

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أحد الأشياء التي تشمل احتياجات الكائنات الذكية وتحتوي على قدرات مختلفة تتعلق باللغة، بما في ذلك الكلام والاستماع والكتابة والقراءة بما في ذلك اللغة العربية. اللغة العربية هي أحد الأشياء في تطوير مهارات التحدث والكتابة للقيام بفهم ونطق كل رسالة وفكر وشعور وتنمية القدرات الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية.¹

تتم مناقشة اللغة العربية مع مواد أخرى في هيكل المناهج. يتم تدريس مادة تعليم اللغة العربية هذه في سلسلة من المناهج لمدة أسبوع، لذلك مع تخصيص وقت محدود، سيكون من الصعب توفير التعزيز والتدريب. نتيجة لذلك، تصبح دروس تعليم اللغة العربية مادة محاضرة فقط لإكمال أهداف التعليم.² يوجد في الدرس العديد من الميزات الخاصة، سواء تعليم الذي يهتم به الطلاب أو تعليم الذي يعتقد الطلاب أنه ممل. وذلك لأن التعلم أقل جاذبية للطلاب، وبالتالي يقل دافع تعليم لدى الطلاب.³

¹ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2018, hal. 129.

² Ismail Suardi Wekke, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hal. 181.

³ Darmansyah, "Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor", (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 88.

التعلم اللغة العربية ليس سهلاً، في الواقع يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد العربية، لأن اللغة العربية لغة أجنبية، لذلك من الممكن فهمها في مهلة زمنية أطول. إحدى المواد المهمة في اللغة العربية هي المفردات. هناك فكرة أنه باستخدام المفردات الجيدة، ستسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المهارات اللغوية الأربع. وبالتالي، من الضروري تعليم المفردات من خلال الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة حتى يسهل على الطلاب الوصول إلى تعليم وقادرين على إتقان المفردات أكثر من قبل الطلاب.^٤ لذلك، بالنسبة للطلاب، ما مدى أهمية الإضافة إلى معنى اللغة العربية من خلال مرحلة إتقان اللغة وتطويرها.

يتم تضمين التفاؤل والحماس لتحقيق الإنجازات في اللغة في المعلم أو المتغيرات الرئيسية لعملية التدريس وتعليم. موقف التفاؤل من قبل الطالب قادر على الاستكشاف للدراسة في أي وقت. كما هو الحال مع التوضيح أن هناك طالبين لهما نفس المعرفة الأكاديمية. ومع ذلك، فإن أحد الطلاب لديه موقف تفاؤل أعلى من الآخر، بحيث يمكن للطلاب الأكثر تفاؤلاً أن يكون قادراً على إتقان أكاديمي من الآخر. وذلك لأن الطلاب المتفائلين قادرين على إدارة حياتهم وقادرون على القيام بالأنشطة اليومية بأشياء مفيدة.^٥

تعليم وفقال دمياطى و مودجيونو هو نشاط مدرس برمجي في التدريس، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير مصادر التعلم. أما المقصود بتعلم اللغة العربية فهو عملية تهدف إلى تعزيز وتنمية قدرات الطلاب على استخدام اللغة

⁴ Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat", *Jurnal Tawadhu*, Vol. 1, No. 2, 2017, hal. 274.

⁵ Ismail Suardi Wekke, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", (Yogyakarta: Deepublish, 2012), hal. 3.

العربية، سواء لفهم النصوص الدينية أو كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.^٦

المعهد هي في الواقع أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، والتي أنتجت بالفعل العديد من العلماء المسلمين. لم يولد عدد قليل من الشخصيات الإسلامية في معهد. حتى البروفيسور. دكتور. قال مكّي علي ذات مرة إنه لم يولد قط عالم من مؤسسة أخرى غير البسانترين. يأتي مصطلح "المعهد" من كلمة "santri" - "pe" - حيث تعني كلمة "santri" الطلاب في اللغة الجاوية. يأتي مصطلح "كوخ" من الكلمة العربية "فندوق" ("فندق") والتي تعني السكن.

المعهد، إذا تم النظر إليها من منظور تاريخي واجتماعي والأنثروبولوجية، يجب أن يُنظر إلى هذه المؤسسات على أنها مؤسسات تعليمية بديلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن الحكومة تتطلع إلى المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى. من ناحية، تعترف الحكومة بمنتجات أو جودة خريجي معهد، ولكن من ناحية أخرى، لا يزال المعهد غير معترف به بشكل كامل كمؤسسات تعليمية. كمؤسسة تعليمية، تتميز المعهد بخصائص مختلفة عن المؤسسات التعليمية الأخرى بشكل عام. الخاصية التي يتم حملها تجعل من المستحيل على المعهد أن يخضع لنفس اللوائح مثل المدارس.^٧

معهد تروبوس إيمان هي معهد داخلية حديثة لها برنامج خاص وهو تحفيظ القرآن الكريم، ويوجد مدارس عامة ناطق باللغة العربية وحفظ المفردات وغيرها، يتم تدريسها خارج أوقات الدراسة أو الأنشطة في المعهد، وهل هناك أي تأثير يمكن أن

⁶ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, 2020, hal. 58.

⁷ Imam Syafe'i, "Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, 2017, hal. 88-89.

يكون لنتائج تطبيق برنامج اللغات بمدرسة تروبوس الإيمان الإسلامية الداخلية على الحياة اليومية في المعهد والحياة اليومية في المنزل. لذا يريد المؤلف أن يعرف كيفية تطبيق برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان.

وهل هناك أي تأثير ناتج عن برنامج اللغة العربية المطبق في معهد تروبوس إيمان، لأنه في رأيي لا تزال هذه المدرسة الداخلية جديدة نسبياً مقارنة بالمدارس الداخلية الحديثة الموجودة بالفعل في تاناه غروغوت كاليمانتان الشرقية.

وبناء على نتائج الملاحظات، وجد أن هناك مشاركين الطلاب الذين لا يفهمون ولا يتقنون برنامج اللغة العربية لأن هناك عدة أسباب أهمها قدرة المعلمين على يركز التدريس كثيراً على المادة ويتجاهل الفهم أو ما إذا كان الطلاب يفهمون المادة أم لا. هذه المسألة كما أن له تأثيراً على نتائج التعلم الخاصة بالطفل. يعاني الأطفال من الانحدار وانخفاض دافعهم للتعلم. بواسطة ومن ثم هناك حاجة إلى الابتكار وتحفيز الطلبة على تعلم البرنامج. اللغة العربية التي من شأنها أن تعزز قدرات الطلاب واهتماماتهم الطلاب لبرنامج اللغة العربية.

وكما هو موضح في خلفية المشكلة، فقد اهتم الكاتب بمعرفة كيفية تطبيق برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان، وهذا ما دفع الكاتب إلى الاهتمام بدراسة هذا الأمر بمزيد من التعمق تعرف على تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان، فيرفع المؤلف العنوان: تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمانتان الشرقية

ب- أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي

كمايلي:

١. كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية؟
٢. كيف نتائج برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية؟

ج- أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:
١. لمعرفة على تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية.
 ٢. لمعرفة نتائج برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية.

د- أهمية البحث

- الفوائد المتوقعة من قبل الباحثة لأخذها وتطبيقها هي كما يلي:
١. نظريا
 - ترجو الباحثة أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويثري فهم القارئ بالإضافة إلى توفير معلومات عنه تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية.
 ٢. عمليا

- أ) بالنسبة للطلاب، يمكنهم التعرف على برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية.
- ب) بالنسبة للمعلمين، يمكنهم التعرف على برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان بتاناه غروغوت كاليمنتان الشرقية.

- ج) بالنسبة للمدارس، تصبح مرجعا في برنامج اللغة العربية لعمليات التعليم والتدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون.
- د) بالنسبة للباحثة، فإن الباحثة قادرة على معرفة برنامج اللغة العربية في معهد تروبوس إيمان كاليمنتان الشرقية.

هـ - التحديد الإجرائي

- لتجنب سوء الفهم بشأن عنوان هذا البحث وتوضيح الأمور، تحتاج الباحثة إلى تقديم شرح لعدة مصطلحات تدخل في نطاق أهمية عنوان هذا البحث وهي كما يلي:
- ١ - التنفيذ

التنفيذ هو عملية تنفيذ جميع أشكال الخطط والمفاهيم والأفكار والآراء التي تم إعدادها مسبقاً، سواء على المستوى الإداري أو المستوى التشغيلي من أجل تحقيق الأهداف، وهي رؤية ورسالة المنظمة.^٨

٢ - البرنامج

البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها ليس مرة واحدة فقط بل بشكل مستمر. أما البرنامج، بحسب فريدة، فهو شيء يحاول شخص ما القيام به على أمل أن يأتي بنتائج أو تأثير.^٩

^٨ Muhammad Nahidh Islami, dkk, "Manajemen Program Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Munadharah 'Ilmiyah Pekan Arabi di Universitas Negeri Malang di Masa Pandemi", *Taqdir*, Vol. 7, No. 2, 2021, hal. 186.

^٩ Eko Putro Widoyoko, "Evaluasi Program Pembelajaran", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 8.

٣- اللغة العربية

اللغة العربية هي رمز تعسفي من حيث أن كل صوت يتم التحدث به له معنى لتبادل الأفكار في مجتمع بنفس اللغة. العرب هم أناس يعيشون في الدول العربية. في الفهم الأكثر تعمقا للغة العربية هو مستوى الصوت أو الصوت الذي يستخدمه العرب للتواصل، فإن مستوى الصوت المنطوق هو رمز لشيء متفق عليه في المجتمع. بوجود اللغة، سيتمكن الناس من التعبير عن المشاعر والتعبير عن الأفكار التي يريدونها.^{١٠}

و- الدراسات السابقة

عدة دراسات سابقة، وهي على النحو التالي:

رقم	كاتب/ة	الموضوع	الخلاصة	التشابة	الاختلاف
١.	مرفوعة الصالحة (٢٠١٥)	برنامج أنشطة المحاضرة في مهارات الكلام اللغة العربية لطلاب معهد ابن القيم بوترنا يوجيا كارتا	وتشير الأبحاث إلى أن عملية نشاط المحاضرة التي يتم تنفيذها مرتين في الأسبوع، والتي حضرها الطلاب من الصف الأول إلى الرابع،	برنامج اللغة العربية في المعهد.	ويركز هذا البحث على برنامج نشاط المحاضرة فقط، بينما يتناول هذا البحث تطبيق برنامج اللغة العربية.

¹⁰ Siti Norkhafifah dan Syahabuddin Nur, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era NewNormal", *Jurnal Al-Mi'yar*, Vol. 5, No. 1, 2022, hal: 58.

		سارت بشكل جيد للغاية.			
٢.	ساتيتين نصيحة أسعد (٢٠١٧)	برنامج تعليم اللغة العربية في مؤسسة روضة اللغة العربية، معهد النقاية منطقة لاقي الثاني سومينيب جاوة الشرقية (دراسة تقييمية لمنظور نموذج CIPP).	نستنتج أن (أ) تصميم تعلم اللغة العربية في مؤسسة RLA يتكون من أهداف ومواد وأساليب وتقييمات، (ب) تطبيق التعلم في مؤسسة RLA باستخدام اللغة العربية، سواءً في الأنشطة التقليدية أو الأنشطة اليومية في السكن، (ج) نتائج تطبيق	باستخدام نهج نوعي	يتناول هذا البحث برنامج تعليم اللغة العربية، بينما يتناول هذا البحث تطبيق برنامج اللغة العربية.

		برنامج تعلم اللغة العربية في مؤسسة RLA ليست مرضية تمامًا. هناك العديد من البرامج التي يكون تنفيذها أقل تنظيمًا، مما يؤدي إلى ضعف إدارة الفصل الدراسي. لذا، يمكن استخلاص الاستنتاج بأن معظم برامج مؤسسة RLA لا تزال صالحة للاستمرار، وقد تمت			
--	--	--	--	--	--

		مراجعة جزء صغير منها، ولا ينبغي إيقاف أي برنامج.			
٣.	خاشعة النزول (٢٠٢٢)	تنظيم برنامج دورة اللغة العربية في سكن دار اللغة العربية، معهد دار السلام بلوكاغونغ بانيوانجي العام الدراسي ٢٠٢١-	وقد توصلت نتائج البحث إلى ما يلي: (١) إن نوع التنظيم المطبق في دورة العلم يستخدم نوع التنظيم الخطي والتنظيمي وهو عبارة عن مزيج من التنظيم الخطي والتنظيم الوظيفي.	باستخدام أساليب البحث الوصفية النوعية.	يتناول هذا البحث تنظيم برامج دورات اللغة العربية، كما يتناول هذا البحث تطبيق برامج اللغة العربية

			٢٠٢٢.		
--	--	--	-------	--	--

ز. هيكل البحث

تتكون هيكل البحث في هذا البحث من خمسة فصول على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، التحديد الإجرائي، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تتكون من تعريف التنفيذ، تعريف البرنامج، وظيفة تنفيذ برنامج اللغة العربية، أهداف تنفيذ برنامج اللغة العربية، أنشطة تنفيذ برنامج اللغة العربية، تعريف تعليم اللغة العربية، مهارات اللغة العربية، أهداف مهارات اللغة العربية، عناصر اللغة العربية، تعريف المعهد، عناصر التعليم في المعهد.

الباب الثالث : منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، موقع البحث، موضوع وذاتي البحث، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم البيانات ومناقشتها تتكون من نبذة تاريخ عن معهد تروبوس إيمان، و تقديم البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من خلاصة البحث والتوصيات.