

ملخص البحث

محرياتي، ١٩٠١٠١٠٢١٠٠٩. فعالية استخدام وسيلة الصور في تعليم مفردات العربية لطلبة الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. محمد إقبال الشوقي. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢٠٢٥

الكلمات الرئيسية: فعالية، وسائط الصورة، تعليم المفردات

يعتمد تطبيق تعلم المفردات في مدارس الاستقامة على أسلوب المحاضرة، والوسيلة المستخدمة هي السبورة. هذا يُشعر الطلاب بالملل، ويقلّ اهتمامهم، ويقلّ حماسهم للمشاركة في تعلم اللغة العربية. إضافةً إلى ذلك، يفترض الباحثون صعوبة اللغة العربية. لذا، يقترحون الوسائط المصورة كحلّ لهذه المشكلة.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام الوسائط المصورة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة الاستقامة بنجرماسين. اعتمدت هذه الدراسة على البحث الكمي، باستخدام أسلوب التصميم شبه التجريبي، وتصميم المجموعة الضابطة قبل وبعد الاختبار. وتشمل أساليب جمع البيانات الاختبارات والملاحظات والمقابلات والتوثيق.

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثة، بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئتين التجريبية والضابطة ٣٢.٠٤ للفئة التجريبية و ٣٢.٠٤ للفئة الضابطة، بينما بلغ متوسط قيمة الاختبار البعدي للفئتين التجريبية والضابطة ٧١.٣٦ للفئة التجريبية و ٣٦.٨١ للفئة الضابطة. وبناءً على نتائج تحليل اختباري التوزيع الطبيعي والتجانس، كانت البيانات متجانسة وغير موزعة توزيعاً طبيعياً. لأن البيانات ليست طبيعية ومتجانسة، يستخدم الباحث اختبار U بالشروط التالية: إذا كانت القيمة $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ ومن ثم يتم قبول الفرضية. إذا كانت القيمة $\text{sig}(2\text{-tailed}) > 0,05$ ومن ثم يتم رفض الفرضية. بناءً على تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢، كانت قيمة $\text{sig}(2\text{-tailed}) > ٠.٠٠٠٠٠٥$ ، لذا قُبِلت H_a ورفضت H_0 . هذا يعني أن استخدام الوسائط المصورة في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الاستقامة المتوسطة بنجرماسين كان فعالاً.

ABSTRAK

Mahriyati. 190101021009. *Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa arab kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin*. Pembimbing Moh Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Gambar, Pembelajaran Kosakata.

Pelaksanaan pembelajaran kosakata di MTs Al-Istiqamah menggunakan metode ceramah dan media yang digunakan masih berupa papan tulis. Hal ini menyebabkan siswa mengalami rasa bosan, kurang tertarik dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, mereka juga beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa Arab itu sulit. Maka dari itu, peneliti menawarkan media gambar sebagai solusi dalam permasalahan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa Efektif penggunaan media gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab kelas VII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimental Design* dengan menggunakan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Teknik pengumpulan data berupa tes, observasi, wawancara, dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka nilai rata-rata Pre-test kelas eksperimen dan kontrol adalah 32,04 kelas eksperimen dan 32,04 kelas kontrol sedangkan nilai rata-rata Post-test kelas eksperimen dan kontrol adalah 71,36 kelas eksperimen dan 36,81 kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dan homogenitas, maka data tersebut berdistribusi **tidak normal** dan **homogen**. Karena data tidak normal dan homogen, maka peneliti menggunakan uji U dengan ketentuan: Jika nilai $\text{sig}(2\text{-tailed}) < 0,05$ maka hipotesis diterima. Jika nilai $\text{sig}(2\text{-tailed}) > 0,05$ maka hipotesis ditolak. Berdasarkan analisis data menggunakan SPSS versi 22, maka diperoleh hasil nilai $\text{sig}(2\text{-tailed}) 0,000 < 0,05$ maka H_a **diterima** dan H_0 ditolak. Artinya penggunaan Media Gambar terhadap penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Al-Istiqamah Banjarmasin adalah **Efektif**.