

ABSTRAK

Siti Napisah, 180101040547, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Ajaran 2024/2025*, Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2025.

Kata kunci: *Think Talk Write (TTW)*, pendekatan kontekstual, Kemampuan Pemecahan masalah, Matematika

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa yang disebabkan oleh dominasi pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru, serta kurangnya keterkaitan materi matematika dengan konteks kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dengan menggunakan pendekatan kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas VIII di MTsN 5 Banjar, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan model *Think Talk Write (TTW)* dengan pendekatan kontekstual dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan pemecahan masalah dalam bentuk *Pretest* dan *Posttest*. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis uji independent t-test.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test pada kelas eksperimen yaitu 70,48 lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu sebesar 55,95. Uji normalitas menunjukkan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal. Hasil uji-t independen terhadap *gain score* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kedua kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dengan pendekatan kontekstual berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa.