

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
TALK WRITE* (TTW) DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS
VIII MTSN 5 BANJAR TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH
SITI NAPISAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR KELAS VIII MTSN 5 BANJAR TAHUN AJARAN 2024/2025

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Napisah

NIM. 180101040547

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Napisah

NIM : 180101040547

Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Landas, 11 Agustus 2000

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR TAHUN AJARAN 2024/2025”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Martapura, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



[Handwritten Signature]
Siti Napisah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 205/Un.14/III.1.g/PP.00.9/7/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Napisah
NIM : 180101040547
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTSN 5 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.drillbitplagiarismcheck.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025

Ditulis oleh : Siti Napisah
NIM : 180101040547
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan tanggal lahir : Sungai Landas, 11 Agustus 2000
Alamat : Jl. Irigasi Desa Sungai Landas Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Juni 2025
Pembimbing,



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTsN 5 Banjar Tahun Ajaran 2024/2025,

Nama Siti Napisah NIM 180101040547 telah diujikan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumi'at
Tanggal : 11 Juli 2025
Nilai : 81,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Drs. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1
2	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	2
3	Muh.Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Siti Napisah, 180101040547, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Ajaran 2024/2025*, Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025.

Kata kunci: *Think Talk Write (TTW)*, pendekatan kontekstual, Kemampuan Pemecahan masalah, Matematika

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa yang disebabkan oleh dominasi pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru, serta kurangnya keterkaitan materi matematika dengan konteks kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dengan menggunakan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas VIII di MTsN 5 Banjar, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model *Think Talk Write (TTW)* dengan pendekatan kontekstual dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah dalam bentuk *Pretest* dan *Posttest*. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis uji independent t-test.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test pada kelas eksperimen yaitu 70,48 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu sebesar 55,95. Uji normalitas menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal. Hasil uji-t independen terhadap *gain score* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kedua kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dengan pendekatan kontekstual berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan Skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruiddin Atsnan, M.Pd., Selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawanati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepada Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr.Ahmad Syawqi. S.Ag., S.IP., M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. Sibahani, selaku Kepala MTsN 5 Banjar Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian. Bapak Rofi'i Hamdi, S.Pd.I selaku guru Matematika yang telah memberi bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 15 Muharram 1447 H
11 Juli 2025 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا	: A	16. ط	: Th
2. ب	: B	17. ظ	: Zh
3. ت	: T	18. ع	: ‘
4. ث	: Ts	19. غ	: Gh
5. ج	: J	20. ف	: F
6. ح	: H	21. ق	: Q
7. خ	: Kh	22. ك	: K
8. د	: D	23. ل	: L
9. ذ	: Dz	24. م	: M
10. ر	: R	25. ن	: N
11. ز	: Z	26. ه	: H
12. س	: S	27. و	: W
13. ش	: Sy	28. ي	: Y
14. ص	: Sh	29. ء	: ’
15. ض	: Dh		

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, (الديوان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	ai	a dan i
ـَـوْ	au	u dan u

2. Vocal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاْ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ˆ dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu.

Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûṭah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûṭah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûṭah tersebut diikuti oleh kata sifat (naʿt) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûṭah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain.

Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: *al-Ghazali* bukan *Al-Ghazali*, *al-Banjari* bukan *Al-Banjari*

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis *Abdussamad al-Palimbani*, tidak *ʿAbd al-Samad al-Palimbânî*; *Nuruddin al-Raniri*, tidak *Nûr al-Dîn al-Rânîrî*.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fiʿl), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَثِّرُكُمْ اللَّهُ، الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	yu‘tsirukum Allâh, al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْاِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharaf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasioanl.....	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Terdahulu.....	11
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Hipotesis Penulisan	15
H. Sistematika Penulisan.....	16

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Kajian Teori	18
B. Kerangka Pikir	68

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	69
---	----

B. Desain Penelitian.....	69
C. Setting Penelitian	70
D. Populasi dan Sampel Penelitian	70
E. Data dan Sumber Data	71
F. Teknik Pengumpulan Data.....	72
G. Instrumen Penelitian.....	73
H. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	83
B. Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest Only Control Design</i>	70
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas VIII.....	70
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Lembar Observasi.....	73
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran.....	73
Tabel 3.5 <i>Pedoman Skor Kemampuan Pemecahan Masalah</i>	75
Tabel 3.6 Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	76
Tabel 3.7 Kriteria Kategori Validitas Soal oleh Ahli.....	77
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Isi oleh Ahli.....	77
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas.....	78
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	79
Tabel 3.11 Kualifikasi Skor Uji Gain	81
Tabel 4.1 Kepala Sekolah Terdahulu-Sekarang.....	85
Tabel 4.2 Identitas Madrasah	85
Tabel 4.3 Guru-Guru Dan Staf Tata Usaha Mtsn 5 Banjar.....	87
Tabel 4.4 Keadaan siswa.....	88
Tabel 4.5 Jadwal Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.6 Jadwal kelas Kontrol.....	90
Tabel 4.7 Presentase Keterlaksanaan	95
Tabel 4.8 Data Statistik Deskriptif.....	96
Tabel 4.9 Kemampuan awal (<i>Pretest</i>).....	97
Tabel 4.10 Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>).....	97

Tabel 4.11 Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>).....	98
Tabel 4.12 Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>).....	98
Tabel 4.13 Uji Gain.....	99
Tabel 4. 14 Uji Normalitas.....	100
Tabel 4.15 Uji Homogenitas	101
Tabel 4.16 Uji Independent T test.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rubik Dan Dadu.....	55
Gambar 2.2 Kubus	56
Gambar 2.3 Kubus Dan Jaring-Jaring Kubus	57
Gambar 2.4 Kubus Dan Jaring-Jaring Kubus	58
Gambar 2.5 Balok	60
Gambar 2.6 Contoh Balok.....	64
Gambar 2.7 Satuan Balok	65
Gambar 2.8 Contoh Soal Balok	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	116
Lampiran 2. Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII	118
Lampiran 3. Surat Permohonan Validasi	121
Lampiran 4. Lembar Hasil Validasi	122
Lampiran 5. Soal Uji Coba Instrumen <i>Pretest –Posttest</i>	124
Lampiran 6. Kunci Jawab Soal Uji Coba instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	125
Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Intrumen <i>Pretest-Posttest</i>	128
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas	129
Lampiran 9. Hasil Uji coba Realibitas	130
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / RPP.....	131
Lampiran 11. Lembar Kerja Siswa / LKS.....	143
Lampiran 12. Soal <i>Pretest-Posttest</i>	149
Lampiran 13. Kunci Jawab Soal <i>Pretest-Posttest</i>	150
Lampiran 14. Perolehan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> kelas Kontrol	153
Lampiran 15. Perolehan Nilai <i>Pretest-Posttest</i> kelas Eksperimen.....	155
Lampiran 16. Foto Kegiatan	157
Lampiran 17. Foto Jawaban kelas Kontrol	159
Lampiran 18. Foto jawaban Kelas Eksperimen	161
Lampiran 19. Statistika Deskriptif	163
Lampiran 20. Uji Normalitas	164
Lampiran 21. Uji Homogenitas.....	165

Lampiran 22. Uji Independent t-test	166
Lampiran 23. Hasil Uji Gain.....	167
Lampiran 24. Sertifikat Kompre	168
Lampiran 25. Surat Keputusan Tentang Dosen Skripsi	169
Lampiran 26. Surat telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	170
Lampiran 27. Surat Riset.....	171
Lampiran 28. Rekomendasi Riset kemenag Kabupaten Banjar.....	172
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian.....	173
Lampiran 30. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian	174