

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة
الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

إعداد:

محرياتي



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٥م/١٤٤٧هـ

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة
الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

محرياتي

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٧/م٢٠٢٥ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محرياتي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة
الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين "

حضرته وكتبته بنفسي وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

توقيع صاحبة الإقرار


محرياتي





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-372/Un.14/III.1.e/PP.00.9/06/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mahriyati
NIM : 190101021009
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 12%

Judul Skripsi:

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية
بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Ketua Prodi PBA,



Mahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية الطلبة الصف السابع بمدرسة
الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الطالبة : محرياتي

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩

القسم : التربية والتعليم

الكلية : تعليم اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

محرياتي/١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرف،

محمد إقبال الشوقي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٣٧

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور رحمت صادقين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع
بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الذي كتبتة محرياتي، رقم القيد:
١٩٠١٠٢١٠٠٩ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله
شرطا درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٠،٤ (A)

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	حسب الله، الماجستير (رئيسا)	
٢	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير (عضوا)	
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير (عضوا)	

ملخص البحث

محرياتي، ١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩. فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. محمد إقبال الشوقي. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥

الكلمات الرئيسية: فعالية، وسائط الصورة، تعليم المفردات

يعتمد تطبيق تعلم المفردات في مدارس الاستقامة على أسلوب المحاضرة، والوسيلة المستخدمة هي السبورة. هذا يُشعر الطلاب بالملل، ويقلّ اهتمامهم، ويقلّ حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يفترض الباحثون صعوبة اللغة العربية. لذا، يقترحون الوسائط المصورة كحلّ لهذه المشكلة.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام الوسائط المصورة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة الاستقامة بنجرماسين. اعتمدت هذه الدراسة على البحث الكمي، باستخدام أسلوب التصميم شبه التجريبي، وتصميم المجموعة الضابطة قبل وبعد الاختبار. وتشمل أساليب جمع البيانات الاختبارات والملاحظات والمقابلات والتوثيق.

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة، بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئتين التجريبية والضابطة ٣٢.٠٤ للفئة التجريبية و ٣٢.٠٤ للفئة الضابطة، بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئتين التجريبية والضابطة ٧١.٣٦ للفئة التجريبية و ٣٦.٨١ للفئة الضابطة. وبناءً على نتائج تحليل اختباري التوزيع الطبيعي والتجانس، كانت البيانات متجانسة وغير موزعة توزيعاً طبيعياً. لأن البيانات ليست طبيعية ومتجانسة، يستخدم الباحث اختبار U بالشروط التالية: إذا كانت القيمة $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ومن ثم يتم قبول الفرضية. إذا كانت القيمة $\text{sig}(2\text{-tailed}) > 0,05$ ومن ثم يتم رفض الفرضية. بناءً على تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢، كانت قيمة $\text{sig}(2\text{-tailed}) > ٠.٠٠٠٠٠٥$ ، لذا قُبِلت H_a ورفضت H_0 . هذا يعني أن استخدام الوسائط المصورة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة بنجرماسين كان فعالاً.

ABSTRAK

Mahriyati. 190101021009. *Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa arab kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin.* Pembimbing Moh Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Gambar, Pembelajaran Kosakata.

Pelaksanaan pembelajaran kosakata di MTs Al-Istiqamah menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan masih berupa papan tulis. Hal ini menyebabkan siswa mengalami rasa bosan, kurang tertarik dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, mereka juga beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa Arab itu sulit. Maka dari itu, peneliti menawarkan media gambar sebagai solusi dalam permasalahan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa Efektif penggunaan media gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimental Design* dengan menggunakan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka nilai rata-rata Pre-test kelas eksperimen dan kontrol adalah 32,04 kelas eksperimen dan 32,04 kelas kontrol sedangkan nilai rata-rata Post-test kelas eksperimen dan kontrol adalah 71,36 kelas eksperimen dan 36,81 kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dan homogenitas, maka data tersebut berdistribusi **tidak normal** dan **homogen**. Karena data tidak normal dan homogen, maka peneliti menggunakan uji U dengan ketentuan: Jika nilai $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ maka hipotesis diterima. Jika nilai $\text{sig}(2\text{-tailed}) > 0,05$ maka hipotesis ditolak. Berdasarkan analisis data menggunakan SPSS versi 22, maka diperoleh hasil nilai $\text{sig}(2\text{-tailed}) 0,000 < 0,05$ maka H_a **diterima** dan H_0 ditolak. Artinya penggunaan Media Gambar terhadap penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin adalah **Efektif**.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله على نعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على خير الأنام وعلى اله وصحبه خيرة البررة الكرام أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل الذي قد أعطى الباحثة نعمًا كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "استخدام وسيلة بطاقة الومضية التهجئة في تعليم الإملاء المنظور لطلبة الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الأهلية بكابوران رايا بنجرماسين". أصلي وأسلم على سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان، الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمة صادقين، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية المكرم الأستاذ عارف رحمن حكيم، الماجستير كسكراتير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرم المشرف الأستاذ محمد إقبال الشوقي، الماجستير على الإرشاد للباحثة في كتابة البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرم الأستاذ الحاج محمد جميل، البكالوريوس كرئيس المدرسة في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين.

٥. فضيلة المكرمين المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذين قدموا الكثير من المعارف والخدمات الجيدة طالما دراسة الباحثة.

٦. فضيلة المكرمين الدكتور سيف الدين، الماجستير كرئيس المكتبة في الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وجميع الموظفين الذين قدموا خدمات الجيدة للباحثة في الحصول على الكتب التي تحتاج إليها.
٧. فضيلة المكرمين مدرسة اللغة العربية وجميع الطلبة في الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بنجرماسين.
٨. فضيلة المكرمين والمحبوبين والديّ أبي "كوسمادي" وأمي "نور حياتي" الذين قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعواني إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
٩. جميع الأصدقاء الذين ساعدوا في كتابة البحث العلمي.
١٠. كل المشتركات الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث العلمي.
- رحمهم الله تعالى عليهم وجزاهم الله خير الجزاء، وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين يارب العالمين

بنجرماسين، ١٨ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة

محياتي

١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	-
صفحة العنوان.....	أ
إقرار الطالبة.....	ب
دليل خال من الانتحال.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة مناقشة.....	هـ
ملخص البحث باللغة العربية.....	ز
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ط
الشكر والتقدير.....	ي
محتويات البحث.....	ل

باب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.....	١
ب- أسئلة لبحث.....	٥
ج- أهداف البحث.....	٦
د- أهمية البحث.....	٦
هـ- الدراسات السابقة.....	٧
و- فرضية البحث.....	٨

باب الثاني الإطار النظري

أ-	مراجعة نظرية.....	٩
	١. فهم فعالية التعلم.....	٩
	٢. فهم وسائل.....	١١
	٣. معايير اختيار وسائل التعلم.....	١٣
	٤. فهم وسائل الصورة.....	١٥
	٥. تعلم المفردات العربية.....	٢١
ب-	تصميم التعلم.....	٢٣
ج-	فهم مفردات.....	٢٥
د-	إتقان المفردات.....	٢٦

باب الثالث منهجية البحث

أ-	نواع وأساليب البحث.....	٢٩
ب-	تصميم البحث.....	٢٩
ج-	العينة السكانية والبحثية.....	٣٠
د-	البيانات ومصادر البيانات.....	٣٠
هـ-	تقنية جمع البيانات.....	٣١
	١. امتحان.....	٣١
	٢. ملاحظة.....	٣٢
	٣. مقابلة.....	٣٢

٣٣	٤ . الوثائق.....
٣٣	و- تقنية تحليل اختبار الأسئلة.....
٣٣	١ . المتوسط والتباين.....
٣٤	٢ . اختبار الحالة الطبيعية.....
٣٤	٣ . اختبار التجانس.....
٣٥	٤ . الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).....
٣٦	٥ . اختبار U واختبار T.....

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

٣٧	أ- وصف موقع البحث.....
٤١	ب- نتيجة البحث.....
٤١	١ . اختبار الصك.....
٤٤	٢ . تنفيذ الاختبار الأولي للفصول التجريبية والضابطة.....
٤٨	٣ . تنفيذ تعلم المفردات في الفصول التجريبية والضابطة.....
٥٠	٤ . تنفيذ الاختبار اللاحق للفصول التجريبية والضابطة.....
٥٤	ج- تحليل البيانات.....

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٦٠
- ب- التوصيا ٦٠