

Lampiran 1. Daftar Teerjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemahan
1.	I	QS. Al-Mujadilah ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, 'Berilah kelapangan di dalam majelis,' maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, 'Berdirilah kamu,' maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan
2.	II	<i>Cooperative learning is one of the emerging instructional methods that provide opportunities for learners to learn with a small group of peers</i>	23	Pembelajaran kooperatif adalah salah satu metode pengajaran yang mulai berkembang dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar bersama dalam kelompok kecil dengan teman sebayanya.
3.	II	<i>In fact, problem-solving instruction creates opportunities for students to apply their knowledge of mathematical concepts, integrate and connect isolated pieces of mathematical knowledge, and attain a deeper conceptual understanding of mathematics as a subject</i>	47	Faktanya, pembelajaran berbasis pemecahan masalah menciptakan kesempatan bagi siswa untuk menerapkan pengetahuan mereka tentang konsep-konsep matematika, mengintegrasikan dan menghubungkan bagian-bagian pengetahuan matematika yang terpisah, serta memperoleh pemahaman konseptual yang lebih mendalam tentang matematika sebagai suatu mata pelajaran

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemahan
4.	II	<p><i>Resources refer to the mathematical knowledge needed to solve a math problem. This includes the following: intuitions and informal knowledge regarding the domain, facts, algorithmic procedures, routine non-algorithmic procedures, and understandings (propositional knowledge). Heuristics are the strategies and techniques needed for effective PS, including the following: drawing figures and introducing suitable notations, exploiting related problems, reformulating problems, working backwards, and testing and verification procedures</i></p>	49	<p>Sumber daya mengacu pada pengetahuan matematika yang dibutuhkan untuk menyelesaikan suatu masalah matematika. Ini mencakup hal-hal berikut: intuisi dan pengetahuan informal mengenai domain, fakta, prosedur algoritmik, prosedur rutin non-algoritmik, serta pemahaman (pengetahuan proposisional). Heuristik adalah strategi dan teknik yang dibutuhkan untuk pemecahan masalah yang efektif, termasuk: menggambar gambar dan memperkenalkan notasi yang sesuai, memanfaatkan masalah yang berhubungan, merumuskan ulang masalah, bekerja mundur, serta prosedur pengujian dan verifikasi</p>
5.	II	<p><i>Polya describes the process of problem solving process in four stages, which include understanding the problem, defining a strategy, implementing the chosen strategy and evaluating.</i></p>	52	<p>Polya menguraikan proses pemecahan masalah dalam empat tahap, yaitu memahami masalah, menentukan strategi, menerapkan strategi yang dipilih, dan mengevaluasi.</p>

Lampiran 2. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII

Nilai Ulangan Harian Kelas VIII A

KKM 68		
No.	Nama	Nilai
1	A1	56
2	A2	70
3	A3	86
4	A4	76
5	A5	70
6	A6	68
7	A7	66
8	A8	58
9	A9	56
10	A10	70
11	A11	58
12	A12	60
13	A13	66
14	A14	54
15	A15	68
16	A16	66
17	A17	60
18	A18	88
19	A19	68
20	A20	80
21	A21	66

Nilai Ulangan Harian Kelas VIII B

KKM 68		
No.	Nama	Nilai
1	B1	70
2	B2	68
3	B3	56
4	B4	58
5	B5	70
6	B6	70
7	B7	78
8	B8	80
9	B9	60
10	B10	60
11	B11	65
12	B12	78
13	B13	80
14	B14	68
15	B15	58
16	B16	66
17	B17	70
18	B18	56
19	B19	58
20	B20	90
21	B21	68

Nilai Ulangan Harian Kelas VIII C

KKM 68		
No.	Nama	Nilai
1	C1	68
2	C2	66
3	C3	70
4	C4	88
5	C5	76
6	C6	66
7	C7	56
8	C8	58
9	C9	68
10	C10	68
11	C11	70
12	C12	66
13	C13	56
14	C14	58
15	C15	64
16	C16	66
17	C17	68
18	C18	70
19	C19	70
20	C20	80
21	C21	68

Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0644/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025 28 April 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Rofi'i Hamdi, S.Pd.I.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Napisah
NIM : 180101040547
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai Landas Rt.001 Rw.01 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 28 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Handwritten Signature]
Prof. Dr. Ahmad Mureddi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala sekolah MTsN 5 Banjar

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 4. Lembar Hasil Validasi

**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA**

Judul Penelitian : Pengaruh Pembelajaran *Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*
Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas Viii
Mtsn 5 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025

Peneliti : Siti Napisah
NIM : 180101040547
Pembimbing : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Matematika

Validator : Rofi'i Hamdi, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 28 April 2025

Dalam rangka penyusunan skripsi, peneliti menggunakan instrumen tes sesuai indikator kemampuan pemecahan masalah peserta didik. Untuk itu, Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

- o Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian pada butir soal
 - o Penilaian dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) setiap butir soal
- Skor 1 : Tidak Relevan
Skor 2 : Kurang Relevan
Skor 3 : Relevan
Skor 4 : Sangat Relevan

Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Materi Soal					
1	Soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah diantaranya				✓
	a. Memahami Masalah				✓
	b. Membuat Rencana Penyelesaian				✓
	c. Melaksanakan Rencana Penyelesaian				✓
	d. Memeriksa kembali			✓	✓

2	Batasan Pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai			✓	
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi				✓
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah atau tingkat kelas				✓
Konstruksi					
5	Rumusan pernyataan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas				✓
6	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan			✓	
7	tabel, gambar atau sejenisnya disajikan secara jelas dan terbaca			✓	
Tata Bahasa dan kalimat					
8	Rumusan kalimat soal komunikatif				✓
9	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
10	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓
11	Menggunakan kata-kata / istilah yang mudah dipahami				✓

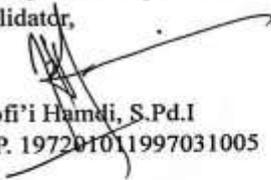
Saran dan Komentar

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, berikan kesimpulan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

4. Valid untuk di uji coba tanpa revisi
2. valid untuk di uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/Belum Valid untuk di uji cobakan

Martapura, 28 April 2025
Validator,


Rofi'i Hamdi, S.Pd.I
NIP. 197201011997031005

Lampiran 5. Soal Uji Coba Instrumen *Pretest –Posttest***UJI VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN****MASALAH MATEMATIKA SISWA**

Nama Sekolah	: MTsN 5 Banjar	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/Genap	Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar

Petunjuk Pengerjaan

1. Tuliskan Nama lengkap dan kelas pada lembar jawaban!
 2. Bacalah soal uraian dengan cermat dan teliti!
 3. Kerjakan soal yang menurut kamu lebih mudah terlebih dahulu!
 4. Berikan jawaban yang benar dan lengkap beserta cara penyelesaiannya!
-

Selamat Mengerjakan!

1. Bisma berencana menghias seluruh bagian luar sebuah akuarium berbentuk balok dengan stiker. Akuarium tersebut berukuran panjang 40 cm, lebar 20 cm dan tinggi 30 cm. Agar tidak salah membeli jumlah stiker, ia ingin mengetahui terlebih dahulu luas seluruh permukaan akuarium yang akan ditempel stiker. menurutmu berapa luas permukaan akuarium yang perlu dihias Bisma....?
2. Andi memiliki sebuah bak mandi berbentuk balok dengan ukuran panjang 16 cm, lebar 12 cm, dan tinggi 8 cm. ia berencana menguras sebagian air dari bak tersebut menggunakan sebuah wadah berbentuk kubus yang sisinya berukuran 4 cm. Jika Andi ingin mengurangi air dalam bak hingga tinggal setengahnya, menurutmu berapa kali Andi harus menuangkan air menggunakan wadah tersebut...?

Lampiran 6. Kunci Jawab Soal Uji Coba instrumen *Pretest-Posttest*

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN TES KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA**

No	Penyelesaian	Tahap Pemecahan Masalah	Skor
1.	diketahui : panjang (p) = 40cm lebar (l) = 20cm tinggi (t) = 30cm ditanya: luas permukaan akuarium...? jawab	Memahami Masalah	0-3
	luas permukaan balok = luas permukaan akuarium $2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$ luas permukaan akuarium $2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$	Membuat Rencana Penyelesaian	0-2
	penyelesaian luas permukaan akuarium $2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$ $2 \times ((40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30))$ $2 \times (800 + 1.200 + 600)$ $2 \times (2.600)$ 5.200cm^2	Tahap Pemecahan Masalah	0-3

	jadi luas permukaan akuarium adalah 5.200cm^2	Memeriksa kembali	0-2
2	<p>diketahui:</p> <p>ukuran kubus $4\text{cm} \times 4\text{cm} \times 4\text{cm}$</p> <p>ukuran balok(bak mandi) $16\text{cm} \times 12\text{cm} \times 8\text{cm}$</p> <p>ditanyakan:</p> <p>berapa kali Andi harus menguras bak dengan menggunakan sebuah benda yang berbentuk kubus..?</p> <p>jawab</p>	Memahami Masalah	0-3
	<p>Rumus</p> <p>$\text{volume balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$</p> <p>$\text{volume setengah balok} = \frac{p \times l \times t}{2}$</p> <p>$\text{volume kubus} = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$</p> <p>$\text{jumlah kubus} = \frac{\text{volume setengah balok}}{\text{volume kubus}}$</p>	Membuat Rencana Penyelesaian	0-2
	<p>penyelesain</p> <ul style="list-style-type: none"> • volume balok <p>$V_{\text{balok}} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$</p> <p>$V_{\text{balok}} = 16 \times 12 \times 8$</p> <p>$V_{\text{balok}} = 1.536\text{cm}^3$</p> <ul style="list-style-type: none"> • volume Setengah balok <p>$V_{\text{balok}} = \frac{1.536\text{cm}^3}{2} = 768\text{cm}^3$</p>	Tahap Pemecahan Masalah	0-3

	<p>1. volume kubus</p> $V_{kubus} = sisi \times sisi \times sisi$ $V_{kubus} = 4 \times 4 \times 4$ $V_{kubus} = 64cm^3$ $jumlahkubus = \frac{volumesetengahbalok}{volumekubus}$ $jumlahkubus = \frac{768}{64} = 12 \text{ kali}$		
	jadi, Andi memerlukan 12 kali untuk menguras bak yang berukuran $16cm \times 12cm \times 8cm$	Memeriksa kembali	0-2
	Jumlah		20

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 7. Data hasil Uji Coba Instrumen *Pretest-Posttest*

No	Kode Siswa	butir Soal		Jumlah
		Soal1	Soal 2	
1	B1	4	3	7
2	B2	3	2	5
3	B3	4	4	8
4	B4	2	0	2
5	B5	3	3	6
6	B6	3	2	5
7	B7	2	0	2
8	B8	5	3	8
9	B9	0	2	2
10	B10	0	2	2
11	B11	1	1	2
12	B12	0	1	1
13	B13	3	0	3
14	B14	3	2	5
15	B15	2	4	6
16	B16	2	3	5
17	B17	1	0	1
18	B18	3	1	4
19	B19	3	2	5
20	B20	5	4	9

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas

		Correlations		
		Soal 1	Soal 2	TOTAL
Soal 1	Pearson Correlation	1	,476*	,874**
	Sig. (2-tailed)		,034	,000
	N	20	20	20
Soal 2	Pearson Correlation	,476*	1	,843**
	Sig. (2-tailed)	,034		,000
	N	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	,874**	,843**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 9. Hasil Uji coba Realibitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,643	2

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(PERTEMUAN 1)

Nama Sekolah : MTsN 5 Banjar
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tempat mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.1 Menentukan luas permukaan kubus 3.9.2 Menentukan volume kubus
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan kubus 4.9.2 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume

		Kubus
--	--	-------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus
2. Siswa dapat menentukan volume kubus
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan luas permukaan kubus
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan volume kubus

D. Materi Pembelajaran

1. Luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Tanya Jawab, diskusi, Presentasi

Model : *Think Talk Write* dengan pendekatan Kontekstual

F. Media/ Alat dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol

Sumber : Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan salah dan menyapa siswa ● Guru memimpin doa sebelum kegiatan ● Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan ● Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari ● Menjelaskan secara singkat strategi pembelajaran yang akan digunakan yaitu strategi <i>Think Talk Write</i> (TTW) serta tugas dan aktivitas yang akan dilakukan ● Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai ● Guru memberikan motivasi 	10 menit
Kegiatan Inti	
Eksplorasi	60 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan Deskripsi singkat mengenai 	

<p>materi yang akan dipelajari yaitu mengenai materi luas permukaan dan volume kubus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membagikan soal pemecahan masalah 1 kepada seluruh siswa ● Meminta siswa menuangkan ide-idenya mengenai kemungkinan jawaban atau langkah penyelesaian atas permasalahan yang diberikan pada soal pemecahan masalah 1 (<i>think</i>) dalam bentuk catatan kecil yang akan menjadi bahan untuk melakukan diskusi 	
Elaborasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Membagi siswa dalam kelompok kecil yang berjumlah 3-5 siswa ● Memberikan arahan kepada siswa untuk mendiskusikan (<i>talk</i>) ide-ide yang diperoleh kepada teman sekelompoknya (guru memonitori jalannya diskusi dan membantu siswa jika perlu) ● Memberikan kesempatan siswa menulis sendiri pengetahuan yang diperoleh dari hasil diskusi kelompok (<i>write</i>) ● Meminta satu atau beberapa kelompok mewakili satu kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan (guru memandu dan merumuskan jawaban yang benar) 	
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ● Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran dan memberikan penghargaan bagi kelompok yang memperoleh nilai tertinggi ● Menyuruh siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah serta menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskorbenar}}{\text{jumlahskormaksimum}} \times 100\%$$

Martapura,

2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rofi'i Hamdi, S.Pd.I
NIP.19720101 19973 1 005

Siti Napisah
NIM. 180101040547

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(PEERTEMUAN 2)

Nama Sekolah : MTsN 5 Banjar
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tempat mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.1 Menentukan luas permukaan balok 3.9.2 Menentukan volume balok
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan balok 4.9.2 menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume balok

- C. Tujuan Pembelajaran
- 1) Siswa dapat menentukan luas permukaan balok
 2. Siswa dapat menentukan volume balok
 3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan luas permukaan balok
 4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan volume balok
- D. Materi Pembelajaran
- 1) Luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)
- E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran
- Pendekatan : Kontekstual
 Metode : Tanya Jawab, diskusi, Presentasi
 Model : *Think Talk Write* dengan pendekatan Kontekstual
- F. Media/ Alat dan Sumber Belajar
- Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol
 Sumber : Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan salah dan menyapa siswa ● Guru memimpin doa sebelum kegiatan ● Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan ● Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari ● Menjelaskan secara singkat strategi pembelajaran yang akan digunakan yaitu strategi <i>Think Talk Write</i> (TTW) serta tugas dan aktivitas yang akan dilakukan ● Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai ● Guru memberikan motivasi 	10 Menit
Kegiatan Inti	
Eksplorasi	60 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan Deskripsi singkat mengenai materi yang akan dipelajari yaitu mengenai materi luas permukaan dan volume balok ● Membagikan soal pemecahan masalah 1 kepada seluruh siswa ● Meminta siswa menuangkan ide-idenya mengenai kemungkinan jawaban atau langkah penyelesaian atas permasalahan yang diberikan pada soal pemecahan masalah 1 (<i>think</i>) dalam bentuk 	

catatan kecil yang akan menjadi bahan untuk melakukan diskusi	
Elaborasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Membagi siswa dalam kelompok kecil yang berjumlah 3-5 siswa ● Memberikan arahan kepada siswa untuk mendiskusikan (<i>talk</i>) ide-ide yang diperoleh kepada teman sekelompoknya (guru memonitori jalannya diskusi dan membantu siswa jika perlu) ● Memberikan kesempatan siswa menulis sendiri pengetahuan yang diperoleh dari hasil diskusi kelompok (<i>write</i>) ● Meminta satu atau beberapa kelompok mewakili satu kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan (guru memandu dan merumuskan jawaban yang benar) 	
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ● Membimbing siswa untuk merangkum materi pelajaran dan memberikan penghargaan bagi kelompok yang memperoleh nilai tertinggi ● Menyuruh siswa untuk mempelajari materi berikutnya di rumah serta menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskorbenar}}{\text{jumlahskormaksimum}} \times 100\%$$

Martapura, 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rofi'i Hamdi, S.Pd.I

Siti Napisah

NIP.19720101 199703 1 005

NIM. 180101040547

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(PERTEMUAN 1)

Nama Sekolah : MTsN 5 Banjar
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 Menunjukkan Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tempat mata.
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.1 Menentukan luas permukaan kubus 3.9.2 Menentukan volume kubus
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan kubus 4.9.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume kubus

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus
2. Siswa dapat menentukan volume kubus
3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan luas permukaan kubus
4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan volume kubus

D. Materi Pembelajaran

1. Luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya Jawab, diskusi, Presentasi

Model : konvensional

F. Media/ Alat dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol

Sumber : Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Edisi Revisi 2017, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / Kegiatan Awal	10 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan salam dan menyapa siswa ● Guru memimpin doa sebelum kegiatan ● Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan ● Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari ● Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai ● Guru memberikan motivasi 	
Kegiatan Inti	
Eksplorasi	60 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai materi luas permukaan dan volume kubus ● Memberikan kepada siswa kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan ● Memberikan contoh soal sesuai dengan materi yang dipelajari 	
Elaborasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan tugas berupa latihan soal, mengenai materi luas permukaan dan volume balok ● meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang 	

telah diberikan	
Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan dan tulisan terhadap keberhasilan siswa • memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran 	
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari • menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskorbenar}}{\text{jumlahskormaksimum}} \times 100\%$$

Martapura, 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rofi'i Hamdi, S.Pd.I

Siti Napisah

NIP.19720101 199703 1 005

NIM. 180101040547

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(PERTEMUAN 2)

Nama Sekolah : MTsN 5 Banjar
 Tahun Pelajaran : 2024/2025
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tempat mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.1 Menentukan luas permukaan balok 3.9.2 Menentukan volume balok
2	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan balok 4.9.2 menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan volume balok

C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menentukan luas permukaan kubus dan balok
 1. Siswa dapat menentukan volume kubus dan balok
 2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume kubus
 3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang berhubungan dengan luas permukaan dan volume balok

D. Materi Pembelajaran

1. Luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus dan balok)

1.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab,
 Model : Konvensional

F. Media/ Alat dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol
 Sumber : Buku Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester
 2 Edisi Revisi 2017, Kementerian Pendidikan dan
 kebudayaan Republik Indonesia

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan / Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan salam dan menyapa siswa ● Guru memimpin doa sebelum kegiatan ● Guru mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan ● Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari ● Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai ● Guru memberikan motivasi 	10 Menit
Kegiatan Inti	
Eksplorasi	60 Menit
<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai materi luas permukaan dan volume Balok ● Memberikan kepada siswa kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan ● Memberikan contoh soal sesuai dengan materi yang dipelajari 	
Elaborasi	
<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan tugas berupa latihan soal, mengenai materi luas permukaan dan volume balok ● meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang 	

telah diberikan	
Konfirmasi	
<ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan dan tulisan terhadap keberhasilan siswa • memberikan motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran 	
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> • Membimbing siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari • menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 Menit

H. Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskorbenar}}{\text{jumlahskormaksimum}} \times 100\%$$

Martapura, 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Rofi'i Hamdi, S.Pd.I

Siti Napisah

NIP.19720101 199703 1 005

NIM. 180101040547

Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa / LKS

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

<p><i>Kelompok :</i></p> <p><i>Anggota : 1.</i>.....</p> <p><i>2.</i>.....</p> <p><i>3.</i>.....</p> <p><i>4.</i>.....</p> <p><i>5.</i>.....</p> <p>.....</p>

Materi : Bangun Ruang Sisi datar

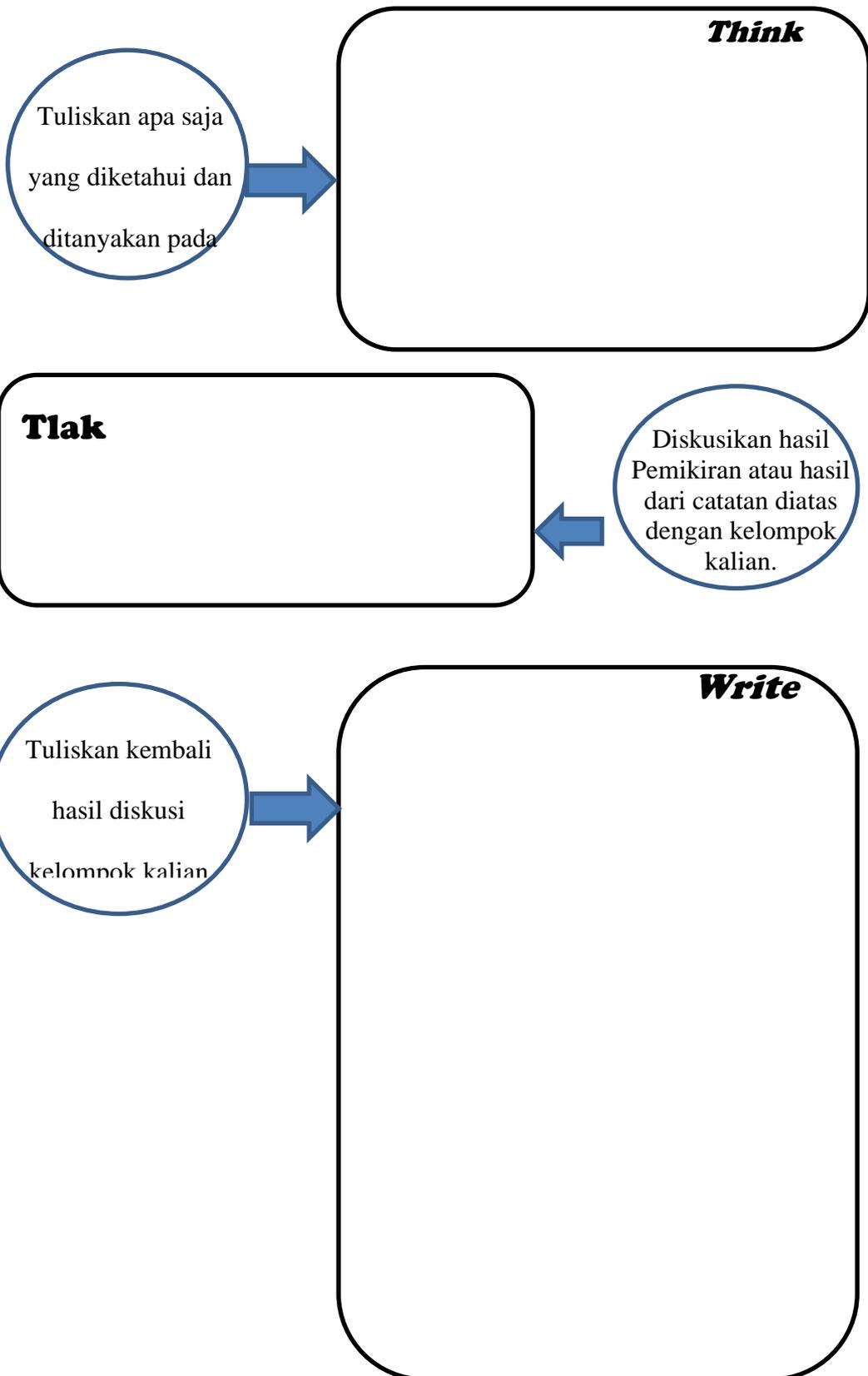
Sub materi : luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar

Petunjuk pengerjaan!

1. Kerjakan lembar kerja siswa ini dengan teman sekelompokmu.
2. Persiapkan alas tulis yang diperlukan.
3. Jika mengalami kesulitan, tanyakn pada gurumu.

Masalah

1. Amir sedang mengikuti lomba prakarya di sekolahnya. Ia memutuskan untuk membuat sebuah kotak tisu berbentuk kubus dari bahan tripleks yang tersedia di rumah. Agar hasil karyanya rapi dan sesuai ukuran, Amir mengukur panjang setiap rusuk kotak tisu tersebut, yaitu 25 cm.
Sebelum mulai memotong tripleks, Amir ingin menghitung terlebih dahulu berapa luas bahan tripleks yang diperlukan untuk membuat seluruh permukaan kotak tisu tersebut agar tidak kekurangan bahan. Berapa luas tripleks minimum yang harus Amir siapkan untuk membuat kotak tisu tersebut?



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

<p><i>Kelompok :</i></p> <p><i>Anggota :</i> 1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p>4.....</p> <p>5.....</p> <p>.....</p>
--

Materi : Bangun Ruang Sisi datar

Sub materi : luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar

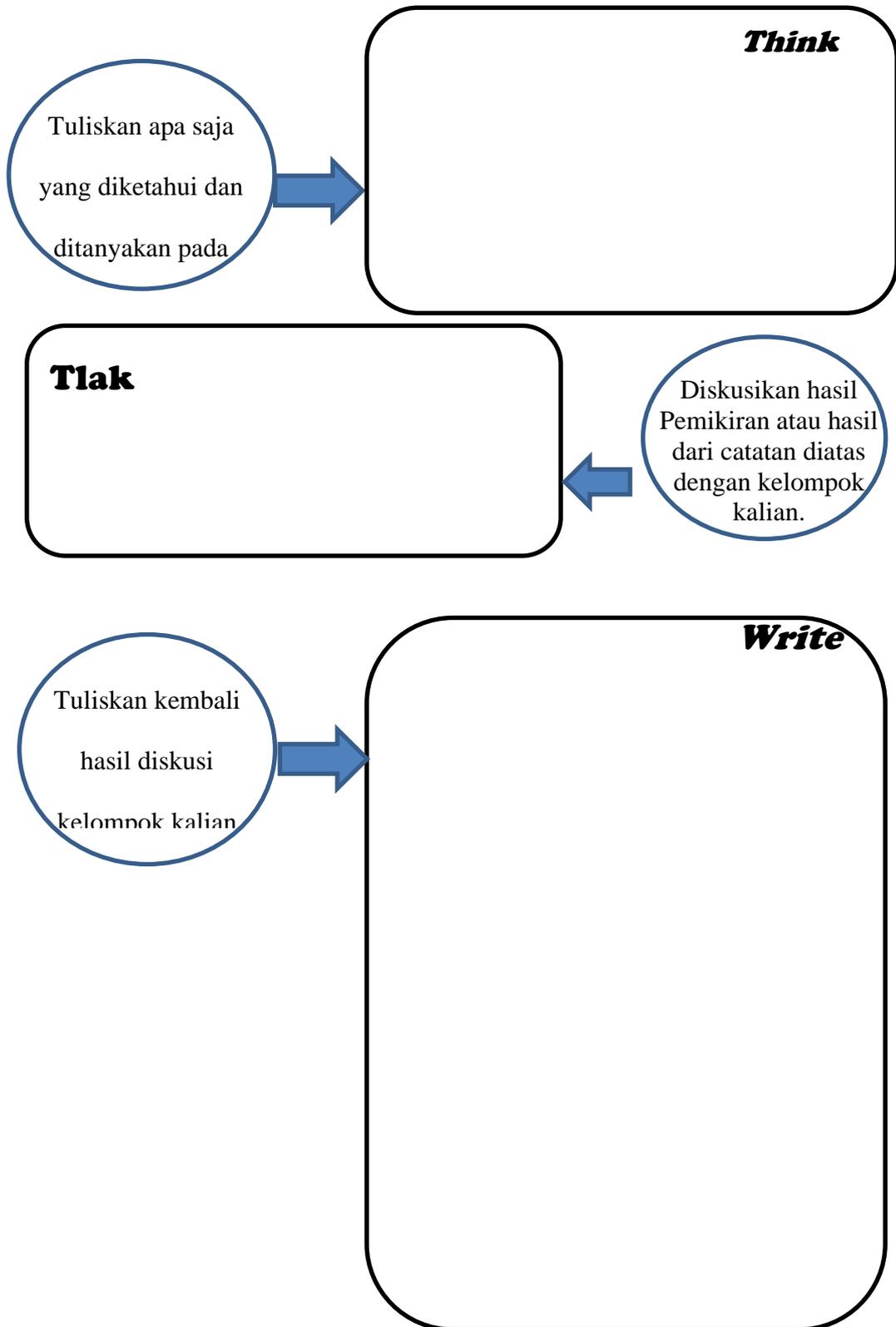
Petunjuk pengerjaan!

1. Kerjakan lembar kerja siswa ini dengan teman sekelompokmu.
2. Persiapkan alas tulis yang diperlukan.
3. Jika mengalami kesulitan, tanyakn pada gurumu.

Masalah

2. Dini memiliki banyak koleksi aksesoris seperti cincin, gelang, dan bros yang sering berserakan di kamarnya. Suatu hari, ia menemukan sebuah kotak berbentuk kubus dengan panjang sisi 30 cm. Ia berencana menggunakan kotak tersebut untuk menyimpan seluruh koleksi aksesorisnya. Sebelum menggunakannya, Dini ingin mengetahui seberapa banyak ruang yang tersedia di dalam kotak tersebut agar dapat memperkirakan apakah semua aksesorisnya bisa tertampung.

Menurutmu, seberapa besar ruang yang tersedia di dalam kotak penyimpanan milik Dini?



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Kelompok :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

.....

Materi : Bangun Ruang Sisi datar

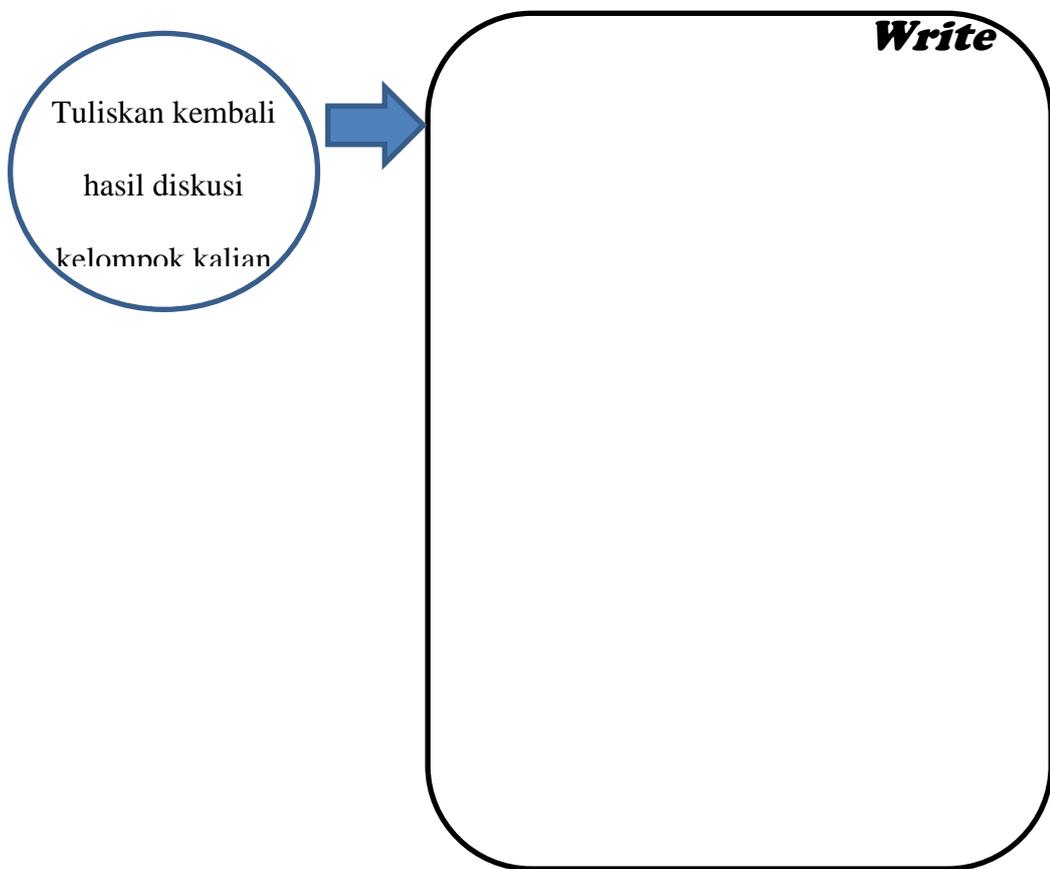
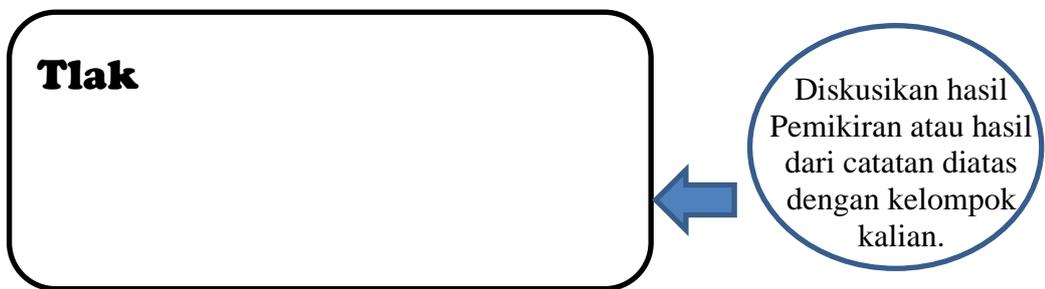
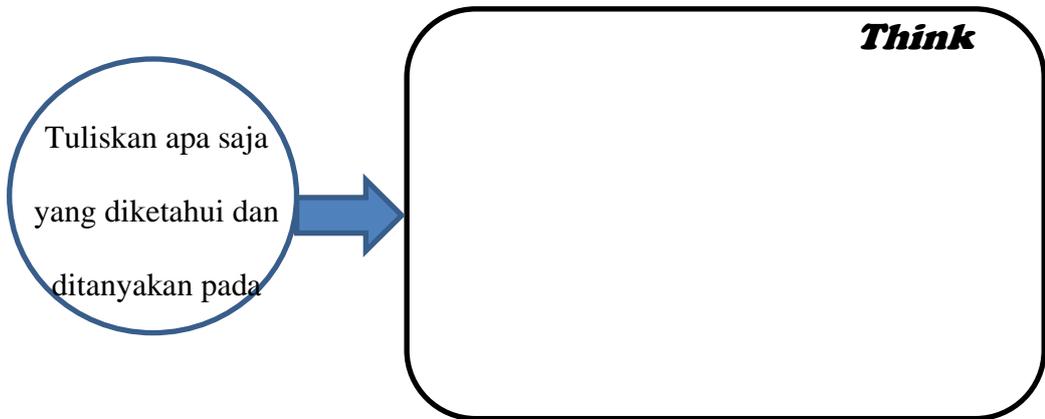
Sub materi : luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar

Petunjuk pengerjaan!

1. Kerjakan lembar kerja siswa ini dengan teman sekelompokmu.
2. Persiapkan alas tulis yang diperlukan.
3. Jika mengalami kesulitan, tanyakn pada gurumu.

Masalah

1. Salma berencana memberikan kado ulang tahun kepada sahabatnya, Ica. Ia membeli sebuah kotak kado berbentuk balok dengan ukuran panjang 25 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 15 cm. Salma ingin membungkus seluruh permukaan kotak tersebut dengan kertas kado bermotif favorit Ica agar tampak menarik dan rapi. Namun, ia juga ingin menghemat kertas kado agar tidak boros. Toko kertas menjual kertas kado dalam ukuran lembaran besar, dan Salma harus menghitung sendiri berapa luas kertas yang diperlukan sebelum membelinya.
 - a. Berapa luas kertas kado minimum yang harus Salma siapkan untuk membungkus seluruh bagian kotak tersebut?
 - b. Jika Salma ingin mengisi kado dengan hadiah kecil-kecil seperti buku mini, parfum, dan aksesoris yang dimasukkan ke dalam kotak hingga penuh, berapa volume dari kotak kado tersebut?



Lampiran 12. Soal *Pretest-Posttest*

Nama Sekolah	: MTsN 5 Banjar	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/Genap	Materi	: Bangun Ruang Sisi Datar

Petunjuk Pengerjaan

5. Tuliskan Nama lengkap dan kelas pada lembar jawaban!
 6. Bacalah soal uraian dengan cermat dan teliti!
 7. Kerjakan soal yang menurut kamu lebih mudah terlebih dahulu!
 8. Berikan jawaban yang benar dan lengkap beserta cara penyelesaiannya!
-

Selamat Mengerjakan!

3. Bisma berencana menghias seluruh bagian luar sebuah akuarium berbentuk balok dengan stiker. Akuarium tersebut berukuran panjang 40 cm, lebar 20 cm dan tinggi 30 cm. Agar tidak salah membeli jumlah stiker, ia ingin mengetahui terlebih dahulu luas seluruh permukaan akuarium yang akan ditempel stiker. menurutmu berapa luas permukaan akuarium yang perlu dihias Bisma....?
4. Andi memiliki sebuah bak mandi berbentuk balok dengan ukuran panjang 16 cm, lebar 12 cm, dan tinggi 8 cm. ia berencana menguras sebagian air dari bak tersebut menggunakan sebuah wadah berbentuk kubus yang sisinya berukuran 4 cm. Jika Andi ingin mengurangi air dalam bak hingga tinggal setengahnya, menurutmu berapa kali Andi harus menuangkan air menggunakan wadah tersebut...?

Lampiran 13. Kunci Jawab Soal *Pretest-Posttest***KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN SOAL *PRETEST-POSTTEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA**

No	Penyelesaian	Tahap Pemecahan Masalah	Skor
1.	diketahui : panjang (p) = 40cm lebar (l) = 20cm tinggi (t) = 30cm ditanya: luas permukaan akuarium...? jawab	Memahami Masalah	0-3
	luas permukaan balok = luas permukaan akuarium $2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$ luas permukaan akuarium $2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$	Membuat Rencana Penyelesaian	0-2
	penyelesaian luas permukaan akuarium $2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$ $2 \times ((40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30))$ $2 \times (800 + 1.200 + 600)$ $2 \times (2.600)$ 5.200cm^2	Tahap Pemecahan Masalah	0-3
	jadi luas permukaan akuarium adalah 5.200cm^2	Memeriksa kembali	0-2

2	<p>diketahui:</p> <p>ukuran kubus $4\text{cm} \times 4\text{cm} \times 4\text{cm}$</p> <p>ukuran balok(bak mandi) $16\text{cm} \times 12\text{cm} \times 8\text{cm}$</p> <p>ditanyakan:</p> <p>berapa kali Andi harus menguras bak dengan menggunakan sebuah benda yang berbentuk kubus..?</p> <p>jawab</p>	Memahami Masalah	0-3
	<p>Rumus</p> <p>$\text{volume balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$</p> <p>$\text{volume setengah balok} = \frac{p \times l \times t}{2}$</p> <p>$\text{volume kubus} = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$</p> <p>$\text{jumlah kubus} = \frac{\text{volume setengah balok}}{\text{volume kubus}}$</p>	Membuat Rencana Penyelesaian	0-2
	<p>penyelesaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● volume balok <p>$V_{\text{balok}} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$</p> <p>$V_{\text{balok}} = 16 \times 12 \times 8$</p> <p>$V_{\text{balok}} = 1.536\text{cm}^3$</p> <ul style="list-style-type: none"> ● volume Setengah balok <p>$V_{\text{balok}} = \frac{1.536\text{cm}^3}{2} = 768\text{cm}^3$</p> <p>5. volume kubus</p> <p>$V_{\text{kubus}} = \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi}$</p> <p>$V_{\text{kubus}} = 4 \times 4 \times 4$</p> <p>$V_{\text{kubus}} = 64\text{cm}^3$</p>	Tahap Pemecahan Masalah	0-3

	$\text{jumlahkubus} = \frac{\text{volumesetengahbalok}}{\text{volumekubus}}$ $\text{jumlahkubus} = \frac{768}{64} = 12 \text{ kali}$		
	jadi, Andi memerlukan 12 kali untuk menguras bak yang berukuran $16\text{cm} \times 12\text{cm} \times 8\text{cm}$	Memeriksa kembali	0-2
	Jumlah		20

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Lampiran 14. Perolehan Nilai *Pretest-Posttest* kelas KontrolPerolehan nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	BUTIR SOAL		TOTAL	Nilai <i>Pretest</i>
		SOAL 1	SOAL 2		
1	C1	4	0	4	20
2	C2	4	3	7	35
3	C3	4	4	8	40
4	C4	5	5	10	50
5	C5	4	0	4	20
6	C6	4	2	6	30
7	C7	1	2	3	15
8	C8	4	2	6	30
9	C9	3	0	3	15
10	C10	5	4	9	45
11	C11	0	1	1	5
12	C12	1	1	3	10
13	C13	2	2	4	20
14	C14	2	0	2	10
15	C15	4	2	6	30
16	C16	3	2	5	25
17	C17	2	1	4	15
18	C18	1	3	2	20
19	C19	6	4	10	50
20	C20	1	2	3	15
21	C21	4	2	6	30

Perolehan Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	BUTIR SOAL		TOTAL	Nilai Post Test
		SOAL 1	SOAL 2		
1	C1	5	1	6	30
2	C2	8	5	13	65
3	C3	9	5	14	70
4	C4	10	5	15	75
5	C5	8	5	13	65
6	C6	10	2	12	60
7	C7	7	6	13	65
8	C8	9	5	14	70
9	C9	5	2	7	35
10	C10	10	4	14	70
11	C11	5	2	7	35
12	C12	4	3	7	35
13	C13	5	5	10	50
14	C14	6	3	9	45
15	C15	7	6	13	65
16	C16	8	5	13	65
17	C17	6	3	9	45
18	C18	4	7	11	55
19	C19	8	8	16	80
20	C20	5	3	10	40
21	C21	6	5	13	55

Lampiran 15. Perolehan Skor *Pretest-Posttest* Kelas EksperimenPerolehan Skor *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	BUTIR SOAL		TOTAL	Nilai <i>Pretest</i>
		SOAL 1	SOAL 2		
1	A1	2	0	2	10
2	A2	3	1	4	20
3	A3	6	4	10	50
4	A4	5	3	8	40
5	A5	6	0	6	30
6	A6	5	4	9	45
7	A7	5	2	7	35
8	A8	1	0	1	5
9	A9	5	4	9	45
10	A10	3	0	3	15
11	A11	3	2	5	25
12	A12	2	1	3	15
13	A13	3	1	4	20
14	A14	2	1	3	15
15	A15	2	2	4	20
16	A16	2	1	3	15
17	A17	4	1	5	25
18	A18	6	2	8	40
19	A19	5	4	9	45
20	A20	7	4	11	55
21	A21	1	1	2	10

Perolehan Skor *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	BUTIR SOAL		TOTAL	Nilai Post Test
		SOAL 1	SOAL 2		
1	A1	10	1	11	55
2	A2	7	4	13	65
3	A3	10	7	17	85
4	A4	9	6	15	75
5	A5	8	4	12	60
6	A6	10	7	17	85
7	A7	10	6	16	80
8	A8	10	0	10	50
9	A9	9	8	17	85
10	A10	6	5	11	55
11	A11	9	5	70	70
12	A12	7	7	14	70
13	A13	10	4	14	70
14	A14	10	3	13	65
15	A15	7	7	14	70
16	A16	8	4	12	60
17	A17	10	5	15	75
18	A18	10	6	16	80
19	A19	10	7	17	85
20	A20	10	8	18	90
21	A21	6	5	10	50

Lampiran 16. Foto Kegiatan

Siswa mengerjakan soal *Pretest*Siswa mengerjakan LKS (tejadinya proses *Think*)(Siswa mulai mendiskusikan hasil dari tahapan *Talk*)



Siswa Menuliskan Hasil diskusi (Tahapan *Write*)



Siswa mempersentasikan hasil diskusi



Siswa mengerjakan soal *Posttest*

Lampiran 17. Foto Jawaban kelas Kontrol

Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Permasalahan

Diketahui

$$\begin{cases} p: 40 \text{ cm} \\ l: 20 \text{ cm} \\ t: 30 \text{ cm} \end{cases}$$

$$LP =$$

$$= \cancel{5000} 5200$$

5

$$\begin{aligned} & 2 \times (p \times l) + (p \times t) + (l \times t) \\ &= 2 \times (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30) \\ &= 2 \times (800) + (1.200) + (600) \\ &= 2 \times (800 + 1.200) + (600) \\ &= 2 \times (2.000) + (600) \\ &= 2 \times 2.600 \\ &= 5.200 \end{aligned}$$

20

1. Permasalahan: Dik = $p = 40 \text{ cm}$
 $l = 20 \text{ cm}$
 $t = 30 \text{ cm}$

50

Ditanya luas permukaan 2

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } & 2 \times (p \times l) + (p \times t) + (l \times t) \\ & 2 \times (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30) \\ & \geq 2.600 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \text{ Dik} &= 16 \text{ cm} \\ l &= 12 \text{ cm} \\ t &= 8 \text{ cm} \end{aligned}$$

Ditanya Berapa kali andi harus mengulang buk cil tersebut

Jawab

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ V &= 16 \times 12 \times 8 \\ V &= 1536 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V &= 53 \\ V &= 4 \times 4 \times 4 \quad 2 \times 2 \\ V &= 64 \end{aligned}$$

Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

$P = 40$
 $L = 20$
 $t = 30$

Luas = $2(P \times L) + (P \times t) + (L \times t)$
 $= 2(40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30)$
 $= 800 + 1.200 + 600$
 $= 1.400 + 600$
 $= 2.000$

2. $4 \times 4 \times 4 = 64$
 $4 \times 4 \times 4 = 64$
 $4 \times 4 \times 4 = 64$
 $64 + 64 + 64 = 192$
 $192 : 8 = 24$

30

1. Persegi panjang
 diketahui: $P = 40$ cm
 $L = 20$ cm
 $t = 30$ cm
 ditanya: luas Persegi panjang?

Jawab:
 $Lp = 2 \times (P \times L) + (P \times t) + (L \times t)$
 $Lp = 2 \times (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30)$
 $Lp = 2 \times (800) + (1.200) + (600)$
 $Lp = 2 \times (2.000 + 600)$
 $Lp = 2 \times 2.600$
 $Lp = 5.200 \text{ cm}^2$

Jadi luas Persegi panjang adalah 5.200 cm^2

2. di ketahui: $16 \times 12 \times 8$
 $= 1.536$
 $= 768 : 64$
 $= 12 \text{ cm}^3$

di ketahui: $4 \times 4 \times 4$
 $= 64$

60

Nama: Nurhidayah
 Kelas: VII C

1. Diketahui: $P = 40$ cm
 $L = 20$ cm
 $t = 30$ cm
 Ditanya: Lp ?

Jawab: $2 \times (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30)$
 $= 2 \times (800) + 1.200 + 600$
 $= 2 \times 2.000 + 1.800$
 $= 5.200 \text{ cm}^2$

Jadi luas Persegi panjang adalah 5.200 cm^2

2. Diketahui: $P = 16$ cm
 $L = 12$ cm
 $t = 8$ cm
 Jawab: $P \times L \times t$
 $= 16 \times 12 \times 8$
 $= 1.536 \text{ cm}^3$

3. Diketahui: $S = 4$ cm
 Jawab: $5 \times 5 \times 5$
 $= 4 \times 4 \times 4$
 $= 64 \text{ cm}^3$

Jadi: $1.536 : 64$
 $= 24 : 2 = 12$

jadi andi harus menguras sebanyak 12 kali

80

Lampiran 18. Foto jawaban Kelas Eksperimen

Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

1. $l = 2 \times (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30)$

$l = 2 \times 2600$

$l = 5200$

5

1. $L = 2 \times (P \times L) + (P \times t) + (L \times t)$

$L = 2 \times (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30)$

$= 2 \times (800) + (1200) + (600)$

$= 2 \times 2600$

$= 5200$

25

2

2. $V = 16 \times 12 \times 8$

$V = 132 \times 8$

$= 956$

55

1. Diket P balok • Panjang: 40
Lebar: 20
tinggi: 30

Dit (luas permukaan balok?)

Jawab.

$L = 2 (pl + pt + ll)$

$= 2 (40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30)$

$= 2 (800 + 1200 + 600)$

$= 2 (2600)$

$= 5200$

2. Diket: p = 16
l = 12
t = 8

Dit: V: ?

$V = p \times l \times t$

$= 16 \times 12 \times 8$

$= 1.536$

Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

55

1. Jawab:

No. 1. penyelesaian

Diketahui: $p = 40 \text{ cm}$
 $l = 20 \text{ cm}$
 $t = 30 \text{ cm}$

Ditanya: LP ?

Jawab: $p = 40$ $l = 20$ $t = 30$

$$L = 2 \times ((40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30))$$

$$= 2 \times (800 + 1.200 + 600)$$

$$= 2 \times 2.600$$

$$= 5.200$$

Jadi LP nya 5.200 cm^2

2. penyelesaian

Diketahui: $V = \dots = 16 \times 12 \times 8$ Volume Balok

Jawab: $V = 192 \times 8$
 $= 1.536$

Diketahui: $V = 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$ Volume Kubus

Jawab: $V = 4 \times 4 \times 4$
 $= 64$

$2 \times = 768$

Jawab:

1. Dik: Panjang: 40 cm
 Lebar: 20 cm
 Tinggi: 30 cm

Dit: Luas Permukaan: ?

Jawab: Luas Permukaan: $(2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t)))$

$$= 2 \times ((40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30))$$

$$= 2 \times (800 + 1.200 + 600)$$

$$= 2 \times (2.600)$$

$$= 5.200$$

2. Dik: balok berukuran $16 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$
 Dit: volume Balok

Dik: kubus berukuran $4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$
 Dit: volume Kubus

* Volume Balok

$$V = p \times l \times t$$

$$= 16 \times 12 \times 8$$

$$= 192 \times 8$$

$$= 1.536$$

* Volume Kubus

$$V = s \times s \times s$$

$$= 4 \times 4 \times 4$$

$$= 64$$

70

NAMA: Mahasiswa guru,
 Kelas: 8A/VIII

1. Penyelesaian:

Diketahui: $p = 40 \text{ cm}$
 $l = 20 \text{ cm}$
 $t = 30 \text{ cm}$

Ditanya: $LP = \dots$?

Jawab:

$$LP = 2((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$$

$$= 2((40 \times 20) + (40 \times 30) + (20 \times 30))$$

$$= 2(800 + 1.200 + 600)$$

$$= 2(2.600)$$

$$= 5.200 \text{ cm}^2$$

Jadi Luas Permukaan balok tersebut adalah 5.200 cm^2 .

90

2. Penyelesaian:

Diketahui:
 balok mudi berbentuk balok, $16 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$
 benda berbentuk kubus $4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$

Ditanya: berapa kali andi harus menggosok balok tersebut

Jawab:

$$V = 16 \times 12 \times 8 \quad \text{Luas} = 768$$

$$= 1.536$$

$$V = 4 \times 4 \times 4$$

$$= 64$$

$768 : 64 = 12$

Jadi berapa kali andi harus menggosok balok tersebut adalah 12 kali.

Lampian 19. Statistika Deskriptif

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Eksperimen	21	50	5	55	27,62	14,968	224,048
Post-Test Eksperimen	21	40	50	90	70,48	12,339	152,262
Pre-Test Kontrol	21	45	5	50	25,24	13,084	171,190
Post-Test Kontrol	21	50	30	80	55,95	14,968	224,048
Valid N (listwise)	21						

Lampiran 20. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Gain Eksperimen	,158	21	,183	,950	21	,345
Uji Gain Kontrol	,199	21	,029	,945	21	,278

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 21. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Uji Gain	Based on Mean	,529	1	40	,471
	Based on Median	,337	1	40	,565
	Based on Median and with adjusted df	,337	1	34,928	,565
	Based on trimmed mean	,555	1	40	,461

Lampiran 22. Uji *Independent T-Test*

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Uji Gain	Equal variances assumed	,529	,471	5,197	40	,000	12,143	2,336	7,421	16,865
	Equal variances not assumed			5,197	36,266	,000	12,143	2,336	7,405	16,880

Lampiran 23. Nilai Uji Gain

NO.	Pretest Kelas kontrol	Posttest Kelas Kontrol	Pretest Kelas Ekperimen	Posttest Kelas ekperimen	Nilai Gain	
					kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	20	30	10	55	10	45
2	35	65	20	65	30	45
3	40	70	50	85	30	35
4	50	75	40	75	25	35
5	20	65	30	60	45	30
6	30	60	45	85	30	40
7	15	65	35	80	50	45
8	30	70	5	50	40	45
9	15	35	45	85	20	40
10	45	70	15	55	25	40
11	5	35	25	70	30	45
12	10	35	15	70	25	55
13	20	50	20	70	30	50
14	10	45	15	65	35	50
15	30	65	20	70	35	50
16	25	65	15	60	40	45
17	15	45	25	75	30	50
18	20	55	40	80	35	40
19	50	80	45	85	30	40
20	15	40	55	90	25	35
21	30	55	10	50	25	40

Lampiran 24. Sertifikat Kompre




**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9880/Un.14/III.b/PP.00.9/11/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Menerangkan Bahwa :

Siti Napisah
 NIM. 180101040547

Program Studi PMTK
 Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
 yang dilaksanakan pada 30 Oktober - 3 November 2023.
 Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (50,20) dan Ujian Praktik Keagamaan(70,77),
 yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 60,48
 Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 November 2023
 Wakil Dekan Bidang
 Akademik & Kelembagaan




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP. 19780808 20050110 06

Lampiran 25. Surat Keputusan Tentang Dosen Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 112 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- Pertama** :

Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP/NUP : 198705042020121000
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Siti Napisah
NIM : 180101040547
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

- Kedua** :
- Ketiga** :

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;



Lampiran 26. Surat telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmfk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: /Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : SITI NAPISAH
N I M : 180101040547
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai Landas Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Pada Hari/Tanggal : Rabu/12 April 2023

Tempat : online (Google Meet)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 April 2023
Ketua Jurusan PMTK,

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Lampiran 27. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0649 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Napisah
NIM : 180101040547
Semester : XIV (Empat Belas)
Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai landas Rt.001 Rw.01 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MTSN 5 BANJAR TAHUN AJARAN 2024/2025

Tempat Penelitian : **MTsN 5 Banjar**
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 26 April 2025
Sampai Tanggal : 26 Juni 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 April 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muwadi
Prof. Dr. Ahmad Muwadi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Napisah
{NIM}

Lampiran 28.Rekomendasi Riset Kantor Dapertemen Agama Kabupaten Banjar



Nomor : B-561/Kk-17.03-1/Um.00/04/2025 Martapura, 29 April 2025
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara/(i) Nomor : B-0649/Uj.14/III.1/PP.00.9/04/2025 tanggal 28 April 2025 tentang Penelitian dalam rangka untuk penyusunan Skripsi Atas Nama :

N a m a : SITI NAPISAH
 NIM : 180101040547
 Semester/Program Studi : XIV (Empat Belas) / Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai Landas Rt. 001 Rw. 001 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar
 Tempat Penelitian : MTsN 5 Banjar
 Waktu Penelitian : 2 (Bulan)
 Tanggal Penelitian : 26 April 2025 s.d 26 Juni 2025
 Judul Penelitian : **PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MTSN 5 BANJAR TAHUN AJARAN 2024/2025**

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas pada MTsN 5 Banjar Kab. Banjar, Kalimantan Selatan dengan ketentuan Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Demikian Surat Izin Riset/Penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

A.n Kepala
 Kepala Subbagian Tata Usaha

H. M. Zaidoni Anshari, S.H., M.M.
 NIP.197007061991031005

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. MTsN 5 Banjar
3. Yang bersangkutan

Lampiran 29. Surat Izin Penelitian

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANJAR <i>Alamat : Jl.Sultan Sulaiman No. 04 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar</i> <i>Provinsi Kalimantan Selatan 70661 Email mtsn5banjarkalsel@gmail.com</i></p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : B-149/Mts.17.03-5/TL.00/04/2025</p>		
<p>Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-0649/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025 tanggal 28 April 2025 tentang mohon izin riset, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Banjar, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :</p> <p>Nama : SITI NAPISAH NIM : 180101040547 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai Landas Rt. 001 Rw. 01 Kec. Karang Intan Kab. Banjar Provinsi Kalimantan Selatan</p> <p>Pada Prinsipnya menyetujui dan memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan ketentuan menyampaikan laporan hasil penelitian pada MTsN 5 Banjar.</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		

Karang Intan, 29 April 2025
Kepala Madrasah,

Drs. SIBAHANI
196708011994031002

Lampiran 30. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 BANJAR

Alamat : Jl. Sultan Sulaiman No. 04 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar
 Provinsi Kalimantan Selatan 70661 Email: mts5banjar@kabsbajarmul.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : B-182/Mts.17.03-5/TL.00/05/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor B-0649/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2025 tanggal 28 April 2025 tentang mohon izin riset serta surat dari Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar Nomor B-561/Kk-17.03-1/Um.00/04/2025 tanggal 29 April 2025 tentang Izin penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Banjar, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : **SITI NAPISAH**
 NIM : 180101040547
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai Landas Rt. 001 Rw. 01 Kec. Karang Intan Kab. Banjar Provinsi Kalimantan Selatan
 Judul : "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Pelajaran 2024/2025"
 Lama Penelitian : 2 (Dua) Bulan

Yang bersangkutan diatas telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian Ilmiah sebagai penyusunan Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Banjar.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karang Intan, 14 Mei 2025

Drs. SIBAHANI
 NIP. 196708011994031002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Napisah
2. NIM : 180101040547
3. Tempat,Tanggal Lahir : Sungai Landas, 11 Agustus 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Irigasi Rt.01 Dasa Sungai Landas
Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar
6. No. HP : 0831-4321-2614
7. Alamat email : napisahh11@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fatta
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Martapura, 16 Juni 2025



Siti Napisah