو غير مباشرة، في إعداد هذه الرسالة، وهم:

١. سعادة الدكتور حمدان، عميد كلية التربية في جامعة أنتساري الإسلامية بينجارماسين، على قبوله لموضوع هذا البحث ودعمه الكريم.
٢. سعادة الدكتور رحمة صادقين، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ عارف الرحمن، نائب رئيس القسم، على توجيهاتهما القيمة وملاحظتهما المفيدة.
٣. أستاذي المشرف فتح الله منادي، الذي صبر عليّ وأرشدني بكل إخلاص ومحبة. جزاه الله خير الجزاء، وبارك في علمه وعمله.
٤. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية، الذين قدّموا لي العلم والمعرفة والدعم خلال سنوات دراستي.
٥. والدَيَّ العزيزين، أمي "فوزية" وأبي "رزكان وحي الدين"، اللذين ربّاني بالمحبة والدعاء والدعم الدائم. أسأل الله أن يبارك في عمرهما، ويحفظهما، ويجزيهما الجنة.
٦. أخويَّ العزيزين، محمد هيكال إبراهيم ورزا إيماني شليحة، اللذين كانا معي دائماً من بداية الدراسة حتى إتمام البحث. شكراً لصحبتهما ومساعدتهما.

٧. جميع أساتذتي، من الروضة إلى الجامعة، ومن الحلقات والدروس، الذين أخذت عنهم العلم والنصح. أسأل الله أن يجعل علمهم نورًا في حياتي.
٨. صديقاتي العزيزات: علياء، أماندا، عوليا، ميثا، مسلمة، ترياني، رزقي، إسمو، وكل صديقاتي اللواتي دعمني وشجعني دائمًا.
٩. أسرة *SDIT Bakti Bunayya*، خاصة المديرية والمعلمات والموظفات، على دعمهم وتيسيرهم لي أثناء عملي ودراستي. طلابي الأعزاء، في المدرسة والدروس الخصوصية، خاصة "أزكا" و"مكة" وأمهااتهم، على محبتهم ودعائهم ودعمهم الكبير لي طوال هذه المدة.
١٠. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية (دفعة ٢٠٢١)، خاصة نجوى، رفعة، تيو، ومحمد نور، الذين ساعدوني وشجعوني في إعداد هذا البحث.
١١. زملائي في *KKN* رمضان في قرية دوسون ٢٧ باراماسان، وسكان القرية الكرام، الذين استقبلونا ودعوا لنا بكل محبة.
١٢. ركي فبرينشاة وأسرته حفظهم الله. شكرًا لهم على دعمهم، ودعائهم، وجهودهم، وصبرهم في انتظاري خلال هذه المسيرة. أسأل الله أن يحفظنا ويبارك فينا، وأن يجعل نهاية هذا الانتظار الطويل خيرًا ورحمةً وبركة.
١٣. وكل من أحببتهم في الله من ساندني وساعدني، ولم أذكر اسمه، شكرًا جزيلاً لكم. جزاكم الله خيرًا كثيرًا، وبارك الله فيكم جميعًا.

بنجارماسين، ٣٠ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ
إقرار الطالبة.....	ب
دليل خال من الانتحال.....	ج
الموافقة.....	د
الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
الملخص البحث باللغة العربية.....	و
الملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز
الشكر والتقدير.....	ح
محتويات البحث.....	ي
قائمة الجدول.....	م
قائمة الملاحق.....	م

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. التحديد الإجرائي.....	٣
ج. أسئلة البحث.....	٤
د. أهداف البحث.....	٤
هـ. أهميات البحث.....	٥
و. الدراسات السابقة.....	٥
ز. هيكل البحث.....	٩

الباب الثاني

الإطار النظري والفكري

- أ. الإطار النظري ١٠
١. تعليم اللغة العربية ١٠
 - أ) المنهج الكلاسيكي في تعليم اللغة العربية ١٠
 - ب) المنهج المعاصر في تعليم اللغة العربية ١١
 - ت) نظرية البنائية في تعليم اللغة العربية ١٢
 - ث) الفوائد والتحديات ١٢
٢. نتائج التعليم ١٢
 - أ) تعريف الذكاء الاصطناعي (*Artificial Intelligence*) ١٢
 - ب) استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية ١٤
 - ١) نظام التدريس الذكي (*Intelligence Tutoring System - ITS*) ١٤
 - ٢) المساعد الصوتي (*Voice Assistant*) ١٥
 - ٣) المحتوى الذكي (*Smart Content*) ١٥
 - ٤) التقييم التلقائي (*Automatic Assessment*) ١٥
 - ٥) التعلم المخصص (*Personalized Learning*) ١٦
 - ٦) الألعاب التعليمية (*Educational Games*) ١٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل ونوع البحث ١٨
- ب. تصميم البحث ١٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ١٨

- د. البيانات ومصدرها ٢٠
- هـ. أساليب جمع البيانات ٢٠
- و. أساليب تحليل البيانات ٢١

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ. لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية ٢٣
- ب. نتائج البحث ٣١

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٥٤
- ب. افترحات البحث ٥٥
- قائمة المراجع اللغة اللاتينية ٥٦
- قائمة المراجع اللغة العربية ٥٧
- الملاحق ٥٩
- السيرة الذاتية الباحثة ٦٣

قائمة الجدول

الرقم	الصفحة
١،١: الدراسات السابقة.....	٥
٣،١: عينة البحث.....	١٩
٤،١: توزيع مقررات قسم تعليم اللغة العربية.....	٢٥
٤،٢: قائمة المحاضرين الدائمين في قسم تعليم اللغة العربية.....	٢٩
٤،٣: عدد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية.....	٣١
٤،٤: قائمة المحاضرين والمقررات التي يُستخدم فيها الذكاء الاصطناعي.....	٣٨
٤،٥: تكرار استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية.....	٤٢
٤،٦: مدة استخدام الذكاء الاصطناعي في كل جلسة.....	٤٣
٤،٧: أنواع واستخدامات وفوائد تطبيقات الذكاء الاصطناعي لدى.....	
	٤٦

قائمة الملاحق

الصفحة

٥٩	 دليل المقابلة
٦١	 وثيقة تعيين المشرف على البحث التخرجي
٦٢	 وثيقة تغيير عنوان البحث