

LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah Bahasa Asing

Tabel 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Bab	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	QS. Al-Furqon (25:53)	3	<i>"Dan Dialah yang membiarkan dua laut mengalir (berdampingan); yang satu tawar lagi segar dan yang lain asin lagi pahit; dan Dia jadikan antara keduanya dinding dan batas yang tidak tembus."</i>
2	I	QS. Al-Mujadilah (58:11)	5	<i>Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.</i>

Lampiran 2: Surat Penunjukkan Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 209 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan Tadris Kimia Tanggal 27 Desember 2021
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|--|
| 1. Nama | : Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201701030 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd |
| NIP/NUP | : 201703073 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tingkat I/III/b |
| Jabatan Akademik | : Assisten Ahli |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: | |
| Nama | : Riska Aulia |
| NIM | : 180101090545 |
| Jurusan/Prodi | : Tadris Kimia |
| Judul Skripsi | : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Powtoon Pada Materi Hidrolisis Garam Untuk Kelas XI MIPA SMAN 1 Gambut |
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 Desember 2021
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 3: Bukti Seminar Proposal

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-60.d/Un.14/III.I.n/PP.00.9/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Riska Aulia
N I M	: 180101090545
Jurusan/Prodi	: Tadris Kimia
Alamat	: Komplek Lambung Mangkurat Regency, Banjarbaru.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi yang berjudul:

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Powtoon
 pada Materi Hidrolisis Garam untuk Kelas XI MIPA SMAN 1 Gambut

Pada Hari/Tanggal : Senin/ 10 Januari 2022

Tempat : Google Meet (Virtual)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi Tadris Kimia,



Dr. H. Abd. Basir, M.Ag.
 NIP. 196810041995031003

Prodi Tadris Kimia 2022

Lampiran 4: Surat Keterangan Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS KIMIA**

Jalan Pandarapan Guntung Manggis, Landasan Ulin Banjarbaru 70724
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: tadriskimia@uin-antasari.ac.id Web: <https://tadriskimia.uin-antasari.ac.id/>

Banjarbaru, 03 Juni 2025

Nomor : B-24a/Un.14/III.1.n/PP.00.9/06/2025

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Riska Aulia
NIM. 180101090545
Mahasiswa Program Studi Tadris Kimia
di Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUDIO VISUAL
POWTOON PADA MATERI HIDROLISIS GARAM UNTUK KELAS XI MIPA
SMAN 1 GAMBUT**

Berubah menjadi:

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI POWTOON BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING MATERI HIDROLISIS GARAM**

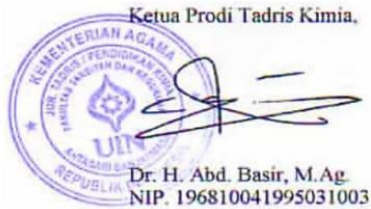
Menunjuk :

1. Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi:
2. Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan:

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua Prodi Tadris Kimia,



Dr. H. Abd. Basir, M.Ag
NIP. 196810041995031003

Lampiran 5: Surat Validasi Instrumen dan Media



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0863/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Juni 2025

Yth. **Bapak Ardian Trio Wicaksono, S.Si., M.Pd.**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Riska Aulia
 NIM : 180101090545
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency, Tahap 4 Blok F3 No.02, Palam, Banjarbaru.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0863/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

10 Juni 2025

Yth. **Bapak Iqbal Haitami, S.T., M.Eng.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Riska Aulia
NIM : 180101090545
Program Studi : Tadris Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency, Tahap 4 Blok F3 No.02, Palam, Banjarbaru.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 6: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0876 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

10 Juni 2025

Yth. Kepala MA Nurul Fikri Banjarbaru
 Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Riska Aulia
 NIM : 180101090545
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency, Tahap 4 Blok F3 No.02,
 Palam, Banjarbaru.
 No HP : 0895414226573

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0876 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Riska Aulia
NIM : 180101090545
Semester : XIV (Empat belas)
Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency, Tahap 4 Blok F3 No.02, Palam, Banjarbaru.
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI POWTOON BERBASIS INKUIRI TERBIMBING
MATERI HIDROLISIS GARAM**

Tempat Penelitian : MA Nurul Fikri Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 11 Juni 2025
Sampai Tanggal : 11 Agustus 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Riska Aulia
180101090545



PESANTREN NURUL FIKRI BANJARBARU
MA NURUL FIKRI BOARDING SCHOOL BANJARBARU

Jln Guntung paring RT 36 RW 07 Kel Guntung Manggis Kec Landasan Ulin
 Kota Banjarbaru-Kalimantan Selatan



Nomor : 178.5/NF-BJB/C.1/VI/2025

Lamp : -

Perihal : Balasan Permohonan Riset

Kepada Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Di Tempat.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta orang-orang yang memegang teguh sunah-sunahnya. Aamiin.

Menindaklanjuti surat permohonan riset penelitian dengan nomor **B- 0876/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025** tanggal 10 Juni 2025 perihal permohonan izin riset penelitian bagi mahasiswa :

Nama : Riska Aulia

NIM : 180101090545

Program Studi : Tadris Kimia

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency, Tahap 4 Blok F3 No.02 Palam Banjarbaru

No Hp : 0895414226573

Sehubungan dengan permohonan tersebut, kami menyatakan bahwa **menyetujui** pelaksanaan riset penelitian di Madrasah Aliyah kami.

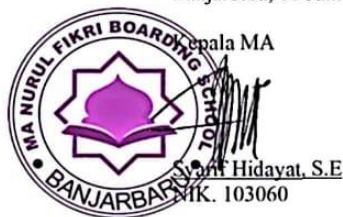
Kami mengucapkan terima kasih atas kepercayaan yang diberikan kepada Madrasah Aliyah kami sebagai lokasi riset penelitian. Kami sangat menyambut baik penelitian yang dapat berkontribusi pada pengembangan pendidikan, khususnya di bidang Tadris Kimia.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami mengucapkan terima kasih.

Jazakumullah Khairal Jaza'

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Banjarbaru, 18 Juni 2025





PESANTREN NURUL FIKRI BANJARBARU
MA NURUL FIKRI BOARDING SCHOOL BANJARBARU

Jln Guntung paring RT 36 RW 07 Kel Guntung Manggis Kec Landasan Ulin
 Kota Banjarbaru-Kalimantan Selatan



Nomor : 185.5/NF-BJB/C.1/VI/2025

Lamp : -

Perihal : Surat Selesai Riset

Kepada Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Di Tempat.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta orang-orang yang memegang teguh sunah-sunahnya. Aamiin.

Menindaklanjuti surat permohonan riset penelitian dengan nomor **B- 0876/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2025** tanggal 10 Juni 2025 perihal permohonan izin riset penelitian bagi mahasiswa :

Nama : Riska Aulia
 NIM : 180101090545
 Program Studi : Tadris Kimia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency, Tahap 4 Blok F3 No.02 Palam Banjarbaru
 No Hp : 0895414226573

Mahasiswi tersebut telah selesai melaksanakan riset di Madrasah Aliyah Nurul Fikri Banjarbaru. Riset telah dilaksanakan pada hari **Kamis, 12 Juni 2025**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Jazakumullah Khairul Jaza'

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Banjarbaru, 19 Juni 2025

Kepala MA

 Syarif Hidayat, S.E.
 NIK. 103060



Lampiran 7: Lembar Validasi Media Oleh Validator dan Respon Guru

KISI KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	a. Kesesuaian Capaian Pembelajaran	1, 2, 3
	b. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8, 9
	c. Kemutakhiran Materi	10, 11
	d. Mendorong Keingintahuan	12, 13
II. Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik Penyajian	1
	b. Pendukung Penyajian	2
	c. Penyajian Pembelajaran	3
	d. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	4, 5

(Sumber: Urip Purwono, 2008)

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam materi hidrolisis garam dengan bahasannya yaitu pengertian hidrolisis garam, jenis-jenis hidrolisis garam dan perhitungan pH hidrolisis garam.
2.	Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung capaian pembelajaran.
3.	Kedalaman Materi	Materi yang disajikan mulai dari orientasi konsep, merumuskan masalah, membuat hipotesis, pengumpulan data dan materi, membuat kesimpulan serta contoh soal.
4.	Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan defisini yang berlaku.
5.	Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
6.	Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
7.	Keakuratan gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
8.	Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai.
9.	Keakuratan notasi, simbol, dan ikon	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu kimia.

10	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi dengan penjelasan.
11.	Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
12.	Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengerjakan lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
13.	Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, Latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong siswa untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan yang sederhana ke kompleks, dari yang kenal sampai yang belum kenal. Materi pada bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2.	Contoh soal dalam kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
3.	Keterlibatan siswa	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.
4.	Ketertautan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea	Penyampaian pesan antar sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea

		dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
5.	Keutuhan makna dalam kegiatan belajar	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar harus mencerminkan kesatuan tema.

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Penyusun : Riska Aulia

Pembimbing : 1. Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
2. Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Sehubungan dengan adanya (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam), melalui instrumen ini saya selaku penyusun memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian tersebut akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini, sehingga layak/tidak digunakannya media pembelajaran ini dalam pembelajaran kimia. Penilaian, pendapat, koreksi, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi penilaian pada lembar penilaian media pembelajaran ini, dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

2. Penilaian pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam).
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu juga dimohon untuk mengisi kesimpulan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom dengan pilihan sebagai berikut:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Nama : Ardian Tri Wicaksono, S.Si., S.pd., M.pd.
 NIP/NIDN : 198806272023211018
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	7. Keakuratan gambar dan <u>ilustasi</u> ilustrasi			✓	
	8. Keakuratan istilah		✓		
	9. Keakuratan notasi, symbol, dan ikon			✓	
C. Kemutakhiran Materi	10. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari		✓		
	11. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari		✓		
D. Mendorong Keingintahuan	12. Mendorong rasa ingin tahu		✓		

	13. Menciptakan kemampuan bertanya		✓		
--	------------------------------------	--	---	--	--

*dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep		✓		
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam kegiatan belajar			✓	
C. Penyajian Pembelajaran	3. Keterlibatan peserta didik		✓		
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	4. Keakuratan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alenia		✓		
	5. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			✓	

*dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

Penilaian secara keseluruhan	Kesimpulan Penilaian		
	LD	LDP	TLD
Penilaian kelayakan secara keseluruhan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.		✓	

Jika pada media pembelajaran ada kesalahan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar Bapak/Ibu dapat menuslikannya pada tabel yang tersedia dibawah ini.

No	Bagian yang terdapat Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
	- Pada video animasi, tayangan awal langsung menyebutkan larutan $Al_2(SO_4)_3$, bahan yang lain tidak disebutkan - Penulisan Na_2SO_4 - Dideteksi larutan - Laboratorium	- Berikan cover / judul diawal video secara jelas dan nama bahan disebutkan secara lengkap - Na_2SO_4 - Ditetesi larutan - Laboratorium

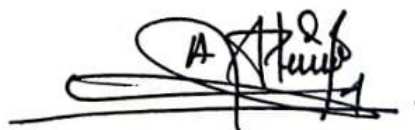
- Ion H^+, ion OH^- - H_2O - Ion Na^+, Cl^- - Li_2SO_4 3 kali - Tampak 2 penjelasan	- Ion H^+, ion OH^- - H_2O - Tuliskan fasa dalam reaksi kimia - Ion Na^+, Cl^- - $Al_2(SO_4)_3$ - pilih salah satu, jangan 2x.

Komentar secara umum:

Perbaiki video animasi sesuai saran perbaikan.

Banjarmasin, 9 Juni 2025

Validator



Andrian Tito W, M. Pd.

NIP/NIDN

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL TEST
“PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI POWTOON BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING MATERI HIDROLISIS GARAM”

Nama Sekolah : MA Nurul Fikri Banjarbaru
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/2
Bentuk Soal Tes : Pilihan Ganda
Penyusun/NIM : Riska Aulia/180101090545
Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kompetensi Inti :

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab Fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar :

3.11 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghitung pH-nya
4.11 Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam.

Materi :

1. Pengertian dan Jenis-jenis Hidrolisis Garam
2. Perhitungan pH Larutan Garam

No	Indikator Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban	Ranah Kognitif	Rubik Penilaian
1.	Menentukan beberapa jenis garam yang dapat terhidrolisis dalam air melalui percobaan.	1. Larutan garam yang dalam air mengalami hidrolisis adalah.... (A) MgCl_2 (B) Na_2SO_4 (C) NH_4Cl (D) CaBr_2 (E) KBr_2	C	C1	0 = Salah atau tidak menjawab. 20 = benar.
		2. Garam berikut jika dilarutkan dalam air membentuk larutan yang bersifat basa adalah.... (A) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ (B) CH_3COONa (C) NH_4CN (D) K_2SO_4 (E) NaCl	B	C1	
		3. Dari garam -garam berikut, garam yang terhidrolisis sebagian dan bersifat basa adalah.... (A) NH_4Cl (B) NH_4CN (C) CH_3COOK (D) KCl (E) NaNO_3	A	C2	
		4. Hidrolisis tidak terjadi pada larutan....	E	C2	

		(A) CH_3COONa (B) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ (C) NH_4Cl (D) $\text{CH}_3\text{COONH}_4$ (E) K_2SO_4			
2.	Menentukan sifat garam yang terhidrolisis dari persamaan reaksi ionisasi.	5. Reaksi yang menunjukkan bahwa larutan ZnCl_2 dalam air bersifat asam adalah.... (A) $\text{Cl}^- + \text{H}^+ \rightarrow \text{HCl}$ (B) $\text{Zn}^{2+} + \text{OH}^- \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})^+$ (C) $\text{Cl}^- + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HCl} + \text{OH}^-$ (D) $\text{Zn}^{2+} + 2 \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ (E) $\text{Zn}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+$	E	C2	
		6. Diberikan persamaan hidrolisis berikut : $\text{B}^-_{(aq)} + \text{H}_2\text{O}_{(l)} \rightleftharpoons \text{HB}_{(aq)} + \text{OH}^-_{(aq)}$. Garam berikut ini yang mengalami hidrolisis seperti persamaan hidrolisis di atas adalah.... (A) NH_4Cl (B) CaCl_2 (C) NH_4CN (D) Na_2SO_4 (E) KCN	C	C2	

3.	Menghitung pH larutan garam yang terhidrolisis.	7. pH larutan 0,001 M CH_3COOK dengan $K_a = 10^{-5}$ adalah.... A. 8 B. 11 C. 9 D. 12 E. 10	A	C3	
		8. Jika $K_b \text{NH}_4\text{OH} = 10^{-5}$ larutan garam NH_4Cl 0,1 M mempunyai pH.... A. 4 B. 5 C. 6 D. 7 E. 8	B	C3	
		9. Jika diketahui $K_a \text{CH}_3\text{COOH} = 10^{-5}$ maka pH larutan CH_3COONa 0,2 M adalah.... (A) $2 - \log 5$ (B) 5 (C) $2 + \log 2$ (D) $9 + \log 2$ (E) $5 - \log 2$	D	C3	
		10. Bila 50 ml HCl 0,1 M dicampur dengan 50 ml NaOH 0,08 M, maka larutan yang terjadi mempunyai pH.... (A) 1	D	C3	

		(B) 10			
		(C) 2			
		(D) 12			
		(E) 7			

*dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

LEMBAR VALIDASI SOAL TEST
“PENGEMBANGAN MEDIA ANIMASI POWTOON BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING MATERI HIDROLISIS GARAM”

Pengembang : Riska Aulia

NIM : 180101090545

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan instrumen soal *test* pada Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam.

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda silang (X) pada salah satu alternatif skor validasi yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika:

1. Skor 2 : Apabila soal/tes sudah komunikatif dan sesuai dengan isi konsep yang akan diteliti.
2. Skor 1 : Apabila soal/tes sudah komunikatif tetapi belum sesuai dengan isi konsep yang akan diteliti.
3. Skor 0 : Apabila soal/tes tidak komunikatif dan tidak sesuai dengan isi konsep yang akan diteliti

No	Skor Validasi 2	Skor Validasi 1	Skor Validasi 0
1.	X		
2.		X	
3.	X		
4.	X		
5.		X	
6.		X	
7.		X	
8.		X	
9.		X	
10.	X		

*dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

Komentar / Saran:

Belum ada nomor instrumen soal, perbaiki penulisan run dan fasa,

.....

Kesimpulan:

Soal diperbaiki sesuai catatan.

.....

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Validator,



Andrian Tri. W, M.Pd.

.....

LEMBAR VALIDASI MATERI

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Penyusun : Riska Aulia

Pembimbing : 1. Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
2. Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Sehubungan dengan adanya (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam), melalui instrumen ini saya selaku penyusun memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian tersebut akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini, sehingga layak/tidak digunakannya media pembelajaran ini dalam pembelajaran kimia. Penilaian, pendapat, koreksi, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi penilaian pada lembar penilaian media pembelajaran ini, dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

2. Penilaian pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam).
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu juga dimohon untuk mengisi kesimpulan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom dengan pilihan sebagai berikut:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Nama : NADYA ROHAYATI, S.Pd

NIP/NIDN : -

Instansi : MA NURUL FIKRI BANJARBARU

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran	1. Kelengkapan materi		√		
	2. Keluasan materi	√			
	3. Kedalaman materi	√			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	√			
	5. Keakuratan data dan fakta	√			
	6. Keakuratan contoh dan kasus	√			
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	√			
	8. Keakuratan istilah		√		
	9. Keakuratan notasi, symbol, dan ikon		√		
C. Kemutakhiran Materi	10. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√			
	11. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√			
D. Mendorong Keingintahuan	12. Mendorong rasa ingin tahu	√			
	13. Menciptakan kemampuan bertanya	√			

*dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep	√			
B. Pendukung penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam kegiatan belajar	√			
C. Penyajian Pembelajaran	3. Keterlibatan peserta didik	√			
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	4. Keakuratan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alenia	√			
	5. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar	√			

*dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

Penilaian secara keseluruhan	Kesimpulan Penilaian		
	LD	LDP	TLD
Penilaian kelayakan secara keseluruhan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.		√	

Jika pada media pembelajaran ada kesalahan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada tabel yang tersedia dibawah ini.

No	Bagian yang terdapat Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
1.	Tujuan pembelajaran	Tambahkan capaian pembelajaran
2.	Penjelasan tentang wacana pada tanaman padi	Penjelasan ditambah menjadi NaCl terionisasi menjadi ion Na^+ dan Cl^-

Komentar secara umum:

Media sudah baik, akan tetapi ada sedikit perbaikan sesuai yang disarankan!

.....

.....

.....

Banjarbaru, 04 Juni 2025

Validator



NADYA ROHAYATI, S.Pd.

NIP/NIDN

ANGKET RESPON GURU
UJI PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Penyusun : Riska Aulia

Pembimbing : 1. Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
2. Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Sehubungan dengan adanya (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam), melalui instrument ini saya selaku penyusun memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian uji praktikalitas terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian tersebut akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini, sehingga layak/tidak digunakannya media pembelajaran ini dalam pembelajaran kimia. Penilaian, pendapat, koreksi, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi penilaian pada lembar penilaian media pembelajaran ini, dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.
2. Dimohon Bapak/Ibu membaca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.

3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan respon Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing, dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, dimohonkan untuk mengembalikan angket kepada peneliti.

Nama : NADYA ROHAYATI, S.Pd.

NIP/NIDN :

Instansi : MA NURUL FIKRI BANJARBARU

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Penampilan media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing secara keseluruhan menarik	√			
2.	Capaian pembelajaran dirumuskan dengan jelas dalam media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing			√	
3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing disusun secara sistematis	√			
4.	Materi yang disajikan merupakan konsep keterpaduan kimia materi hidrolisis garam	√			
5.	Bahasa dalam media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing mudah untuk dipahami siswa	√			
6.	Adanya media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	√			
7.	Penggunaan gambar dan contoh dengan ilustrasi dalam media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing sangat relevan dan membantu pemahaman siswa	√			
8.	Soal-soal yang diberikan menambahkan kemampuan berpikir siswa	√			

9.	Media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing dapat diaplikasikan siswa secara mandiri ataupun berkelompok	√			
10.	Media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing dapat menambah wawasan siswa mengenai konsep pembelajaran kimia materi hidrolisis garam	√			
11.	Materi dan soal dalam media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing sesuai dengan capaian pembelajaran pada kurikulum merdeka			√	
12.	Media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing sudah sesuai dengan tahap perkembangan anak	√			
13.	Petunjuk yang membantu dalam menyajikan media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing cukup mudah dipahami	√			
14.	Media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing dapat memicu siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√			

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar Bapak/Ibu dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran

Banjarbaru, 04 Juni 2025

Validator



NADYA ROHAYATI, S.Pd.

NIP

KISI KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan Media Pembelajaran	e. Fungsi dan manfaat	1, 2, 3
	f. Visual media	4, 5, 6, 7, 8,
	g. Audia media	9, 10, 11
	h. Tipografi	12, 13
	i. Bahasa	14
	j. Pemrograman media	15, 16, 17, 18, 19, 20

(Sumber: Urip Purwono, 2008)

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP (Urip Purwono, 2008)

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Fungsi dan Manfaat	1. Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada siswa
		2. Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa
		3. Dapat meningkatkan keingintahuan siswa
2.	Visual Media	4. Pemilihan warna, <i>background</i> , <i>font</i> , gambar, dan animasi menarik.
		5. Pengambilan ukuran gambar sesuai.
		6. Gambar dan materi terlihat jelas.
		7. Pencahayaan gambar sudah tepat.
		8. Kecepatan gerakan gambar telah sesuai.
3.	Audio Media	9. Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat).
		10. Suara terdengar dengan jelas dan informatif.
		11. Suara <i>backsound</i> sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.
4.	Tipografi	12. Jenis <i>font</i> terlihat jelas
		13. Ukuran <i>font</i> sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar).
5.	Bahasa	14. Bahasa mudah dipahami
6.	Pemrograman	15. Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama).
		16. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
		17. Dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa.
		18. Petunjuk penggunaan mudah dipahami.
		19. Mudah untuk dioperasikan sesuai kemampuan siswa.
		20. Media yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar bagi siswa.

LEMBAR VALIDASI MEDIA
LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
 Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Penyusun : Riska Aulia

Pembimbing : 1. Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
 2. Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Sehubungan dengan adanya (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam), melalui instrument ini saya selaku penyusun memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian tersebut akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini, sehingga layak/tidak digunakannya media pembelajaran ini dalam pembelajaran kimia. Penilaian, pendapat, koreksi, dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat berguna untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

5. Sebelum mengisi penilaian pada lembar penilaian media pembelajaran ini, dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

6. Penilaian pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam).
7. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, dengan ketentuan penilaian sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

K : Kurang

SK : Sangat Kurang
8. Bapak/Ibu juga dimohon untuk mengisi kesimpulan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom dengan pilihan sebagai berikut:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

Nama : Iqbal Haiburni
 NIP/NIDN : 198601142023211010
 Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator	Butir Penilaian	SB	B	K	SK
A. Fungsi dan Manfaat	1. Mampu memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada siswa		✓		
	2. Dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa	✓			
	3. Dapat meningkatkan keingintahuan siswa		✓		
B. Visual Media	4. Pemilihan warna, <i>background</i> , <i>font</i> , gambar, dan animasi menarik.		✓		
	5. Pengambilan ukuran gambar sesuai.		✓		
	6. Gambar dan materi terlihat jelas.		✓		
	7. Pencahayaan gambar sudah tepat.		✓		
	8. Kecepatan gerakan gambar telah sesuai.		✓		
C. Audio Media	9. Ritme suara yang disajikan sesuai (tidak		✓		

	terlalu cepat dan tidak terlalu lambat).				
	10. Suara terdengar dengan jelas dan informatif.		✓		
	11. Suara <i>backsound</i> sesuai dengan suasana dan tampilan gambar.		✓		
D. Tipografi	12. Jenis <i>font</i> terlihat jelas		✓		
	13. Ukuran <i>font</i> sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar).		✓		
E. Bahasa	14. Bahasa mudah dipahami siswa		✓		
	15. Pengaturan durasi sesuai (tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lama).		✓		
	16. Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓			
	17. Dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa.		✓		
	18. Petunjuk penggunaan mudah dipahami.	✓			
	19. Mudah untuk dioperasikan sesuai kemampuan siswa.		✓		
	20. Media yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar bagi siswa.		✓		

*Dimodifikasi dari Salamiyah (2022)

Penilaian secara keseluruhan	Kesimpulan Penilaian		
	LD	LDP	TLD
Penilaian kelayakan secara keseluruhan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.	✓		

Jika pada media pembelajaran ada kesalahan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada tabel yang tersedia dibawah ini.

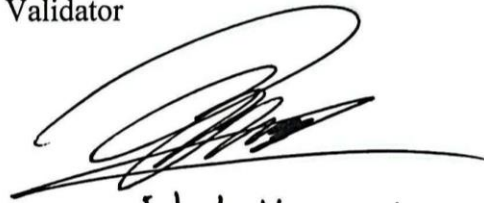
No	Bagian yang terdapat Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
1.	Teks yang disingkatkan akan muncul dalam video	Beberapa teks yang tidak menurut memenuhi EYD mohon bisa disesuaikan secara benar

Komentar secara umum:

Media yang dibuat sudah sangat baik dari segi
kegunaan dan tampilan, karena sudah memenuhi
kriteria yang dibutuhkan untuk sebuah media yang
pembelajaran yang baik.

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Validator



Iqbal Hartono

NIP/NIDN 1986 0114 2023 211 010

Lampiran 8: Perhitungan Nilai Validasi Media dan Respon Guru

1. Perhitungan Angket Ahli Materi

Tabel Data yang diperoleh dari Ahli Materi

Nama	Nilai Pertanyaan																			Total
	Aspek Kelayakan Isi													Aspek Kelayakan Penyajian						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5		
Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	44	
Nadya Rohayati, S.Pd.	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	

Nilai 44 dan 69 merupakan total nilai yang diperoleh dari angket oleh validator ahli materi, data yang diperoleh dihitung menjadi beberapa aspek yaitu aspek kelayakan isi dan aspek kelayakan penyajian yang diubah dalam bentuk persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{skor} = \frac{\text{Jumlah skor dari validator}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel Hasil Angket Ahli Materi

No	Aspek	Analisis	Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.	Nadya Rohayati, S.Pd.
1	Kelayakan Isi	Jumlah skor dari validator	31	49
		Jumlah skor maksimal	52	52
		Skor	59,61%	94,23%
		Skor keseluruhan	76,92%	
		Kriteria	Valid	
2	Kelayakan Penyajian	Jumlah skor dari validator	13	20
		Jumlah skor maksimal	20	20
		Skor	65%	100%

		Skor Keseluruhan	82,5%
		Kriteria	Sangat Valid

2. Perhitungan Angket Respon Siswa

Tabel Data yang diperoleh dari Respon Guru

Nama	Nilai Pernyataan														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Nadya Rohayati, S.Pd.	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	52

Data yang diperoleh dihitung menjadi bentuk persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$skor = \frac{\text{Jumlah skor dari validator}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$skor = \frac{52}{56} \times 100\%$$

$$skor = 92,85\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

3. Perhitungan Angket Respon Siswa

Tabel Data yang diperoleh dari Respon Siswa

Siswa	Nilai Pernyataan																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	56
2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59
3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	57
4	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	56
5	3	4	4	2	3	4	1	1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	4	53
6	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	58
7	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	54
8	4	4	4	3	4	1	2	1	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	1	3	61
9	3	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	52
10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	52
11	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	61
12	4	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	3	4	4	2	1	3	1	2	1	1	3	55
13	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	56
14	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	59
15	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	64
Jumlah skor																							853
Rata-rata skor																							56,86
Persentase																							64,61%
Kriteria																							Praktis

4. Perhitungan Angket Ahli Media

Tabel Data yang diperoleh dari Ahli Media

Nama	Nilai Pertanyaan																				Total
Iqbal Haitami, S.T., M.Eng.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	63

Data yang diperoleh dihitung menjadi bentuk persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$skor = \frac{Jumlah\ skor\ dari\ validator}{Jumlah\ skor\ Maksimal} \times 100\%$$

$$skor = \frac{63}{80} \times 100\%$$

$$skor = 78,75\% (Valid)$$

Lampiran 9: Hasil Evaluasi Siswa

Tabel Hasil Evaluasi Siswa Kelas XI MIPA MA Nurul Fikri

Peserta Didik	Jawaban										Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	C	B	A	E	E	C	A	B	D	D	
1	C	B	A	E	D	C	A	B	E	C	70
2	C	B	B	E	E	D	A	B	D	C	70
3	C	B	A	E	D	E	A	B	D	D	80
4	C	B	A	E	E	C	A	B	D	C	90
5	C	B	B	E	E	B	A	B	D	D	80
6	C	B	C	E	D	C	A	B	D	D	80
7	C	B	A	E	D	C	D	B	D	D	80
8	C	B	C	E	E	D	A	B	D	D	80
9	C	B	A	E	E	C		A	D	D	80
10	C	B	C	E	D	C	A	B	D	D	80
11	C	B	A	E	E	C	A	B	E	D	90
12	C	B	A	E	D	C	A	B	D	D	90
13	C	B	A	E	E	D	A	B	E	D	80
14	C	B	C	E	E	C	A	B	E	D	80
15	C	B	B	E	E	E	A	B	D	D	80

Keterangan:

- : Kunci jawaban
- : Jawaban yang salah
- : Lulus
- : Tidak Lulus

Tabel Perhitungan Nilai Evaluasi Siswa

No	Nilai	KKM	Kategori
1	70	75	TIDAK LULUS
2	70	75	TIDAK LULUS
3	80	75	LULUS
4	90	75	LULUS
5	80	75	LULUS
6	80	75	LULUS
7	80	75	LULUS
8	80	75	LULUS
9	90	75	LULUS
10	80	75	LULUS
11	90	75	LULUS
12	90	75	LULUS
13	80	75	LULUS
14	80	75	LULUS
15	80	75	LULUS
JUMLAH LULUS			13
JUMLAH TIDAK LULUS			2
TOTAL SISWA			15
%SISWA LULUS			80%
%SISWA TIDAK LULUS			13,33%

Lampiran 10: Lembar Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA
UJI PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
 Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Penyusun : Riska Aulia

Pembimbing : 1. Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd
 2. Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Sehubungan dengan adanya (Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam), melalui instrument ini saya selaku penyusun memohon kepada adik-adik untuk memberikan tanggapan untuk uji praktikalitas terhadap media pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian tersebut akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas dari media pembelajaran ini, sehingga layak/tidak digunakannya media pembelajaran ini dalam pembelajaran kimia. Penilaian, pendapat, koreksi, dan saran dari adik-adik akan sangat berguna untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini.

Petunjuk pengisian:

1. Sebelum mengisi penilaian pada lembar penilaian media pembelajaran ini, dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

2. Dimohon adik-adik membaca setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan respon adik-adik terhadap media pembelajaran video animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing, dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
4. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, dimohonkan untuk mengembalikan angket kepada peneliti.

Nama : Afie Al Rosyid

Kelas : XI MIPA

Sekolah :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini	✓			
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari		✓		
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami			✓	
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓	.	
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Jadikan animasinya menjadi lebih menarik lagi

Banjarbaru, 13.....06..... 2025

Siswa



.....Afip Al Rosyid.....

Nama : OFIF ilch Sa assyafa
Kelas : XI
Sekolah : MA. nurul fikri banjar baru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini	✓			
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik	✓			
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari		✓		
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membacanya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

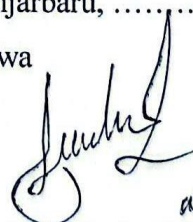
*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
1/ harusnya agar menjadi lebih hidup

Banjarbaru, 2025

Siswa



Afifah Asyikin

.....

Nama : Aftashilah flantika Irsan
 Kelas : XI MIPA 2
 Sekolah : MA IT Nurul fikri Banjarbaru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari		✓		
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami			✓	
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi		✓		
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung		✓		
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

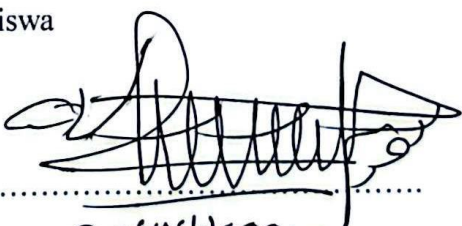
*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Saran Saya Fika agar berakpresif sedikit sehingga Fika Jadi Nyaman dalam belajar dan Semangat dalam memahami Pembelajaran. Semangat ke Skripsinya !!

Banjarbaru, 13 - 06 2025

Siswa


 @nfyshlana. -

Nama : AHMA ALDI AKBAR PERDANA

Kelas :

Sekolah : MA NURUL FIKRI BJB

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya		✓		
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari	✓			
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya				✓

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Suara Vidio na Kurang Keras

Banjarbaru, ..13....-06.... 2025

Siswa


.....A. ALDI AKBAR P.....

Nama : ahmad albuddin Rajani-i

Kelas : XI MIPA II

Sekolah : MA Nurul Fikri BJB

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		/		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	/			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik	/			
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari			/	
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		/		
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam	/			
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran				/
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru				/
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya			/	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		/		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya	/			
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		/		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik			/	
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		/		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			/	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi				/
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam			/	
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami				/
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung				/
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya				/

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi				/
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	/			

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Saran saya mungkin lebih menyesuaikan penggunaan gaya bahasa untuk anak sma sehingga praktikum lebih enjoy

Banjarbaru, 13... Juni..... 2025

Siswa

Fady

ahmad..qolbuekin Rejeki.....

Nama : Andieny Fauzia Putri Wianto

Kelas : XI

Sekolah : MA NURUL FIKRI BANJAR BARU

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya		✓		
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari	✓			
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membacanya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam	✓			
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung		✓		
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Semoga lebih ditingkatkan lagi pergerakan animasinya, perpindahan antara slide 1 dgn yg lain tdk yg basic saja. tempat pptnya bagus bgt! tp animasi Orgnya terlalu basic sering dilihat. Semangat skripsianya kak ^.^!

Banjarbaru, 13 Juni 2025

Siswa



Nama : Aura Rayya Agari

Kelas : XI MIPA 2

Sekolah : MA Nurul Fikri BJB

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari	✓			
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru				✓
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membacanya				✓

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Saran dari saya, kakak bisa lebih ekspresif lagi dalam mengeluarkan intonasi suara, jadi dengan intonasi yang lebih bersemangat, maka kami akan lebih giat lagi, but overall is good! Keep it up, kak!

Banjarbaru, 13 Juni 2025

Siswa



.....

Nama : Fadlilah Nur ' Aini
Kelas : XI Mipa 2
Sekolah : Ma Nurul Fikri Banjarmasin

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini	✓			
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik	✓			
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari		✓		
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam				✓
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru				✓
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya		✓		

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya	✓			
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓			
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam	✓			
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi				✓
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓	W	

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Saran dari saya jangan terlalu panjang videonya. lebih singkat, padat dan jelas. memberikan contoh-contoh nya, tapi sejauh ini udah bagus kok, keren... Semangat ka :)

Banjarbaru,13:00.... 2025

Siswa



.....

Nama : Haliza Nur Zahara Putri
 Kelas : XI
 Sekolah : MA Naul Fitri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya		✓		
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	<u>Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari</u>		✓	✗	
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam				✓
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran				✓
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membacanya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya				✓
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	✗
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam			✓	
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung		✓	✗	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi		.	✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
sygn tidak bisa memberi saran, karena sygn belum paham - paham amat, mengenai materi Kimia

Banjarbaru, 13 Juni 2025

Siswa



.....

Nama : Nadiya Husnayaain
 Kelas : XI MIPA 2
 Sekolah : MA NURUL FIKRI

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya		✓		
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari			✓	
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya		✓		

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik			✓	
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam			✓	
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami		✓	✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
tidak ada.

Banjarbaru, 2025

Siswa

.....

Nama : Putri Aulia Salsabilla

Kelas : XI MIPA 2

Sekolah : MA Nurul Fikri BJB

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini	✓			
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari		✓		
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membacanya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya	✓			
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca	✓			
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam	✓			
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung		✓		
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

😊 Saran 😊
Sebelumnya saya rasa sudah cukup baik untuk media pembelajaran yang telah dipaparkan, mungkin saran dari saya jika dapat menambahkan pertanyaan yang mengasah otak di sela-sela penjelasan untuk menguji pemahaman siswa & keaktifan siswa dalam berpikir dan menanyikan pertanyaan terkait materi yang dipaparkan / dijelaskan

Banjarbaru, ... 12 ... Juni 2025

Siswa



.....

Nama : Rezeki Putri Ardika SaFira
 Kelas : XI MIPA II
 Sekolah : MAIT Nurul Fikri Banjarmasin

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini	✓			
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya		✓		
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari		✓		
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru				✓
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik	✓			
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca	✓			
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi				✓
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami				✓
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya				✓

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi				✓
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Tidak ada kak, karna begitu saja sudah sangat bagus & dapat saya pahami Materi yang kaka Sampaikan/berikan ~~~~~ dengan mudah 12.06.2025 Mau Jadi BiPOL : Bidan nya polisi

Karna Abang Polisi beserta yang lainnya Hehehe.....

Banjarbaru, 13.06.....2025

Siswa



Nama : Rizki Annisa Ramadhani
Kelas : XI MIPA 2
Sekolah : MA Nurul Fikri Banjarbaru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini	✓			
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari	✓			
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam			✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi				✓
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami				✓
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Sudah bagus , Semangat kak !

Banjarbaru, 2025

Siswa



.....

Nama : Syarifah Rawa Aqila Zhaqira

Kelas : XI B

Sekolah : Ma Nurul Fikri Banjarmasin

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya	✓			
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari	✓			
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam	✓		✓	
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru			✓	
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya			✓	

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya	✓			
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik		✓		
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya			✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam		✓		
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami			✓	
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung			✓	
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya			✓	

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti		✓		

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
mantap ka sudah sangat bagus, sukses terus buat kakaknya, semoga lancar ya !!

Banjarbaru, 13.....Juli..... 2025

Siswa



.....

Nama : Yasmin Tsurayya Alhamasyah

Kelas : XI MIPA 2

Sekolah : MA Nur Fikri Banjarbaru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya membaca tampilan media pembelajaran ini		✓		
2.	Media pembelajaran ini bermanfaat untuk menambah wawasan saya		✓		
3.	Media pembelajaran ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik		✓		
4.	Isi media pembelajaran ini menarik untuk dibaca dan menarik untuk dipelajari			✓	
5.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi pasif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti	✓			
6.	Media pembelajaran ini mengurangi rasa ingin tahu saya terhadap materi hidrolisis garam		✓		
7.	Ukuran huruf yang digunakan tidak pas (terlalu kecil/terlalu besar) sehingga mengurangi minat saya untuk membaca media pembelajaran			✓	
8.	Media pembelajaran ini membuat saya menjawab sembarang jika ada pertanyaan dari guru	✓			
9.	Media pembelajaran ini terlalu banyak menggunakan berbagai huruf sehingga saya tidak tertarik membaca nya	✓			

10.	Tampilan warna media pembelajaran ini sudah tepat sehingga memudahkan saya untuk membacanya		✓		
11.	Bahasa yang digunakan di dalam media pembelajaran ini sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia sehingga saya mudah untuk memahaminya		✓		
12.	Informasi yang terdapat di dalam media pembelajaran mudah dipahami		✓		
13.	Media pembelajaran ini memotivasi saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam dengan baik			✓	
14.	<i>Layout</i> /tata letak pada media pembelajaran ini sudah tepat sehingga media lebih menarik untuk dibaca		✓		
15.	Tampilan media pembelajaran ini tidak membuat saya termotivasi untuk mempelajarinya		✓	✓	
16.	Animasi dan <i>background</i> yang digunakan pada media pembelajaran mengganggu fokus saya terhadap materi			✓	
17.	Media pembelajaran ini menambah rasa ingin tahu saya untuk mempelajari materi hidrolisis garam			✓	
18.	Media pembelajaran ini sulit untuk dipahami	✓			
19.	Terdapat kata-kata pada media pembelajaran yang membuat saya bingung		✓		
20.	Petunjuk belajar dalam media pembelajaran kurang dapat dipahami sehingga menyulitkan saya untuk mengaplikasikannya		✓		

21.	Gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam media pembelajaran ini tidak sesuai sehingga menyulitkan saya memahami materi			✓	
22.	Media pembelajaran ini membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti			✓	

*dimodifikasi dari Zahrah (2023)

Jika pada media pembelajaran terdapat kekurangan, saya selaku penyusun memohon dengan hormat agar adik-adik dapat memberikan saran untuk media pembelajaran yang dikembangkan pada kolom saran berikut ini!

Saran
Lee Junyoung 🥰 @real-2Junyoung Kalau belajar kimia harus sealian praktek supaya bisa cepat paham.

Banjarbaru, 13 Juni 2025

Siswa

 MIN

.....

[illegible]

Lampiran 12: Lembar Konsultasi



**LEMBAR KONSULTASI
BIDANG KONTEN DAN METODOLOGI**

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trining Puji Astutik, S.Si, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198705182025212004

Pangkat/Gol : Penata/III/c

Pembimbing Bidang : Konten dan Metodologi Penelitian

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa(i):

Nama : Riska Aulia

NIM : 180101090545

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Prodi : Tadris Kimia

Untuk itu, mahasiswa(i) dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025

Tertanda



Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd.
NIP. 198705182025212004

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian	Tanda Tangan
1.	30 Agust 2024	• Konsultasi Media dan KRS	<i>AB</i>
2	2 septem 2024	• Konsultasi Perubahan judul skripsi	<i>AB</i>
3	3 Septem 2024	• Konsultasi Materi skripsi dan penambahan pendekatan inkuiri terbimbing.	<i>AB</i>
4	5 februari 2025	• Konsultasi Media animasi powtoon	<i>AB</i>
5	18 Maret 2025	• Konsultasi Materi pada Media animasi	<i>AB</i>
6	20 maret 2025	• Konsultasi Media animasi powtoon berbasis inkuiri terbimbing.	<i>AB</i>
7	14 April 2025	• Konsultasi Media animasi powtoon	<i>AB</i>
8	15 April 2025	• Konsultasi angket Validasi media dan Respon Guru.	<i>AB</i>
9	03 juni 2025	• Konsultasi dan persetujuan validasi instrumen dan Media untuk ahli media dan materi.	<i>AB</i>
10	09 juni 2025	• Konsultasi Penelitian dan Riset yang akan dilakukan.	<i>AB</i>
11	10 juni 2025	• Persetujuan Riset dan konsultasi angket validasi ahli yang sudah diisi.	<i>AB</i>
12	17 juni 2025	• Revisi Bab I, II, III • Persetujuan skripsi	<i>AB</i>



**LEMBAR KONSULTASI
BIDANG BAHASA DAN PENULISAN**

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd.

NIP : 198907282025212002

Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III/b

Pembimbing Bidang : Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa(i):

Nama : Riska Aulia

NIM : 180101090545

Judul : Pengembangan Media Animasi Powtoon Berbasis Inkuiri
Terbimbing Materi Hidrolisis Garam

Prodi : Tadris Kimia

Untuk itu, mahasiswa(i) dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juni 2025
Tertanda



Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd.
NIP. 198907282025212002

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Kependidikan	Tanda Tangan
1	30 Agustus 2024	Konsultasi Kependidikan pada media animasi	
2	2 September 2024	Konsultasi Media berupa materi yang dimasukkan.	
3	5 Februari 2025	Konsultasi Media letak dan tampilan Media.	
4	18 Maret 2025	Revisi proposal skripsi Bab I, II	
5	20 Maret 2025	Revisi proposal skripsi Bab I, II dan III	
6	15 April 2025	Konsultasi Media Animasi Powtoon.	
7	03 Juni 2025	Revisi Bab I, II, III Konsistensi penulisan pada kata berbahasa asing.	
8	09 Juni 2025	Revisi Bab I, II, III	
9	10 Juni 2025	Revisi Bab I, II, dan III Dan tanda tangan persetujuan Riset	
10	17 Juni 2025	Tanda tangan persetujuan skripsi	

Lampiran 13: Dokumentasi



Gambar 1 Peneliti Menampilkan Media Animasi *Powtoon* Pada Siswa



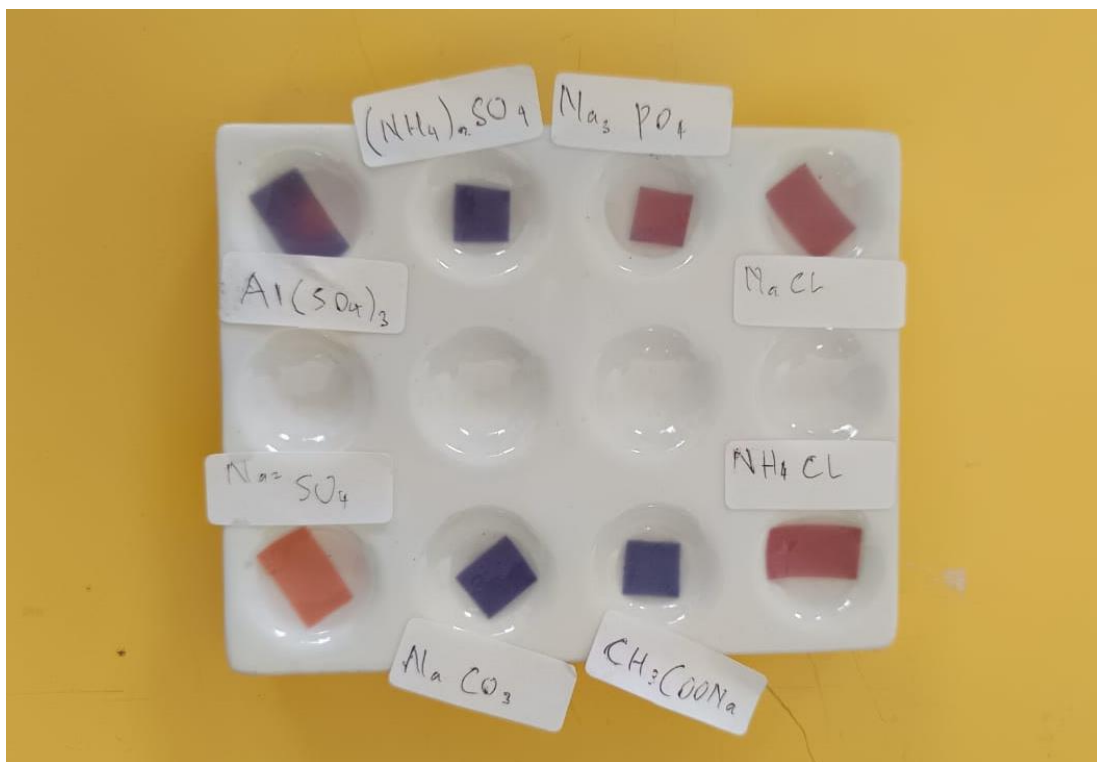
Gambar 2 Peneliti Menampilkan Media Animasi *Powtoon* Pada Siswa



Gambar 3 Siswa Melakukan Pengumpulan Data Melalui Eksperimen Terkait Materi Hidrolisis Garam



Gambar 4 Siswa Melakukan Pengumpulan Data Melalui Eksperimen Terkait Materi Hidrolisis Garam



Gambar 5 Hasil Eksperimen Siswa Terkait Materi Hidrolisis Garam



Gambar 6 Siswa Melakukan Diskusi Terkait Pengujian Hipotesis dan Membuat Kesimpulan



Gambar 7 Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi Terkait Hasil Diskusi dan Kesimpulan



Gambar 8 Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi Terkait Hasil Diskusi dan Kesimpulan



Gambar 9 Foto Bersama Siswa Setelah Pembelajaran



Gambar 10 Foto Bersama Siswa Setelah Pembelajaran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Riska Aulia
2. NIM : 180101090545
3. Tempat, Tanggal Lahir : Barabai, 15 April 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Komplek Lambung Mangkurat Regency,
Tahap 4 Blok F3 No.02, Palam, Banjarbaru.
7. No HP/Alamat Email : 0895414226573/ riiskaaulia15@gmail.com
8. Pendidikan
 - a. TK : TK IT Al-Khair Barabai
 - b. SD : SDN Barabai Utara
 - c. SMP : MTsN Barabai
 - d. SMA : MAN 2 Hulu Sungai Tengah
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Amrudinnor

Pekerjaan : Tidak Bekerja

Alamat : Jl. P. Antasari RT.07 No.09, Barabai Utara,
Hulu Sungai Tengah.

Ibu

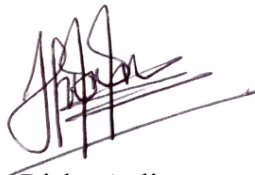
Nama : Masruhanah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. P. Antasari RT.07 No.09, Barabai Utara,
Hulu Sungai Tengah.
10. Saudara (Jumlah Saudara) : 2
11. Pengalaman Organisasi/Kerja
 - a. Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Kimia
 - b. Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Jurusan Tadris Kimia
 - c. Anggota P3A HMI Komisariat Fakultas Tarbiyah
 - d. Anggota Bidang Riset dan Penelitian IKAHIMKI Seluruh Indonesia
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarbaru, 20 Juni 2025

Penulis,


 Riska Aulia